

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
межрайонная, территориальная станция юных натуралистов
города-курорта Кисловодска**

Принята на заседании
педагогического совета МБУ ДО
СЮН

Протокол №1 от «31» августа 2026 года

Утверждаю:

Директор МБУ ДО СЮН

В. А. Тельпов

Приказ № 104 О/Д от 31.08.2026 года



**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЮНЫЙ НАТУРАЛИСТ»**

Возрастная категория: 6 - 12 лет

Срок реализации: 5 лет

Объем программы: 360 часов /72 часа в год/

Состав группы: 6 человек

ID – номер программы в Навигаторе: 28049

Город-курорт Кисловодск, 2026
Год разработки/переработки 2020 г /2026

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный натуралист» естественнонаучной направленности стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей.

Программа разработана с учётом требований к адаптированным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии со статьёй 79 Федерального закона № 273-ФЗ и актуализированными санитарно-эпидемиологическими требованиями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе следующих нормативных документов (по состоянию на 1 сентября 2026 года):

- **Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** в редакции, действующей с 01.09.2026, с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 04.08.2026 № 283-ФЗ;
- **Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года** утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (в ред. от 30.04.2026, II этап — 2025–2030 годы);
- **Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей** утверждённая приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (с учётом изменений на 2026 год);
- **Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»** (действует до 28.02.2029);
- **Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ** утверждённые Минпросвещения России 23.01.2026 № АБ-254/06 (взамен рекомендаций от 18.11.2015);
- **СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»** утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 (вступают в силу с 01.09.2026, взамен СП 2.4.3648-20);
- **СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»** утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (в ред. на 2026 год);
- **Приказ Минтруда России от 26.05.2026 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»** (актуализированная редакция, действует с 01.03.2026 до 01.09.2032, взамен приказа № 298н от 05.05.2018);
- **Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,**

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- **Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ** «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“» (профессиональное обучение и дополнительное профессиональное образование педагогов осуществляется только государственными и муниципальными образовательными организациями — с 01.09.2025);
- **Федеральный закон от 26.12.2024 № 189-ФЗ (в ред. от 26.12.2024 № 476-ФЗ)** об основах персонифицированного финансирования дополнительного образования детей (социальные сертификаты);
- **Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309** «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- **Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498** «О дополнительных мерах по повышению престижа профессии педагога»;
- **Национальный проект «Молодёжь и дети»** федеральный проект «Всё лучшее детям» (преемник нацпроекта «Образование», реализуется с 2025 года);
- **ОК 016-2025 «Общероссийский классификатор занятий»** действует с 01.01.2026 (взамен ОК 010-2014);
- **Положение о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска;**
- **Устав МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска.**

Примечание: СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования ... в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», ранее включённые в нормативную базу программы, утратили силу в связи с отменой ограничительных мер и принятием СП 2.4.2.4283-26.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность предлагаемой программы определяется запросом со стороны детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей на адаптированные дополнительные общеобразовательные программы естественнонаучной направленности, материально-технические условия для реализации которых имеются на базе МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска в объединении «Юный натуралист».

Программа ориентирована на реализацию права детей с ОВЗ на дополнительное образование, гарантированного статьёй 79 Федерального закона № 273-ФЗ, а также на выполнение задач национального проекта «Молодёжь и дети» по обеспечению доступности и инклюзивности дополнительного образования для всех категорий детей.

Важное значение для формирования мировоззрения учащихся с ОВЗ имеет изучение живой природы. В ходе реализации программы используется доступный пониманию учащихся материал, воспитывающий у них бережное отношение к природным богатствам, основанное на реальном взаимодействии с живыми объектами.

Направленность дополнительной образовательной программы — естественно-научная.

Отличительные особенности программы

К отличительным особенностям программы можно отнести большое количество практических занятий, которые включают в себя постоянный контакт с обитателями объединения. Это способствует формированию у учащихся реалистичного представления о животных, расширяет кругозор, развивает логическое мышление и умение искать межпредметные связи.

Программа реализуется с учётом требований СП 2.4.2.4283-26 к организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, включая:

- адаптацию помещений с учётом нозологии обучающихся (отсутствие барьеров, зонирование пространства, наличие мест для отдыха);
- соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки с учётом психофизиологических особенностей детей с ОВЗ (академический час — 25 минут);
- обеспечение безопасных условий при контакте с животными (контролируемое взаимодействие, гипоаллергенные виды животных, санитарная обработка);
- наличие сопровождающего (тьютора) при необходимости, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК);
- соблюдение требований к освещённости, температурному режиму и вентиляции помещений в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.2.4283-26.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции адаптированного естественно-научного образования с коррекционно-развивающим подходом, обеспечивающим не только приобретение знаний о природе, но и развитие коммуникативных, эмоционально-волевых и социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ через практическую деятельность по уходу за животными и растениями.

Уровень освоения программы

Стартовый.

Адресат программы

Программа предусмотрена для одной группы детей с ОВЗ в возрасте от 6 до 12 лет. Наполняемость группы — 6 человек, что соответствует требованиям СП 2.4.2.4283-26 для групп с обучающимися с ОВЗ. Состав группы формируется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и заявления родителей (законных представителей).

Цель программы

Создание условий для социальной адаптации учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством общения и взаимодействия с обитателями живых уголков и теплиц МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска.

Задачи программы

Предметные:

- обучение основным правилам поведения и нахождения в объединении;
- формирование навыков правильного обращения с животными и растениями;
- предоставление учащимся возможности ухаживать за животными в объединении;
- ознакомление учащихся со строением и жизнью животных, птиц, рептилий, рыб;

- способствование развитию интереса детей к дальнейшему изучению приёмов выращивания, содержания и ухода за обитателями объединения.

Личностные:

- развитие в детях познавательного интереса к природе и её изучению;
- развитие в ребёнке внимательности, наблюдательности;
- развитие понимания ответственности за своих питомцев;
- развитие интереса к познанию окружающего животного мира;
- развитие творческих и эмоциональных качеств у детей посредством общения с различными видами животных и участия в посильной трудовой деятельности.

Метапредметные:

- воспитание у детей личной ответственности за каждое существо и собственные действия;
- формирование способности к выполнению самостоятельных поручений;
- формирование потребности в бережном отношении к животным и окружающей среде;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- воспитание бережного отношения к природе и живым существам.

Основные принципы программы

– **Принцип наглядности в обучении** реализуется с учётом психофизических особенностей детей, и прежде всего — особенностей восприятия, преобладанием конкретного мышления и ограниченной способностью к развитию абстрактного мышления.

– **Принцип коррекционно-воспитательного обучения** выражается в требовании осуществлять обучение и воспитание не только через отбор учебного материала, но и через всю систему учебно-воспитательных мероприятий, положительно влияющих на формирование личности ребёнка.

– **Принцип доступности** предполагает соответствие учебного материала, трудовых заданий возрасту школьников, уровню их развития, подготовленности, имеющимся знаниям, опыту и индивидуальным особенностям. Доступность в обучении требует учёта индивидуальных особенностей учащихся.

– **Принцип научности** предполагает участие детей с ОВЗ в доступной исследовательской и опытнической деятельности.

– **Принцип сознательного обучения** требует активного включения детей в познание изучаемых предметов и явлений. Дети должны уметь сознательно применять знания в конкретных практических ситуациях. Активность ребёнка стимулируется самостоятельным выполнением посильных заданий, подчёркиванием успехов.

– **Принцип систематичности и последовательности** применим к содержанию программы, к соблюдению последовательности действий учащегося и педагога, диктуемой логикой трудовых процессов.

– **Принцип прочности** предполагает учёт в обучении объективных закономерностей памяти. У школьников с нарушением интеллекта отмечаются значительные нарушения памяти: точность и прочность запоминания снижены. При воспроизведении они много пропускают, переставляют местами целые звенья, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, часто случайных ассоциациях. Дети с нарушением интеллекта пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием.

– **Принцип связи обучения с жизнью** способствует формированию мировоззрения учащихся, повышает значимость для них учебной деятельности, придаёт этой деятельности осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия детей для учения, способствует формированию у них умения применять полученные знания на практике.

– **Принцип коллективного характера обучения и учёта индивидуальных особенностей** предполагает необходимость воспитывать учебное объединение как единый учебный коллектив, создавать условия для активной, организованной работы всех учащихся и в то же время индивидуально подходить к каждому ученику.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 5 лет.

Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 360 учебных часов за пять лет, по 72 часа в год.

Для занятости детей в летний период к каждому году обучения запланирована летняя природоохранная деятельность, часы которой внесены в образовательную программу. Однако её реализация возможна при наличии у детей возможности, так как, как правило, летний период используется родителями для совместного отдыха и реабилитационных мероприятий.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа — 25 минут (в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 для обучающихся с ОВЗ). Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Начало учебного года — 1 сентября. Количество учебных недель — 36 (с учётом каникул и адаптационного периода для детей с ОВЗ). Летний период — июнь–август, продолжительность занятий — по индивидуальному графику.

Наполняемость группы

6 человек (в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 к наполняемости групп для обучающихся с ОВЗ).

Формы организации занятий

Программа реализуется в очном формате. В случае необходимости (карантин, индивидуальные особенности обучающихся) занятия могут проводиться в очно-заочном или дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816.

Для дистанционных онлайн-занятий учащемуся необходимо иметь персональный компьютер с выходом в интернет. В процессе обучения используются различные формы организации дистанционных занятий: чат-занятия (с использованием мессенджеров), веб-занятия (дистанционные уроки), рассылка ссылок на учебно-методические материалы.

При использовании цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта соблюдаются правила информационной безопасности: не допускается загрузка персональных данных обучающихся и результатов их диагностики в публичные ИИ-сервисы, в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России по использованию ИИ в образовании.

Форма обучения: групповая. Учебные группы — переменного состава.

Методы обучения

- **Словесные:** устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.;
- **Наглядные:** показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
- **Практические:** выполнение работ по образцу, схемам;
- **Коррекционно-развивающие:** упражнения на развитие внимания, памяти, мелкой моторики, речи;
- **Игровые:** дидактические и подвижные игры, направленные на социализацию и эмоциональное развитие.

Прогнозируемые результаты

В ходе реализации адаптированной программы и с учётом особенностей здоровья обучающихся прогнозируемые результаты определяются по окончании всего курса обучения.

Предметные результаты — обучающиеся будут знать:

- основные правила поведения и нахождения в объединении;
- правильное обращение с животными объединения;
- строение и жизнь животных, птиц, рептилий, рыб.

Личностные результаты — у учащихся будут развиты:

- познавательный интерес к природе и её изучению;
- внимательность, наблюдательность;
- понимание ответственности за своих питомцев;
- интерес к познанию окружающего животного мира;
- творческие и эмоциональные качества посредством общения с различными видами ручных животных.

Метапредметные результаты — у учащихся будут сформированы:

- личная ответственность за каждое существо и собственные действия;
- способность к выполнению самостоятельных поручений;
- потребность в бережном отношении к животным и окружающей среде;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- бережное отношение к природе и живым существам.

Способы определения результативности

Текущий контроль (наблюдение, мониторинг динамики развития). Педагогическая диагностика проводится с учётом рекомендаций ПМПК и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточная аттестация: открытое занятие.

Перечень практических работ

№	Тема	Кол-во часов	
1	Животные уголка природы зоологического отдела	1- 2	
2	Комнатные и декоративные растения	1-2	
3	Сезонные работы на УОУ	1-10	
4	Лекарственные растения	1-2	
5	Определение погоды по метеоприборам	1-2	
6	Изготовление и развеска кормушек	1-2	

Перечень лабораторных работ

№	Тема	Кол-во часов	
1	Воздух-невидимка	1	
2	Свойства воды	1	
3	Почва	1	
4	Признаки и свойства огня	1	
5	Огород на окне	1	
6	Вырасти цветок на праздник	1	

Экскурсии :

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Осень в природе(зима, весна, лето)	1-2	Парк
2	Сезонные изменения в природе	1-2	
3	Фенологические наблюдения	1-2	
4	Культурные памятники г.Кисловодска	2	
5	Экологическое состояние окружающей среды города-курорта Кисловодска	2	
6	Растения и животные, занесенные в Красную книгу Ставропольского края	2	

Перечень итоговых занятий

№	Тема	Кол-во часов	
1	Природоведческая викторина	1	
2	Биологический КВН	1	
3	Счастливый случай	2	
4	Знатоки природы	2	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	Открытое занятие
1.	«Знакомство с объединением «Юный натуралист»	12	6	6	
2.	«Пушистые друзья»	64	32	32	
3.	«Пернатые друзья»	24	12	12	
4.	«Наши друзья - черепашки»	8	4	4	
5.	«Кто носит домик на спине?»	8	4	4	
6.	«Подводный мир»	28	14	14	
Итого:		144	72	72	

Содержание программы

Раздел № 1. Знакомство с объединением «Юный натуралист».

Тема № 1. Вводное занятие.

Адаптация ребят к новому виду занятий, возможно совместное пребывание ребят с родителями первые два занятия и с психологом ЦДТ.

Тема № 2. Вводное занятие.

Теория: На вводном занятии проводится инструктаж по технике безопасности, знакомство с учебной программой: сообщается учащимся краткие сведения о содержании программы, основные задачи. Знакомство с кабинетом, знакомство с обитателями кабинета. Знакомство учащихся в коллективе.

Практика: Обзорная экскурсия по коллекции животных и их кормление.

Тема № 3. Вводное занятие.

Теория: Игровое занятие для выяснения уровня знаний учащихся. Домашние животные. Основные термины. Виды прирученных домашних животных. Особенность образа жизни домашних животных.

Практика: Кормление животных объединения.

Раздел № 2. «Пушистые друзья».

Тема № 1. Джунгарский хомячок.

Теория: Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Закрепление материала.

Практика: Рисуем хомячка. Кормление животных объединения. Лепка джунгарского хомячка.

Тема № 2. Сирийский хомячок.

Теория: Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Закрепление материала.

Практика: Наблюдение за хомячком, кормление животных объединения. Мультфильм про хомячка, кормление животных объединения.

Тема № 3. Иглистая мышь – Акомис.

Теория: «Что за чудо-зверёк?» Особенности строения. Особенности поведения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Кормление животных объединения.

Тема № 4. Морские свинки.

Теория: Знакомство с морскими свинками объединения. Породы морских свинок. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Кормление животных объединения.

Тема № 5. Декоративные кролики.

Теория: Знакомство с кроликами. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Кормление животных объединения. Раскрашиваем картинку- кролик.

Тема № 6. Забавные шиншиллы.

Теория: Знакомство с шиншиллами. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Адаптационное занятие в клетке с шиншиллами. Кормление животных объединения.

Тема № 7. Наш друг- Кошка.

Теория: Породы кошек. Роль в жизни человека. Особенности поведения. Содержание и уход, рацион питания

Практика: Видеофильм про кошек. Кормление животных объединения.

Тема № 8. Собаки - верные друзья человека.

Теория: Породы собак. Роль в жизни человека. Особенности поведения. Содержание и уход, рацион питания

Практика: Видеофильм «Эти забавные животные». Кормление животных объединения.

Раздел № 3. «Пернатые друзья».

Тема № 1. Волнистый попугай.

Теория: Разновидности комнатных птиц. Особенности строения, поведения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Кормление птиц и зверей объединения.

Тема № 2. Попугай .

Теория: Разновидности комнатных птиц. Особенности строения, поведения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Кормление птиц и зверей объединения.

Тема № 3. Коноплянка – родственник щеглов.

Теория: Разновидности комнатных птиц. Особенности строения, поведения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Кормление птиц и зверей объединения. Рисунок-фантазия «Моя птичка».

Раздел № 4. «Наши друзья - черепашки».

Тема № 1. Сухопутные черепахи и Красноухие черепахи.

Теория: Виды черепах. Содержание и уход. Особенности строения.

Практика: Кормление черепах и других животных объединения. Лепка «Черепашка Тортила».

Раздел № 5. «Кто носит домик на спине?».

Тема № 1. Улитки Ахатины.

Теория: Знакомство с гигантскими улитками. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Раскрашиваем картинку- улитка Тильда. Кормление улиток и других животных объединения.

Раздел № 6. «Подводный мир».

Тема № 1. Аквариумные рыбки.

Теория: Многообразие аквариумных рыб. Рыбки Гуппи. Рыбки -Тернеция цветная. Рыбки Скалярии. Рыбки Цихлиды. Креветки аквариумные. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания.

Практика: Наблюдение за рыбками. Наблюдение за креветками. Просмотр видеоролика о них. Кормление животных объединения. Закрепление материала, коллективная работа - поделка «Рыбки в аквариуме»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тема 1. Вводное занятие	2	2		Опрос
2.	Тема 2. Что такое природа	10	6	4	Беседа, защита проектов
2.1	Что такое природа		2		
2.2	Многообразие природы.		2		
2.3	Взаимосвязь живой и неживой природы		2		
2.4	Экологические проблемы			2	
2.5	Проект «Взаимосвязи в природе»			2	
3.	Тема 3.Сезоны природы	8	4	4	Беседа, наблюдение, составление рассказов
3.1	Сезонность в природе		2		
3.2	Характерные признаки и явления разных сезонов		2		
3.3	Сезонные изменения в жизни растений и животных			2	
3.4	Составление рассказов о сезонах в природе			2	
4	Тема 4. Осень в природе	12	6	6	Беседа, практическая работа, экскурсия
4.1	Характеристика осеннего периода		2		
4.2	Связь между продолжительностью дня, температурой с изменениями в растительном и животном мире		2		

4.3	Народные приметы и признаки		2		
4.4	Сбор листьев и семян для коллекции			2	
4.5	Наблюдение за изменениями в жизни растений. Листопад.			2	
4.6	Экскурсия в парк.			2	
5.	Тема 5. Зима в природе	20	10	10	Беседа, практическая работа, наблюдения, экскурсия
5.1	Характеристика зимнего сезона		2		
5.2	Связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды		2		
5.3	Зависимость между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ		2		
5.4	Характеристика зимних месяцев		2		
5.5	Народные приметы и признаки		2		
5.6	Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии			2	
5.7	Наблюдение за следами жизнедеятельности животных			2	
5.8	Наблюдение за птицами, зимующими в нашей местности			2	
5.9	Опыты со снегом и льдом.			2	
5.10	Экскурсия в парк.			2	
6.	Тема 6. Закон природы о приспособлениях живых организмов к определенным местам обитания	8	4	4	Беседа
6.1	Приспособленность живых организмов к определённым условиям окружающей среды.		2		Моделирование, проекты
6.2	Понятие природных зон		2		
6.3	Рисование отдельных природных зон с растительным и животным миром.			2	
6.4	Создание модели или проекта по природной зоне			2	Беседа, практическая работа, наблюдения, экскурсия
7.	Тема 7. Весна в природе	24	8	16	
7.1	Типичные весенние явления в неживой природе.		2		
7.2	Признаки роста и развития живых организмов		2		
7.3	Зависимость между весенними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ		2		
7.4	Народные приметы и признаки		2		
7.5	Наблюдение за растениями и животными в весенний период			2	
7.6	Появление насекомых			2	
7.7	Изготовление и развешивание			2	

	скворечников, синичников, дуплянок				
7.8	Уборка перегнивших листьев, срезка сухих ветвей растений			2	
7.9	Посадка семян, укоренение молодых побегов, высаживание растений на клумбу.			2	
7.10	Наблюдение за животными и растениями живого уголка.			2	
7.11	Уход за животными и растениями живого уголка.			2	
7.12	Экскурсия в парк			2	
8.	Тема 8.Комнатные растения	1 2	2	1 0	
8.1	Комнатные растения: родина, приспособленность к различным условиям среды. Способы ухода		2		Беседа, практическая работа
8.2	Правильный уход за растениями в зависимости от сезона			2	
8.3	Пересадка, перевалка – способы.			2	
8.4	Лечение комнатных растений			2	
8.5	Выращивание из семян			2	
8.6	Размножение комнатных растений			2	
9	Тема 9.Закон природы о сообществах. Пищевые цепочки в лесу. Подвижное равновесие в природе.	1 2	6	6	
9.1	Представления о пищевых цепочках		2		Беседа, викторина, проектная работа
9.2	Взаимосвязи растений и животных, их пищевая зависимость друг от друга		2		
9.3	Лес—это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.		2		
9.4	Составление пищевых цепочек по схеме			2	
9.5	Викторина «Кто кого ест ?»			2	
9.6	Проекты по теме «Пищевые цепочки»			2	
10.	Тема 10.Знакомство с жизнью водоема.	8	2	6	
10.1	Океаны, моря, водоемы суши. Обитатели водной среды		2		Беседа, защита проекта, экскурсия
10.2	Проект: «Водная среда и её обитатели».			2	
10.3	Рисунки на тему.			2	
10.4	Экскурсия на речку, к озеру.			2	
11	Тема 11.Жизнь моря и экология	8	2	6	
11.1	Представление о море, о его разных состояниях, о его обитателях. Экологические проблемы моря		2		Беседа, презентация, проект
11.2	Презентация «Мировой океан».			2	

11.3	Составление экологических знаков на тему «Берегите чистоту воды».			2	
11.4	Проект «Мусор в океане»			2	
12.	Тема 12. Красная Книга Ставрополя	4	2	2	
12.1	Представление детей о Красной книге - познакомить разнообразными представителями растительного и животного мира, занесёнными в красную книгу Ставропольского края		2		Беседа, защита проекта
12.2	Правила поведения в природе. Рисование плакатов на тему «Сбережём планету земля».			2	
13.	Тема 13. Поисково-исследовательская деятельность детей	1 4	2	1 2	Беседа, практическая работа
13.1	Поисково-исследовательская деятельность. Правила техники безопасности		2		
13.2	Опыты с водой			2	
13.3	Опыты с землей			2	
13.4	Странное поведение магнитной стрелки			2	
13.5	Ветер. Движение воздуха.			2	
13.6	Как вырастить кристалл			2	
13.7	Новогодние чудеса			2	
14	Тема 14. Лето в природе	4	2	2	Беседа, наблюдения
14.1	Сезонные явления в природе летом		2		
14.2	Наблюдения за погодными изменениями, жизнью растений и животных в летний период			2	Беседа, практическая работа
15	Тема 15. Уголок живой природы летом	4	2	2	
15.1	Особенности содержания растений и животных в летний период		2		
15.2	Уход за растениями и животными уголка природы в летний период			2	Беседа, практическая работа
16.	Тема.16.Лекарственные растения	4	2	2	
16.1	Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение		2		
16.2	Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья			2	Беседа, практическая работа
17.	Тема 17. Летние работы на УОУ	4	2	2	
17.1	Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений		2		
17.2	Уход за растениями УОУ			2	

18	Тема 18.Сохраним природу России	2	2		Диспут
19	Тема 19.Животный мир летом	4	2	2	Беседа, наблюдение
19.1	Особое значение летнего периода для животного мира		2		
19.2	Наблюдение за жизнью животных в летний период			2	
20	Охрана окружающей среды	2	2		Презентация
21	Итоговое занятие	2	2		Викторина
	ИТОГО	168	68	100	

III. Содержание программы второго года обучения

1.Вводное занятие. (1 час).

Теория. 1.1Знакомство с комнатой природы, с комнатными растениями, животными уголка природы.

Практика. Закрепить правила по технике безопасности и поведения в комнате природы при общении с животными и растениями, с домашними животными (кошки, собаки).

Тема 2.Многообразие природы. Взаимосвязь живой и неживой природы. (5 часов)

Теория. 2.1.Что такое природа.

2.2.Углубить представления детей о многообразии живых существ, населяющих нашу планету (жители степей и пустынь—верблюды, сурки, тушканчик, черепаха; жители севера—медведь, моржи, тюлени, нарвалы и т.д.). систематизировать представления о многообразии насекомых (особенности внешнего строения, места обитания, способы передвижения, питание, размножение).

2.3. Взаимосвязь живой и неживой природы. Зависимость между явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, животных, птиц, рыб и др.)

Практика. 2.4. Экологические проблемы.

2.5. Создание собственных проектов о взаимосвязях в природе.

Тема 3.Сезонность в природе.

Теория. 3.1.Обобщить представление детей о сезонности в природе, что одно время года сменяет другое.

3.2. Присущие каждому времени года свои характерные признаки и явления.

Практика. В природе определять сезонные изменения в жизни растений и животных. Уметь давать характеристику сезонам; учить составлять рассказы.

Тема 4.Характеристика осеннего периода.

Теория. 4.1.Систематизировать представления детей об осени (признаки осени, изменение в растительном и животном мире).

4.2.Учить устанавливать связь между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме.

4.3.Дать детям представления об осенних месяцах, познакомить детей с народными названиями месяцев, с их приметными днями.

Практика. 4.4.Сбор листьев для определения и составления коллекции. Сбор, очистка, сушка и хранение семян для коллекции.

4.5.Наблюдение за изменениями в жизни растений. Листопад.

4.6.Экскурсия в парк.

Тема 5.Характеристика зимнего сезона.

Теория. 5.1.Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе.

5.2.Устанавливать связь между температурой воздуха и агрегатным состоянием воды.

- 5.3.Обобщать представления о зависимости между зимними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, рыб, птиц, животных и др.) с использованием моделей.
- 5.4.Дать детям представления о зимних месяцах.
- 5.5. Их народные названия и о приметные дни этих месяцев.

Практика.

- 5.6.Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии.
- 5.7.Наблюдение за следами жизнедеятельности животных.
- 5.8.Наблюдение за птицами, зимующими в нашей местности.
- 5.9.Опыты со снегом и льдом.
- 5.10.Экскурсия в парк.

Тема 6. Изучение закона природы о приспособлении живых организмов к определенным местам обитания.

Теория.

- 6.1.Дать детям представление о том, что всё живое может жить, расти, развиваться, размножаться только в определённой среде обитания, к условиям которой оно приспособлено. Приспособление к среде проявляется во внешнем строении и образе жизни живого.
- 6.2. Понятие природных зон. На основе знакомых детям животных показать их приспособленность к определённым условиям обитания (Где зимуют лягушки; Почему белые медведи не живут в лесу; Слепые землекопы;). Помочь детям вывести основной закон природы о приспособленности живых организмов к определённым условиям окружающей среды.

Практика.

- 6.3.Составления самодеятельной книги «Экология в картинках»: рисование отдельных природных зон с растительным и животным миром.
- 6.4.Изготовление макетов или проектов.

Тема 7. Весна в природе.

Теория

- 7.1.Обобщить представление детей о типичных весенних явлениях в неживой природе.
- 7.2.Расширять и уточнять представления о признаках роста и развития живых организмов (увеличение тела, появление новых органов, частей, функций, исчезновение старых; последовательность в наступлении изменений; фазы жизненного цикла растений, животных в весенний период).
- 7.3.Обобщать представления о зависимости между весенними явлениями в неживой природе и жизнью живых существ (растений, рыб, птиц, животных и др.) с использованием моделей.
- 7.4.Обобщить представление о весенних месяцах, об их народных названиях и о приметных днях весны.

Практика.

- 7.5.Наблюдение за растениями и животными в весенний период.
- 7.6.Появление насекомых.
- 7.7.Птицы весной: развешивание скворечников, синичников, дуплянок.
- 7.8.Уборка перегнивших листьев, срезка сухих ветвей растений.
- 7.9.Посадка семян, укоренение молодых побегов, высаживание растений на клумбу.
- 7.10.Наблюдение за животными и растениями живого уголка.
- 7.11.Уход за растениями и животными живого уголка.
- 7.12.Экскурсия в парк «Причуды весны»

Тема 8. Комнатные растения.

Теория.

- 8.1.Обобщить представление детей о комнатных растениях, дать понятие о приспособлении к разным условиям среды и имеющих дифференцированные потребности: светолюбивые, теплолюбивые, влаголюбивые, засухоустойчивые. Дать представление о родине отдельных

видов растений, о способах ухода за ними в уголке природы, дома; о способах размножения; о болезнях и вредителях комнатных растений, о способах лечения их.

Практика.

8.2.Правильный уход за растениями в зависимости от сезона.

8.3.Пересадка, перевалка – способы.

8.4.Лечение комнатных растений.

8.5. Выращивание из семян.

8.6.Размножение комнатных растений.

Тема 9.Пищевые цепочки в лесу. Закон природы о сообществах. Подвижное равновесие в природе.

Теория.

9.1.Дать детям первоначальные представления о пищевых цепочках,

9.2.Взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.

9.3.Лес—это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.

Практика.

9.4.Составление пищевых цепочек по схеме.

9.5.Викторина «Кто кого ест?»

9.6.Проекты по теме «Пищевые цепочки»

Тема 10.Знакомство с жизнью водоема.

Теория.

10.1.Расширять знание детей о жизни морей и океанов. Дать представления о том, что водная среда обитания может быть морской, речной, прудовой, озёрной, познакомить наиболее с распространёнными обитателями водной среды. Познакомить с Астраханским заповедником, о его многочисленных пернатых обитателях.

Практика.

10.2.Проект: «Водная среда и её обитатели».

10.3.Рисунки на тему.

10.4.Экскурсия на речку, к озеру.

Тема 11. Жизнь моря и экология.

Теория.

11.1.Дать детям представление о море, о его разных состояниях, о его обитателях. Познакомить с тем, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.

Практика.

11.2.Презентация «Мировой океан».

11.3. Составление экологических знаков на тему «Берегите чистоту воды».

11.4.Прект «Мусор в океане».

Тема 12.Экология борется. Красная книга.

Теория.

12.1.Уточнить с детьми основные правила поведения человека в экосистемах, дать представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много разных растений и животных. Уточнить представление детей о Красной книге в общем и Красной книги Ставропольского края—конкретно познакомить разнообразными представителями растительного и животного мира, занесёнными в красную книгу Ставропольского края.

Практика.

12.2.Правила поведения в природе, составление красной книги своей местности; рисование плакатов на тему «Сбережём планету земля».

Тема 13. Поисково-исследовательская деятельность детей

Теория.

13.1.Учить детей принимать активное участие в поисково—исследовательской деятельности неживой природы (воздух, вода, снег, лёд, почва) и объектами живой природы (растения,

животные, человек). Развивать у детей интерес к поисково—исследовательской деятельности; умение доводить начатое дело до конца.

Во время проведения опытов соблюдать следующие условия: ставить цель, уровнять все условия, кроме одного, который надо узнать; использовать при проведении опыта зарисовки его этапов в виде рисунков или моделей. Об опыте, его результатах, открытиях рассказывать сверстникам, чтобы им было понятно, что ты узнал и как. Соблюдение правил техники безопасности.

Практика.

13.2.Опыты с водой.

13.3.Опыты с землей.

13.4.Странное поведение магнитной стрелки.

13.5.Ветер. Движение воздуха.

13.6.Как вырастить кристалл.

13.7. Опыт «Новогодние чудеса»

Тема 14. Лето в природе

Теория. 14.1.Сезонные явления в природе летом. Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса. Съедобные грибы и ягоды: знакомство с правилами сбора грибов и ягод. Лекарственные растения. Разнообразие травянистых растений луга. Хозяйственное значение луга.

Животные леса и луга, обитатели местного водоёма.

Практика. 14.2.Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных. Наблюдения за изменениями длительности дня и ночи по сравнению с другими временами года. Сравнение количества ясных, пасмурных и дождливых дней за месяц. Охрана природы летом.

Экскурсии в природу (парк, лес, луг, водоём) с целью изучения растений, животных и явлений в природе летом.

Тема 15. Уголок живой природы летом

Теория. 15.1. Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период. Состояние и поведение животных при содержании их в уголке живой природы.

Практика. 15.2 Уход за животными уголком живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, опрыскивание. Наблюдение за ростом и развитием растений. Участие в подготовке кормов для животных уголка живой природы.

Экскурсия в природу для пополнения уголка живой природы новыми объектами.

Тема 16.Лекарственные растения

Теория. 16.1.Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение. Использование в народной медицине. Растения – целители.

Практика. 16.2.Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья. Сбор лекарственных растений.

Тема 17. Работа на УОУ летом.

Теория.17.1.Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива растений. Подкормка растений. Полезные и вредные животные огорода. Сорные растения.

Практика. 17.2.Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка. Повторные посевы. Наблюдения за ростом и развитием растений. Наблюдения за ростом сорных растений. Удаление их с делянок овощных и цветочных растений. Наблюдения за появлением полезных и вредных насекомых на УОУ.

Борьба с вредными насекомыми

Тема 18. Сохраним природу России.

18.1. Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы. Знакомство с картой России. Дискуссия «Охрана природы- дело каждого человека »

Тема 19. Животный мир летом.

Теория. 19.1. Животные леса и луга, обитатели местного водоёма. Особое значение летнего периода для животного мира. Влияние погодных условий (длина светового дня, дожди, засуха и др.) на жизнь животных. Воспитание молодняка.

Практика. 19.2. Наблюдение за жизнью животных в природе.

Тема 20. Охрана окружающей среды.

20.1. Особо – охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод. Значение охраны окружающей среды КМВ – воздуха, воды, почв, природных памятников. Красная книга Ставропольского края. Животные и растения из Красной книги Ставропольского края, обитающие в окрестностях г. Кисловодска.

Тема 21. Итоговое занятие «Природоведческая викторина»

Закрепить полученные в течении года представления о живой природе, о животных и растениях, о временах года в игровой форме.

Учебный план третьего года обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретич	Практ.	Форма контроля
1.	Тема 1. Вводное занятие.	2	2		Беседа
2.	Тема 2. Природа и мы.	6	4	2	Беседа, проектная работа
2.1	Понятие «природа» и развитие умения различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека.		2		
2.2	Понятия «неживая природа», «живая природа». Развивать представления детей о взаимодействиях внутри природы, о значении природы для человека		2		
2.3	Проекты по следующим направлениям: «Многообразие природы», «Изменение природы под влиянием человека», «Охрана природы».			2	
3.	Тема 3. Фенологические сезоны.	2	2		Беседа

3.1 .	Связь жизни людей с жизнью природы. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Наука фенология		2		
4.	Тема 4. Осень в природе.	8	4	4	Беседа, наблюдения, выход в природу
4.1 .	Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе осенью.		2		
4.2 .	Подготовка растений и животных к зиме. Охраняемые виды растений и животных.		2		
4.3 .	Сбор листьев и семян растений и кустарников для коллекции			2	
4.4 .	Организация наблюдений в природе.			2	
5.	Тема 5. Осенние работы на УОУ	20	8	12	
5.1 .	Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека.		2		
5.2 .	Осенние работы на участке овощных культур.		2		Беседа, практическая работа, конкурс рисунков
5.3 .	Опытническая работа на УОУ.			2	
5.4 .	Наблюдение за поспеванием овощных культур.			2	
5.5 .	Участие в уборке и учёте овощных культур.			2	
5.6 .	Удаление с участка послеурожайных остатков, сорняков.			2	
5.7 .	Перекопка почвы.			2	

5.8 .	Подготовка УОУ к зиме.			2	
5.9 .	Выставка «Урожай-ка»			2	
5.1 0	Конкурс рисунков «Наш урожай»			2	
6.	Тема 6. Осенние работы в уголке живой природы.	8	4	4	Беседа, практическая работа
6.1 .	Растения, выращиваемые в оранжереях, теплицах, комнатах. Использование этих растений человеком.		2		
6.2 .	Животные, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы. Содержание животных		2		
6.3 .	Наблюдения и уход за растениями уголка природы			2	
6.4 .	Наблюдения и уход за животными уголка природы			2	
7.	Тема 7. Природа зимой.	4	2	2	Беседа, наблюдения, опыты
7.1 .	Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных.		2		
7.2 .	Определение толщины снегового покрова. Опыты со снегом и льдом. Наблюдения за растениями и животными		2		
8.	Тема 8. Охрана и привлечение зимующих птиц.	8	2	6	
8.1 .	Значение привлечения птиц в города и другие населённые пункты. Зимующие птицы.		2		Беседа

	Распознавание их по внешнему виду.				
8.2	Наблюдения за птицами в городе (внешний вид, добывание корма).			2	Наблюдения, практическая работа.
8.3	Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку.			2	
8.4	Реферат «Наши зимующие птицы»			2	
9.	Тема 9. Работа в уголке живой природы зимой.	8	4	4	Беседа, практическая работа, опыты
9.1	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Размещение растений в уголке живой природы		2		
9.2	Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы		2		
9.3	Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, развитием. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними			2	
9.4	Наблюдение и уход за животными уголка природы			2	
10.	Тема 10. Весна в природе.	8	4	4	Беседа,

10. 1	Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений.		2		наблюдения, экскурсия
10. 2	Изменения поведения животных с наступлением весны. Появление насекомых.		2		
10. 3	Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением насекомых.			2	
10. 4	Выход в природу (лес, парк) с целью изучения весенних явлений.			2	
11.	Тема 11. Охрана и привлечение птиц.	12	4	8	Беседа. конкурс, наблюдения, праздник
11. 1	Польза птиц и необходимость их охраны.		2		
11. 2	Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности.		2		
11. 3	Конкурс «Птичий домик»(проекты)			2	
11. 4	Наблюдения за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.			2	
11. 5	Изготовление и развеска гнездовий			2	
11. 6	Реферат «Перелетные птицы»			2	
11. 7	Праздник «День птиц».			2	

12.	Тема12. Весенние работы в уголке живой природы.	8	4	4	Беседа, практическая работа
12.1	Особенности ухода за комнатными растениями весной. Знакомство с размножением комнатных растений черенками.		2		
12.2	Изменение поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны.		2		
12.3	Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Черенкование растений. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка растений.			2	
12.4	Наблюдения, кормление и уход за животными уголка природы.			2	
13.	Тема 13.Весенние работы на УОУ.	16	4	12	Беседа
13.1	Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней.		2		
13.2	Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву. Проверка семян на всхожесть. Сроки посева семян		2		
13.3	Перекопка, разравнивание почвы.			2	Практическая работа, опыты
13.4	Внесение удобрений, разбивка делянок для посадок			2	
13.5	Посадка овощных растений. Уход за всходами овощных культур.			2	

13. 6	Опыты по проращиванию семян.			2	
13. 7	Посев семян овощных культур. Наблюдения за появлением всходов культурных.			2	
13. 8	Опытные и контрольные деланки УОУ.			2	
14.	Тема 14. Охрана природы своего края.	16	8	8	Беседа, наблюдени я, проект, экскурсия
14. 1	Воздух и вода– достояние человека. Чистота воздуха и воды– основа здоровья человека. Охрана и очистка вод.		2		
14. 2	Почвы: их сохранность и восстановление		2		
14. 3	Охраняемые законом растения и животные Ставропольского края. Красная книга– сигнал опасности, программа спасения.		2		
14. 4	Культурные памятники природы, их охрана. Заповедники, заказники, ботанические сады. Экологическая тревога: пожары, вырубка лесов, массовый туризм.		2		
14. 5	Наблюдения за состоянием воздуха, воды, почв г. Кисловодска			2	
14. 6	Очистка берегов р. Берёзовка близ лежащих к СЮН..			2	
14. 7	Создание кружковой Красной книги Ставрополя– растения и животные.			2	

14. 8	Экскурсия по теме: «Культурные памятники г. Кисловодска».			2	
15.	Тема 15. Человек – часть природы.	8	6	2	
15. 1	Человек часть живого мира, населяющего Землю. Знакомство с организмом человека		2		Беседа
15. 2	Свойственные человеку общие признаки живого, отличия человека от животных		2		Практическ ая работа
15. 3	Гигиена детей. Охрана здоровья. Здоровьесбережение		2		
15. 4	Охрана здоровья. Правила гигиены. Правила поведения в природе.			2	
16.	Тема 16. Что такое экология?	4	2	2	
16. 1	Знакомство с термином « экология». Понятие « окружающая среда». Взаимосвязи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком. Взаимный характер связей.		2		Беседа, дискуссия
16. 2	Экологические катастрофы и прогнозы.			2	
17.	Тема 17. Лето в природе.	4	2	2	
17. 1	Сезонные явления в природе летом.		2		Беседа, наблюдени я
17. 2	Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и			2	

	поведением животных				
18.	Тема 18. Уголок живой природы летом.	4	2	2	Беседа, практическая работа
18.1	Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период. Состояние и поведение животных при содержании их в уголке живой природы.		2		
18.2	Уход за животными уголка живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, опрыскивание			2	
19	Тема19 Лекарственные растения	4	2	2	
19.1	Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение. Использование в народной медицине. Растения – целители.		2		Беседа, практическая работа
19.2	Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья. Сбор лекарственных растений.			2	
20	Тема 20.Летние работы на УОУ	4	2	2	Беседа,

20. 1	Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива растений. Подкормка растений. Полезные и вредные животные огорода. Сорные растения.		2		практическая работа
20. 2	Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка. Повторные посевы. Наблюдения за ростом и развитием растений.			2	
21	Тема 21. Сохраним природу России	4	2	2	Беседа, дискуссия
21. 1	Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы.		2		
21. 2	Дискуссия «Охрана природы- дело каждого человека »			2	
22	Тема 22. Животный мир летом	4	2	2	Беседа, наблюдения
22. 1	Особое значение летнего периода для животного мира. Влияние погодных условий (длина светового дня, дожди, засуха и др.)на жизнь животных. Воспитание молодняка.		2		
22. 2	Наблюдение за жизнью животных в природе.		2		
23	Тема 23. Охрана окружающей среды	2	2		Презентации
23. 1	Особо – охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод.		2		

	Значение охраны окружающей среды КМВ – воздуха, воды, почв, природных памятников. Красная книга Ставропольского края.				
24	Итоговое занятие Биологический КВН	2	2		Конкурс
	Всего:	168	82	86	

Содержание программы третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

1.1. Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке; знакомство с учебным классом, уголком живой природы, с учебно-опытным участком и другими учебными объектами. Техника безопасности на занятиях и при выходе в природу.

Тема 2. Природа и мы (6 часов)

Теория 2.1. Повторение, обобщение, систематизация уже имеющихся у младших школьников знаний о природе и взаимодействии с ней человека. Формирование понятия «природа» и развитие умения различать объекты природы и предметы, сделанные руками человека.

2.2. Понятия «неживая природа», «живая природа». Развивать представления детей о взаимодействиях внутри природы, о значении природы для человека, о влиянии хозяйственной деятельности и поведения человека на состояние природной среды.

Практика.

2.3. Построение детьми с помощью преподавателя графических и динамических схем (учебное моделирование) по следующим вопросам: значение природы для человека, влияние человека на природу.

Предложить проекты по следующим направлениям: «Многообразие природы», «Изменение природы под влиянием человека», «Охрана природы».

Тема 3. Фенологические сезоны (2 часа)

3.1. Связь жизни людей с жизнью природы. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Наука фенология. Предсказания по природным приметам. Природный календарь. Нарядный месяцеслов. Фенологическая таблица.

Тема 4. Осень в природе (8 часов)

Теория 4.1. Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе осенью. Знакомство с распространёнными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Подготовка растений к зиме. Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников.

4.2. Наиболее распространённые животные лесов, парков, лугов, водоёмов. Подготовка животных к зиме. Охраняемые виды растений и животных.

Практика. 4.3..Сбор листьев для определения видов деревьев и кустарников, травянистых растений для составления коллекций. Сбор семян растений и кустарников.

4.4. Сравнение количества ясных, дождливых, пасмурных дней за месяц.

Организация наблюдений в природе.

Тема 5. Осенние работы на УОУ (20 часов)

Теория 5.1. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека. Сроки созревания отдельных культур. Время и техника уборки урожая.

5.2. Осенние работы на участке овощных культур.

Практика. 5.3 Опытническая работа на УОУ.

5.4. Наблюдение за поспеванием овощных культур.

5.5. Участие в уборке и учёте овощных культур.

5.6. Удаление с участка послеурожайных остатков, сорняков.

5.7 Перекопка почвы.

5.8. Подготовка УОУ к зиме.

5.9. Выставка «Урожай-ка»

5.10. Конкурс рисунков «Наш урожай»

Тема 6. Осенние работы в уголке живой природы (8 часов)

Теория. 6.1. Знакомство с растениями (корень, стебель, лист, цветок). Растения, выращиваемые в оранжереях, теплицах, комнатах. Использование этих растений человеком.

6.2. Животные, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы. Содержание животных. Кормление и уход в связи со средой обитания и образом жизни.

Практика. 6.3. Ознакомление с внешним видом и названиями наиболее простых по выращиванию и уходу комнатных растений, имеющих в уголке живой природы. Наблюдение за их состоянием, ростом, развитием и цветением. Полив комнатных растений, уход за ними, рыхление поверхности почвы. Уход за листьями (обрезка больных и сухих листьев, опрыскивание водой, обмывание)

6.4. Знакомство с животными уголка живой природы, их внешним видом, образом жизни и поведением. Кормление, уход.

Тема 7. Природа зимой (4 часа)

Теория. 7.1. Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных. Свойства снега, льда, строение отдельных снежинок, характеристика снежного покрова. Распознавание деревьев и кустарников в безлистном состоянии. Жизнь животных зимой их следы на снегу. Охрана природы зимой.

Практика. 7.2. Определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах, защищённых деревьями и кустарниками. Подсчёт ясных, пасмурных и снежных дней за месяц. Опыты со снегом и льдом. Сбор веток, наблюдение за распусканием почек на ветках деревьев и кустарников, поставленных в воду.

Тема 8. Охрана и привлечение зимующих птиц (8 часов)

Теория. 8.1. Значение привлечения птиц в города и другие населённые пункты. Зимующие птицы. Распознавание их по внешнему виду.

Практика. 8.2. Наблюдения за птицами в городе (внешний вид, добывание корма).

8.3. Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Ведение наблюдений за птицами, посещающими кормушку.

8.4. Сбор материала о птицах по литературным источникам. Реферат «Наши зимующие птицы»

Тема 9. Работа в уголке живой природы зимой (8 часов)

Теория. 9.1. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Размещение растений в уголке живой природы. Дополнительное освещение. Температура воды полива.

9.2. Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Практика. 9.3. Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, развитием.

Выращивание выгоночных культур (лук, петрушка, укроп, нарциссы, тюльпаны) и постановка опытов над ними. Распознавание семян овощных и цветочных растений по внешнему виду.

9.4. Наблюдения и уход за животными уголка природы.

Тема 10. Весна в природе (8 часов)

Теория. 10.1. Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений.

10.2. Изменения поведения животных с наступлением весны. Появление насекомых.

Практика. 10.3. Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением раннецветущих травянистых растений, появлением насекомых.

10.4. Выход в природу (лес, парк) с целью изучения весенних явлений.

Тема 11. Охрана и привлечение птиц (12 часов)

Теория. 11.1. Польза птиц и необходимость их охраны.

11.2. Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности.

Практика. 11.3. Конкурс «Птичий домик» (проект)

11.4. Наблюдения за прилётом и поведением птиц, заселением ими гнездовий.

11.5. Изготовление и развеска гнездовий.

11.6. Реферат «Перелетные птицы»

11.7. Праздник «День птиц».

Тема 12. Весенние работы в уголке живой природы (8 часов)

Теория. 12.1. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Знакомство с размножением комнатных растений черенками. Подкормка минеральными удобрениями.

12.2. Изменение поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны.

Практика. 12.3. Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Черенкование растений. Рыхление, опрыскивание, подкормка и пересадка растений.

12.4. Наблюдения, кормление и уход за животными уголка природы.

Тема 13. Весенние работы на УОУ (16 часов)

Теория. 13.1. Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней.

13.2. Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву. Проверка семян на всхожесть. Сроки посева семян.

Практика. 13.3. Перекопка, разравнивание почвы.

13.4. Внесение удобрений, разбивка делянок для посадок

13.5. Посадка овощных растений. Уход за всходами овощных культур.

13.6. Опыты по проращиванию семян.

13.7. Посев семян овощных культур. Наблюдения за появлением всходов культурных.

13.8. Опытные и контрольные делянки УОУ.

Тема 14. Охрана природы своего края (16 часов)

Теория. 14.1. Воздух и вода – достояние человека. Чистота воздуха и воды – основа здоровья человека. Беречь воду и разумно относиться к её щедрости. Охрана и очистка вод.

14.2. Почвы: их сохранность и восстановление.

14.3. Охраняемые законом растения и животные Ставропольского края. Красная книга – сигнал опасности, программа спасения.

14.4. Культурные памятники природы, их охрана. Заповедники, заказники, ботанические сады. Экологическая тревога: пожары, вырубка лесов, массовый туризм.

Практика. 14.5 Наблюдения за состоянием воздуха, воды, почв г. Кисловодска

14.6. Очистка берегов р. Берёзовка близ лежащих к СЮН..

14.7. Создание кружковой Красной книги Ставрополя – растения и животные.

14.8. Экскурсия по теме: «Культурные памятники г. Кисловодска».

Тема 15. Человек часть природы. Природа и люди – одно целое (8 часов)

Теория. 15.1. Человек часть живого мира, населяющего Землю. Знакомство с организмом человека.

15.2. Свойственные человеку общие признаки живого, отличия человека от животных, которые определяют его специфическое положение в природе. Общее анатомо-физиологическое строение.

15.3. Гигиена детей. Охрана здоровья. Здоровьесбережение.

Практика. 15.4. Работа с муляжами и иллюстрациями органов человека. Охрана здоровья. Правила гигиены. Правила поведения в природе.

Тема 16. Что такое экология? (4 часа)

Теория. 16.1. Знакомство с термином «экология». Понятие «окружающая среда». Взаимосвязи между неживой и живой природой, растениями и животными, природой и человеком. Взаимный характер связей.

16.2. Экологические катастрофы и прогнозы.

Тема 17. Лето в природе (4 часа)

Теория. 17.1. Сезонные явления в природе летом. Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса. Съедобные грибы и ягоды: знакомство с правилами сбора грибов и ягод. Лекарственные растения. Разнообразие травянистых растений луга. Хозяйственное значение луга. Животные леса и луга, обитатели местного водоёма.

Практика. 17.2. Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных. Наблюдения за изменениями длительности дня и ночи по сравнению с другими временами года. Сравнение количества ясных, пасмурных и дождливых дней за месяц. Охрана природы летом.

Экскурсии в природу (парк, лес, луг, водоём) с целью изучения растений, животных и явлений в природе летом.

Теория 18. Уголок живой природы летом (4 часа)

Теория. 18.1. Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период. Состояние и поведение животных при содержании их в уголке живой природы.

Практика. 18.2. Уход за животными уголка живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, опрыскивание. Наблюдение за ростом и развитием растений. Участие в подготовке кормов для животных уголка живой природы.

Тема 19. Лекарственные растения (4 часа)

Теория. 19.1. Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение. Использование в народной медицине. Растения – целители.

Практика. 19.2. Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья. Сбор лекарственных растений.

Тема 20. Работа на УОУ летом. (4 часа)

Теория. 20.1. Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива растений. Подкормка растений. Полезные и вредные животные огорода. Сорные растения.

Практика. 20.2. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка. Повторные посевы. Наблюдения за ростом и развитием растений. Наблюдения за ростом сорных растений. Удаление их с участков овощных и цветочных растений. Наблюдения за появлением полезных и вредных насекомых на УОУ.

Борьба с вредными насекомыми

Тема 21. Сохраним природу России. (4 часа)

Теория. 21.1. Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы. Знакомство с картой России.

Практика. 21.2 Дискуссия «Охрана природы- дело каждого человека»

Тема 22. Животный мир летом. (4 часа)

Теория. 22.1. Животные леса и луга, обитатели местного водоёма. Особое значение летнего периода для животного мира. Влияние погодных условий (длина светового дня, дожди, засуха и др.) на жизнь животных. Воспитание молодняка.

Практика. 22.2. Наблюдение за жизнью животных в природе.

Тема 23. Охрана окружающей среды. (2 часа)

Теория. 23.1. Особо – охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод. Значение охраны окружающей среды КМВ – воздуха, воды, почв, природных памятников. Красная книга Ставропольского края. Животные и растения из Красной книги Ставропольского края, обитающие в окрестностях г. Кисловодска.

Тема 24.Итоговое занятие. (2 часа)

Биологический КВН. Подведение итогов работы за год. В игровой, досуговой форме показать все полученные в течение года знания, коммуникативные навыки и личностные качества.

Учебный план четвертого года обучения

№	Тема	Всего часов	Теоретич.	Практич.	Форма контроля
1.	Тема 1. Вводное занятие.	2	2		Беседа
2.	Тема 2. Мы – жители Земли. Человек и окружающая природная среда.	10	6	4	Беседа, практическая работа, диспут
2.1.	Формирование чётких представлений о Земле как о космическом теле. Место Земли среди других планет Солнечной системы, её форме и размерах.		2		
2.2.	Движение вокруг своей оси и вокруг Солнца и связанные с этим механизмы смены дня и ночи и времён года.		2		

2.3.	Воздушная оболочка Земли. Водная оболочка Земли. Удивительная жизнь на Земле.		2		
2.4.	Умение работать с глобусом и географической картой полушарий. Уметь определять стороны горизонта, находить и показывать западное и восточное полушария, полюсы и экватор. Находить и показывать материки и океаны.			2	
2.5.	Диспут «Планета заболела».			2	
3.	Тема 3. Среды жизни растений и животных в природе на Ставрополье.	6	4	2	Беседа, проектная работа
3.1.	Погода и времена года на Ставрополье. Приспособление растений и животных к условиям жизни Приспособление человека к жизни в определённых природных условиях.		2		
3.2.	Ценности природы Ставрополья для человека Уникальная природа КМВ.		2		

	Целебные источники.				
3.3.	Закрепление правил поведения при общении с природой. Проекты по экологическим проблемам региона.			2	
4.	Тема 4. Природа и общество.	10	6	4	Беседа, экскурсия, проект
4.1.	Человек в доме природы раньше и теперь. Вековые наступления человека на природу.		2		
4.2.	Наведение экологического порядка: от мирного сосуществования к высшей защите всех форм жизни.		2		
4.3.	Экологическая культура человека и общества. Культурные традиции отношений человека и природы.		2		
4.4.	Экскурсия в парк и город по исследованию экологического состояния.			2	
4.5.	Проект «Что я могу сделать для улучшения экологии моего города»			2	
5.	Тема 5. Фенологические сезоны.	4	2	2	Беседа, наблюдения
5.1.	Связь жизни людей с жизнью		2		

	природы. Наука фенология.				
5.2.	Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.			2	
6.	Тема 6. Осень в природе.	10	6	4	
6.1.	Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращение продолжительнос ти дня, похолодание.		2		
6.2.	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений, растения зимующие с зелёными листьями.		2		
6.3.	Назначение простейших метеоприборов. Предсказание погоды по местным признакам		2		
6.4.	Определение погоды по метеоприборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, поведению животных.			2	
6.5.	Наблюдения за изменениями в жизни животных			2	

Беседа,
наблюдени
я в природе,
практическ
ая работа

	и растений, начало и окончание листопада Подготовка насекомых к зиме.				
7.	Тема 7. Осенние работы на УОУ.	10	4	6	Беседа, практическ ая работа
7.1.	Значение осенней обработки почвы участка. Сроки и техника уборки урожа овощных культур.		2		
7.2.	Учёт урожая и подведение итогов опытнической работы.		2		
7.3.	Наблюдения за сроками созревания овощных растений, за цветением и созреванием семян цветочно- декоративных однолетних и многолетних растений.			2	
7.4.	Очистка участка от остатков урожа. Закладка компоста. Внесение удобрений и перекопка почвы.			2	
7.5.	Подведение итогов опытнической работы на УОУ			2	
8.	Тема 8. Птицы осенью.	10	4	6	Беседа, наблюдения , практическ ая работа
8.1.	Знакомство с птицами своей местности, а также зерноядными и		2		

	насекомоядными птицами.				
8.2.	Корма для зимующих птиц. Техника изготовления кормушек		2		
8.3.	Наблюдения за поведением перелётных птиц, появление зимующих и изменение в поведении оседлых птиц.			2	
8.4.	Наблюдения за птицами, посещающими кормушку. Заготовка кормов для зимующих птиц. Изготовление и развеска кормушек.			2	
8.5.	Конкурс рисунков птиц.			2	
9.	Тема 9. Осенняя работа в уголке живой природы.	6	2	4	
9.1.	Особенности ухода за комнатными растениями осенью. Содержание в уголке живой природы животных.		2		Беседа, практическая работа
9.2.	Наблюдения за внешним видом и развитием комнатных растений. Уход за растениями.			2	
9.3.	Наблюдение и уход за животными.			2	
10.	Тема 10. Зима в природе.	8	4	4	

10. 1.	Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы. Значение снежного покрова для растений.		2		Беседа, наблюдения в природе
10. 2.	Жизнь травянистых растений под снегом. Жизнь наземных животных и обитателей водоёма зимой. Вопросы охраны природы		2		
10. 3.	Наблюдения за погодой. Предсказания погоды. Изменение снегового покрова в течение сезона.			2	
10. 4.	Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Распознавание следов животных на снегу, их зарисовка.			2	
11.	Тема 11.Охрана и привлечение зимующих птиц.	6	2	4	Беседа, наблюдения , практическая работа
11. 1.	Зимующие птицы, их польза и привлечение				
11. 2.	Наблюдение птиц в природе Определение птиц по внешнему виду.				
11. 3.	Подкормка зимующих птиц.				

12.	Тема 12. Работа в уголке живой природы зимой.	8	4	4	Беседа
12. 1.	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света.		2		
12. 2.	Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.		2		Наблюдения, практическая работа
12. 3.	Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, развитием. Выращивание зелёных кормов для животных уголка природы.			2	
12. 4.	Наблюдения и уход за животными уголка природы.			2	
13.	Тема 13. Весна в природе.	10	4	6	Беседа, наблюдения, экскурсия
13. 1.	Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.		2		
13. 2.	Травянистые раннецветущие растения. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.		2		
13. 3.	Наблюдения за погодой,			2	

	предсказания по местным признакам.				
13.4.	Наблюдения за изменениями в жизни растений и животных весной.			2	
13.5.	Экскурсии в природу для изучения весенних явлений			2	
14.	Тема 14. Весенняя работа в уголке живой природы.	10	4	6	
14.1.	Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приёмами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений.		2		
14.2.	Изменение поведения животных весной.		2		Беседа, практическая работа
14.3.	Размножение комнатных растений. Работы по перевалке, пересадке, подрезке растений.			2	
14.4.	Наблюдение за поведением животных весной. Уход за животными уголком природы.			2	
14.5.	Составление паспорта живого уголка.			2	
15.	Тема 15. Весенние работы на УОУ.	14	6	8	Беседа, опыты.

15.1.	Значение современной обработки почвы, сроки посева овощных, полевых и цветочных растений, правила высадки рассады в грунт.		2		практическая работа
15.2.	Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву.		2		
15.3.	Знакомство с опытнической работой на участке.		2		
15.4.	Перекопка, разравнивание почвы.			2	
15.5.	Внесение удобрений, разбивка делянок для посадок			2	
15.6.	Высадка рассады. Уход, полив, рыхление всходов овощных растений, подкормка, удаление сорняков.			2	
15.7.	Посев семян овощных культур. Наблюдения за появлением всходов и уход за ними.			2	
16.	Сохраним природу России.	8	4	4	Беседа, презентация, практическая работа, выставка
16.1.	Многообразие красота нашей Родины. Изучение природных зон нашей страны		2		
16.2.	Охрана природы России.		2		

	Экологические проблемы и тревоги.				
16.3.	Работа с картой и глобусом. Определение и умение называть и показывать природные зоны.			2	
16.4.	Выставка рисунков, фотографий «Где мы были».			2	
17.	Тема 17. Охрана окружающей природной среды на Ставрополье.	8	4	4	Беседа
17.1.	Сохранность природы и природного культурного наследия края. Источники загрязнения окружающей среды.		2		
17.2.	Природоохранная деятельность. Охраняемые объекты в крае		2		Экскурсия
17.3.	Экскурсии и выходы в природу по изучению природы, растительного и животного мира, памятников природы.			2	
17.4.	Детские экологические движения и их роль в экологическом образовании, просвещении, охране природы			2	
18	Тема 18. Лето в природе.	4	2	2	Беседа,

18. 1.	Сезонные явления в природе летом		2		наблюдения в природе
18. 2.	Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных.			2	
19	Тема 19.Уголок живой природы летом.	4	2	2	Беседа, практическая работа
19. 1.	Особенности содержания растений в летний период. Состояние и поведение животных при содержании их в уголке живой природы.		2		
19. 2.	Уход за животными уголка живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными растениями			2	
20	Тема 20. Лекарственные растения	4	2	2	Беседа Практическая работа
20. 1.	Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение.		2		
20. 2.	Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья.			2	

21	Тема 21 Летние работы на УОУ	4	2	2	Практическая работа
21.1.	Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений на УОУ		2		
21.2.	Работы по уходу за овощными, цветочными растениями на УОУ			2	
22	Тема 22. Сохраним природу России	4	2	2	Беседа, дискуссия
22.1.	Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы.		2		
22.2.	Дискуссия «Охрана природы - дело каждого человека»			2	
23	Тема 23. Животный мир летом	4	2	2	Беседа, экскурсия
23.1.	Особое значение летнего периода для животного мира.				
23.2.	Наблюдение за жизнью животных в природе				
24	Тема 24. Охрана окружающей среды	2	1	1	Беседа, проект
24.1.	Особо охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод.		2		
24.2.	Красная книга Ставропольского края. Животные и растения из			2	

	Красной книги Ставропольского края, обитающие в окрестностях г.Кисловодска.				
25	Тема 25. Итоговое занятие «Счастливый случай»	2	2		Игра
	Итого:	168	81	85	

Содержание программы четвертого года обучения

1.Вводное занятие (2 часа)

Теория 1.1. Ознакомление кружковцев с планом работы кружка на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в учебном классе, уголке живой природы, на учебно-опытном участке.

Знакомств с территорией СЮН, УОУ, практическими отделами.

2. Мы – жители Земли. Человек и окружающая природная среда (10 часов)

Теория 2.1. Формирование чётких представлений о Земле как о космическом теле.

Место Земли среди других планет Солнечной системы, её форме и размерах.

2.2. Движение вокруг своей оси и вокруг Солнца и связанные с этим механизмы смены дня и ночи и времён года.

2.3. Воздушная оболочка Земли. Водная оболочка Земли. Удивительная жизнь на Земле.

Практика. 2.4. Умение работать с глобусом и географической картой полушарий.

Уметь определять стороны горизонта, находить и показывать западное и восточное полушария, полюсы и экватор. Находить и показывать материки и океаны.

2.5. Диспут «Планета заболела».

3. Среда жизни растений и животных в природе на Ставрополье (6 часов)

Теория. 3.1. Погода и времена года на Ставрополье. Приспособление растений и животных к условиям жизни в « домах природы Ставрополья»– лесах, степях, лугах, озёрах. Приспособление человека к жизни в определённых природных условиях.

3.2.Ценности природы Ставрополья для человека (эстетическая, духовная, естественная, оздоровительная; лакомства и лекарства). Уникальная природа КМВ. Целебные источники.

Практика. 3.3.Закрепление правил поведения при общении с природой. Участие в благоустройстве « уголков природы». Стихийные бедствия и экологическая тревога : овраги, пожары, загрязнения водоёмов, травостребление и т.д. Проекты по экологическим проблемам региона.

4. Природа и общество (10 часов)

Теория 4.1. Человек в доме природы раньше и теперь. Вековые наступления человека на природу. Среда и питание человека. Охота. Собирачество. Окучивание растений и одомашнивание животных, изымание веществ из недр планеты, внесение в почву минеральных удобрений, ядохимикатов, загрязнение воды и водоёмов, уничтожение растений и животных.

4.2. Наведение экологического порядка: от мирного сосуществования к высшей защите всех форм жизни.

4.3. Экологическая культура человека и общества. Культурные традиции отношений человека и природы. Священные растения и животные Город – наш дом. Забота об отдыхе. Состояние газонов, разнообразная растительность. Труд людей по сбережению природы и красоты города.

Практика. 4.4. Экскурсия в парк и город по исследованию экологического состояния.

4.5.Проект «Что я могу сделать для улучшения экологии моего города»

5. Фенологические сезоны (4 часа)

Теория 5.1. Связь жизни людей с жизнью природы. Наука фенология. Предсказания по народным приметам. Природный календарь. Народные приметы. Значение фенологических сезонов.

Практика. 5.2. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы.

6. Осень в природе (10 часов)

Теория. 6.1.. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца, сокращение продолжительности дня, похолодание.

6.2.Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Значение листопада. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений (отмирание наземных частей, образование зимующих почек), растения зимующие с зелёными листьями.

6.3.Назначение простейших метеоприборов. Предсказание погоды по местным признакам

*Практика.*6.4.Определение погоды по метеоприборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, поведению животных.

6.5.Наблюдения за изменениями в жизни животных и растений, начало и окончание листопада у различных деревьев и кустарников, влияние погодных условий на опадение листьев. Подготовка насекомых к зиме, изменение их образа жизни, линька, спячка.

7. Осенние работы на УОУ (10 часов)

Теория. 7.1. Значение осенней обработки почвы участка. Сроки и техника уборки урожая овощных культур.

7.2. Учёт урожая и подведение итогов опытнической работы. Многолетние цветочно-декоративные растения: подготовка их к зиме. Осенняя подготовка плодово-ягодных растений.

Практика. 7.3. Наблюдения за сроками созревания овощных растений, за цветением и созревaniem семян цветочно-декоративных однолетних и многолетних растений.

7.4.Очистка участка от остатков урожая. Закладка компоста. Внесение удобрений и перекопка почвы.

7.5.Подведение итогов опытнической работы на УОУ,

8. Птицы осенью (10 часов)

Теория. 8.1. Знакомство с птицами своей местности, а также зерноядными и насекомоядными птицами.

8.2.Корма для зимующих птиц. Техника изготовления кормушек, их размер, места развески и способы прикрепления.

Практика. 8.3.Наблюдения за поведением перелётных птиц, появление зимующих и изменение в поведении оседлых птиц.

8.4.Наблюдения за птицами посещающими кормушку. Заготовка кормов для зимующих птиц. Изготовление и развеска кормушек.

8.5.Конкурс рисунков птиц.

9. Осенняя работа в уголке живой природы (6 часов)

Теория. 9.1. Разнообразие комнатных растений, их происхождение, отношение к свету, температуре, влажности воздуха и почве. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Особенности ухода за комнатными растениями осенью.

Содержание в уголке живой природы животных, уход за ними. Зерновые, сочные корма, минеральная подкормка и витамины, их значение для организма животных. Правила кормления животных.

Практика. 9.2. Наблюдения за внешним видом и развитием комнатных растений. Уход за растениями.

9.3.Наблюдение и уход за животными.

10. Зима в природе (8 часов)

Теория. 10.1. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца. Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоёмов, метели, снегопад. Значение снежного покрова для растений.

10.2. Жизнь травянистых растений леса под снегом. Жизнь наземных животных и обитателей водоёма зимой. Вопросы охраны природы.

Практика. 10.3. Наблюдения за погодой. Предсказания погоды по местным признакам. Изменение снегового покрова в течение сезона, толщина льда водоёма, жизнь водных обитателей зимой.

10.4. Изменения в жизни растений. Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам. Распознавание следов животных на снегу, их зарисовка.

11. Охрана и привлечение зимующих птиц (6 часов)

Теория. 11.1. Зимующие птицы, их польза и привлечение (кормушки и подкормка).

Практика. 11.2. Наблюдение птиц в природе (внешний вид, поведение, голоса птиц, взаимоотношения, поедание корма, время кормления, вид поедаемого корма). Определение птиц по внешнему виду.

11.3. Подкормка зимующих птиц.

12. Работа в уголке живой природы зимой (8 часов)

Теория. 12.1. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Размещение растений в уголке живой природы. Дополнительное освещение. Температура воды полива.

12.2. Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы.

Практика. 12.3. Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, развитием.

Выращивание зелёных кормов для животных уголка природы.

12.4. Наблюдения и уход за животными уголка природы.

13. Весна в природе (10 часов)

Теория. 13.1. Признаки весны: увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня, потепление и т. д. Значение солнечного тепла и света в жизни природы.

13.2 Травянистые раннецветущие растения. Распускание почек и цветение деревьев и кустарников.

Практика. 13.3. Наблюдения за погодой, предсказания по местным признакам.

13.4. Наблюдения за изменениями в жизни растений и животных весной.

13.5. Экскурсии в природу для изучения весенних явлений.

14. Весенняя работа в уголке живой природы (10 часов)

Теория. 14.1. Уход за комнатными растениями, ознакомление с правилами и приёмами пересадки, перевалки и обрезки комнатных растений.

14.2. Изменение поведения животных весной.

Практика. 14.3. Размножение комнатных растений черенками, делением куста, отводками, усами, луковичей. Составление земельной смеси для пересадки растений. Работы по перевалке, пересадке, подрезке растений.

14.4. Наблюдение за поведением животных весной. Уход за животными уголка природы. Воспитание появившегося молодняка.

14.5. Составление паспорта живого уголка.

15. Весенние работы на УОУ (14 часов)

15.1. Значение современной обработки почвы, техника разбивки делянок, сроки посева овощных, полевых и цветочных растений, глубина заделки семян, расстояние в рядах и между рядами для разных растений, правила высадки рассады в грунт.

15.2. Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву. Проверка семян на всхожесть. Сроки посева семян.

15.3. Знакомство с опытнической работой на участке. Особенности ухода за овощными, цветочными и плодово-ягодными растениями. Сорные растения – спутники полевых и овощных растений.

Практика. 15.4. Перекопка, разравнивание почвы.

15.5. Внесение удобрений, разбивка делянок для посадок

15.6. Высадка рассады. Уход, полив, рыхление всходов овощных растений, подкормка, удаление сорняков.

15.7. Посев семян овощных культур. Наблюдения за появлением всходов и уход за ними.

16. Сохраним природу России (8 часов)

Теория. 16.1. Дать яркие представления об удивительном многообразии и впечатляющей красоте нашей Родины. Изучение природных зон нашей страны: ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона степей, субтропики. Знакомство с видовым многообразием живых существ природных зон.

16.2. Охрана природы России. Экологические проблемы и тревоги.

Практика. 16.3. Путешествия по физической карте России. Работа с картой и глобусом. Определение и умение называть и показывать природные зоны.

16.4. Личные впечатления ребят, побывавших в тех или иных уголках России. Выставка рисунков, фотографий «Где мы были».

17. Охрана окружающей природной среды на Ставрополье (8 часов)

Теория. 17.1. Сохранность природы и природного культурного наследия края.

Источники загрязнения окружающей среды. Охрана окружающей среды. Охрана природы от отрицательного воздействия человека. Защита человека от влияния изменившейся природной среды.

17.2. Природоохранная деятельность. Охраняемые объекты в крае: естественные экологические системы, недра земли, поверхностные и подземные воды, воздух, растительность и животный мир, природные заповедники, памятники природы, редкие или исчезающие виды растений и животных и места их обитания.

Практика. 17.3. Экскурсии и выходы в природу по изучению природы, растительного и животного мира, памятников природы.

17.4. Детские экологические движения и их роль в экологическом образовании, просвещении, охране природы и проведении праздников, массовых мероприятий и акций.

18. Лето в природе (4 часа)

Теория. 18.1. Сезонные явления в природе летом. Значение леса и его охрана. Травянистые растения леса. Съедобные грибы и ягоды: знакомство с правилами сбора грибов и ягод. Лекарственные растения. Разнообразие травянистых растений луга. Хозяйственное значение луга. Животные леса и луга, обитатели местного водоёма.

Практика. 18.2. Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и поведением животных. Наблюдения за изменениями длительности дня и ночи по сравнению с другими временами года. Сравнение количества ясных, пасмурных и дождливых дней за месяц. Охрана природы летом.

19. Уголок живой природы летом (4 часа)

Теория. 19.1. Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период. Состояние и поведение животных при содержании их в уголке живой природы.

Практика. 19.2. Уход за животными уголком живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка, опрыскивание. Наблюдение за ростом и развитием растений. Участие в подготовке кормов для животных уголка живой природы.

20. Лекарственные растения (4 часа)

Теория. 20.1. Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение. Использование в народной медицине. Растения – целители.

Практика. 20.2. Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья. Сбор лекарственных растений.

21. Работа на УОУ летом. (4 часа)

Теория. 21.1. Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для растений. Время и техника полива растений. Подкормка растений. Полезные и вредные животные огорода. Сорные растения.

Практика. 21.2. Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка. Повторные посевы. Наблюдения за ростом и развитием растений. Наблюдения за ростом сорных растений. Удаление их с участков овощных и цветочных растений. Наблюдения за появлением полезных и вредных насекомых на УОУ.

Борьба с вредными насекомыми

22. Сохраним природу России. (4 часа)

Теория. 22.1. Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы. Знакомство с картой России.

Практика. 22.2. Дискуссия «Охрана природы- дело каждого человека»

23. Животный мир летом. (4 часа)

Теория. 23.1. Животные леса и луга, обитатели местного водоёма. Особое значение летнего периода для животного мира. Влияние погодных условий (длина светового дня, дожди, засуха и др.) на жизнь животных. Воспитание молодняка.

Практика. 23.2. Наблюдение за жизнью животных в природе.

24. Охрана окружающей среды. (4 часа)

Теория 24.1. Особо – охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод. Значение охраны окружающей среды КМВ – воздуха, воды, почв, природных памятников.

24.2. Красная книга Ставропольского края. Животные и растения из Красной книги Ставропольского края, обитающие в окрестностях г. Кисловодска.

25. Итоговое занятие Счастливый случай. (2 часа)

Подведение итогов работы за год. В игровой, досуговой форме показать все полученные в течение года знания, коммуникативные навыки и личностные качества.

Комплекс организационно-педагогических условий

4. Календарный учебный график

к программе «Юный натуралист» на 2023 - 2024 учебный год

ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	144	2 раза в неделю по 2 часа (25 мин мин.)

№ занятия	Сроки месяц	Тема занятия Тип/форма занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Форма контроля
Раздел № 1. «Знакомство с объединением «Юный натуралист».					
1.		Тема: Вводное занятие.	12	Беседа.	Наблюдение

				Знакомство.	
Раздел № 2. «Пушистые друзья».					
2.		Тема: Джунгарский хомячок.	8	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение
3.		Тема: Сирийский хомячок.	8	Беседа. Практическое занятие.	
4.		Тема: Иглистая мышь – Акомис.	8	Беседа. Практическое занятие	
5.		Тема: Морские свинки.	8	Беседа. Практическое занятие.	
6.		Тема: Декоративные кролики.	8	Беседа. Практическое занятие.	
7.		Тема: Забавные шиншиллы.	8	Беседа. Практическое занятие.	
8.		Тема: Наш друг – кошка.	8	Беседа. Практическое занятие.	
9.		Тема: Собаки – верные друзья человека	8	Беседа. Практическое занятие.	
Раздел № 3. «Пернатые друзья».					
10.		Тема: Волнистый попугай	8	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение
11.		Тема: Попугай Какарик.	8	Беседа. Практическое занятие.	
12.		Тема: Коноплянка – родственник щеглов.	8	Беседа. Практическое занятие.	

Раздел № 4. «Наши друзья - черепашки».					
13.		Тема: Сухопутные черепахи и Красноухие черепахи.	8	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение
Раздел № 5. «Кто носит домик на спине?».					
14.		Тема: Улитки Ахатины.	8	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение
Раздел № 6. «Подводный мир».					
15.		Тема: Аквариумные рыбки.	28	Беседа. Практическое занятие.	Наблюдение Открытое занятие

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

2-й год обучения

№ п/п	Месяц/дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1	Сентябрь		Вводное занятие	2	Введение Знакомство с уголком живой природы и комнатой природы. Инструктаж по	Аудитория	Анкетирование
2	Сентябрь		Беседа	2	Знакомство с обитателями уголка живой природы: растениями и животными	Зоол. отдел	Беседа
3	Сентябрь		Экскурсия	2	Экскурсия по станции юных натуралистов.	СЮН	Опрос

4	Сентябрь		Лекция	2	Сентябрь. Народные приметы, изменения в природе.	Аудитория	Опрос
5	Сентябрь		Лекция	2	Мир, окружающий нас. Природа и рукотворный мир, их взаимосвязь.	Аудитория	Игра
6	Сентябрь		Практическое занятие	2	Животные уголка природы зоологического отдела СЮН – наблюдение уток	Уголок природы	Защита практической работы
7	Сентябрь		Лекция	2	Наш дом — природа.	Аудитория	Опрос
8	Сентябрь		Беседа	2	Дикие и домашние животные. Значение животных в жизни человека.	Аудитория	Защита мини-проектов
9	Сентябрь		Беседа	2	Беседа про кошек и собак.	Аудитория	Творческий отчет
10	Октябрь		Праздник	2	4 октября — Всемирный день животных. Разнообразие животных мира.	Актный зал	Презентация
11	Октябрь		Лекция	2	Октябрь. Народные приметы, изменения в природе	Аудитория	Опрос
12	Октябрь		Беседа	2	Разнообразие растительного мира. Почему желтеют и опадают листья?	Аудитория	Опрос
13	Октябрь		Лекция	2	Дикорастущие и культурные растения. Значение растений в жизни человека	Аудитория	Опрос
14	Октябрь		Лекция	2	Комнатные растения. Распределение по группам.	Аудитория	Блиц-опрос
15	Октябрь		Практическое занятие	2	Растения закрытого грунта. Уход за растениями в теплице.	Уголок природы	Защита практической работы

16	Октябрь		Практическое занятие	2	Декоративные животные зоологического отдела. Знакомство и уход.	Уголок природы	Защита практической работы
17	Октябрь		Викторина	2	Путешествие по карте и глобусу.	Аудитория	Игровое тестирование
18	Ноябрь		Экскурсия	2	Экскурсия «Осень в природе»	Парк	Видеоотчет
19	Ноябрь		Беседа	2	Ноябрь, его приметы, признаки	Аудитория	Опрос
20	Ноябрь		Проблемная беседа	2	Что такое экология?	Аудитория	Презентация
21	Ноябрь		Праздник	2	Зимующие и перелетные птицы. 12 ноября — Синичкин праздник.	Аудитория	Творческий отчет
22	Ноябрь		Заседание круглого стола	2	Жалобная книга природы осенью. (Составление страниц книги).	Аудитория	Защита мини-проектов
23	Ноябрь		Лекция	2	Готовность животных к зиме	Аудитория	Опрос
24	Ноябрь		Проблемная беседа	2	Взаимосвязи в природе.	Аудитория	Презентация
25	Ноябрь		Круглый стол	2	Итоговое занятие об осени «Портрет осени».	Аудитория	Выставка рисунков
26	Декабрь		Беседа		Декабрь- представление о первом зимнем месяце, его приметы и признаки..	Аудитория	Опрос
27	Декабрь		Лекция		Знакомство с картой, с условными обозначениями на карте.	Аудитория	Опрос

28	Декабрь		Лекция		Путешествие по карте. Ледяная зона: познакомить детей с зоной Севера.	Аудитория	Опрос
29	Декабрь		Лекция		Растительный и животный мир тундры.	Аудитория	Опрос
30	Декабрь		Лекция		Лесная зона — экологическая система.	Аудитория	Опрос
31	Декабрь		Лекция		Степная зона. Для кого степь дом родной.	Аудитория	Опрос
32	Декабрь		Лекция		Пустыни. Растительный и животный мир.	Аудитория	Опрос
33	Декабрь		Лекция		Зона саванны - растительный и животный мир.	Аудитория	Опрос
34	Декабрь		Викторина		Итоговое занятие «Знатоки природы»	Аудитория	Тестирование
35	Январь		Беседа		Январь. Народные приметы, изменения в природе.	Аудитория	Блиц-опрос
36	Январь		Беседа		Беседа о гололеде. Осторожность зимой.	Аудитория	Опрос
37	Январь		Заседание круглого стола		Жалобная книга природы зимой. Составление страниц книги.	Аудитория	Защита мини-проектов
38	Январь		Лекция		Зимующие птицы нашей местности. Как они живут зимой?	Аудитория	Беседа
39	Январь		Проблемная беседа		В подземном царстве - представления о почве, о ее свойствах, об обитателях почвы.	Аудитория	Проведение эксперимента

40	Январь		Беседа		Беседа «Вода нужна всем»- представления детей о воде, ее свойствах и признаках.	Аудитория	Тестирование
41	Январь		Беседа		Беседа «Что такое огонь?» - представления детей об огне , его признаках и свойствах.	Аудитория	Презентация
42	Январь		Проблемная беседа		Кто и как в лесу зимует? - представления детей о жизни диких зверей в зимний период.	Аудитория	Выставка рисунков
43	Февраль		Беседа		Февраль. Народные приметы, изменения в природе.	Аудитория	Блиц-опрос
44	Февраль		Лекция		Водоемы — кто там живет и что там растет? - познакомить детей с животными.	Аудитория	Опрос
45	Февраль		Праздник		19.02. — День Кита (Всемирный день защиты морских млекопитающих). Жизнь	Актовый зал	Творческие проекты
46	Февраль		Проблемная беседа		Путешествие в мир лекарственных растений-представления детей о лекарственных	Аудитория	Тестирование
47	Февраль		Практическая работа		Уход за животными уголка природы.	Уголок природы	Защита практической работы
48	Февраль		Круглый стол		Итоговое занятие о зиме «Прощай зимушка-зима».	Аудитория	Защита творческих проектов
49	Март		Беседа		Март — месяц пробуждения от спячки. Народные приметы.	Аудитория	Блиц-опрос
50	Март		Проблемная беседа		Зеленая аптека доктора Айболита — чем болеют комнатные растения, способы их лечения.	Аудитория	Опрос
51	Март		Праздник		Праздник Масленицы - представление о народном празднике —	Территория СЮН	Творческие задания

52	Мар т		Лекция		Труд людей весной - расширить представления детей о труде людей весной	Аудит ория	Беседа
53	Мар т		Лекция		Красная книга — сигнал опасности - расширить предоставления детей о Красной книге	Аудит ория	Доклады, рефераты
54	Мар т		Беседа		Взаимосвязи природы и человека. Викторина «Природа и мы».	Аудит ория	Викторина
55	Мар т		Беседа		Разнообразие мира птиц. Экологическая игра «Наши пернатые друзья»	Аудит ория	Экологическая игра
56	Мар т		Круглый стол		День защиты Земли. Важные экологические проблемы-представления о глобальных экологических	Аудит ория	Презентация
57	Апрель		Праздник		Праздник «День птиц»- обобщить представления детей о птицах в игровой форме	Территори я СЮН	Выставка рисунков
58	Апрель		Беседа		Возвращение перелетных птиц на Родину. Народные приметы.	Аудит ория	Блиц-опрос
59	Апрель		Проблемная беседа		Почему исчезают животные? - представления о том, как исчезают животные по	Аудит ория	Доклады
60	Апрель		Беседа		К первоцветам в гости. «Охрана первоцветов» - беседа.	Аудит ория	Фотовыставка
61	Апрель		Лекция		Жизнь животных и птиц весной.	Аудит ория	Опрос
62	Апрель		Праздник		Праздник «День Земли».	Территори я СЮН	Презентация
63	Апрель		Беседа		Круговорот воды в природе.	Аудит ория	Эксперимент

64	Апрель		Круглый стол		Жалобная книга природы весной. Составление рассказов.	Аудитория	Защита творческого задания
65	Май		Экскурсия		Наблюдение весенних явлений в природе. Выход в природу	Окрестности СЮН	Фотоотчет
66 67	Май		Лекция		Насекомые весной. Развитие и размножение.	Класс энтомологии	Опрос
68	Май		Лекция		Рептилии весной. Размножение ящериц, змей, черепах.	Класс энтомологии	Опрос
69	Май		Беседа		Труд на УОУ- развивать у детей желание трудиться на УОУ, закреплять навыки	Аудитория	Блиц-опрос
70	Май		Круглый стол		Итоговое занятие о весне «Весну славим, о весне поем!».	Аудитория	Выставка рисунков
71	Май		Экскурсия		Экскурсия в природу - познакомить детей с красотами окружающей природы, закрепить знания и правила поведения в природе	Окрестности СЮН	Памятка «Правила поведения в природе»
72	Май		Викторина		Итоговое занятие «Природоведческая викторина».	Аудитория	Игра

Календарный учебный график

3-й год обучения

№ п/п	Месяц/дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					
1	Сентябрь		Вводное занятие	2	Ознакомление кружковцев с планом работы в кружке	Аудитория	Анкетирование

2	Сентябрь		Беседа	2	Понятие «природа» и развитие умения различать объекты природы и предметы, сделанные руками	Зоол. отдел	Беседа
3	Сентябрь		Лекция	2	Понятия «неживая природа», «живая природа». Развивать представления детей о взаимодействиях внутри природы, о значении природы для человека	СЮН	Опрос
4	Сентябрь		Проектная работа	2	Проекты по следующим направлениям: «Многообразие природы», «Изменение природы под влиянием человека», «Охрана природы»	Аудитория	Проект
5	Сентябрь		Лекция	2	Связь жизни людей с жизнью природы. Наблюдения за явлениями живой и неживой природы. Цели	Аудитория	Опрос
6	Сентябрь		Лекция	2	Значение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Сезонные явления в природе	Аудитория	Опрос
7	Сентябрь		Беседа	2	Подготовка растений и животных к зиме. Охраняемые виды растений и животных.	Аудитория	Опрос
8	Сентябрь		Практическое занятие	2	Сбор листьев и семян растений и кустарников для коллекции	Территория	Создание коллекции
9	Сентябрь		Практическое занятие	2	Организация наблюдений в природе.	Территория	Творческий отчет
10	Октябрь		Лекция	2	Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека.	Аудитория	Опрос
11	Октябрь		Беседа	2	Осенние работы на участке овощных культур.	Аудитория	Опрос
12	Октябрь		Лекция	2	Опытническая работа на УОУ.	Аудитория	Опрос
13	Октябрь		Практическое занятие	2	Наблюдение за поспеванием овощных культур	УОУ	Беседа

14	Октябрь		Практическое занятие	2	Участие в уборке и учёте овощных культур.	УОУ	Отчет
15	Октябрь		Практическое занятие	2	Удаление с участка послеурожайных остатков, сорняков.	УОУ	Защита практической работы
16	Октябрь		Практическое занятие	2	Перекопка почвы.	Уголок природы	Защита практической работы
17	Октябрь		Практическое занятие	2	Подготовка УОУ к зиме.	УОУ	Защита практической работы
18	Ноябрь		Выставка	2	Выставка «Урожай-ка»	СЮН	Защита практической работы
19	Ноябрь		Конкурс	2	Конкурс рисунков «Наш урожай»	Аудитория	Выставка
20	Ноябрь		Проблемная беседа	2	Растения, выращиваемые в оранжереях, теплицах, комнатах. Использование этих растений человеком.	Аудитория	Опрос
21	Ноябрь		Беседа	2	Животные, рекомендуемые для содержания в уголке живой природы.	Аудитория	Опрос
22	Ноябрь		Практическая работа	2	Наблюдения и уход за растениями уголка природы	Уголок природы	Защита практической работы
23	Ноябрь		Практическая работа	2	Наблюдения и уход за животными уголка природы	Уголок природы	Защита практической работы
24	Ноябрь		Лекция	2	Сезонные явления в зимнее время. Значение снегового покрова для растений и животных.	Аудитория	Опрос
25	Ноябрь		Опыты	2	Определение толщины снегового покрова. Опыты со снегом и льдом. Наблюдения за	Аудитория	Защита мини-проекта
26	Ноябрь		Лекция	2	Значение привлечения птиц в города и другие населённые пункты. Зимующие птицы. Распознавание их по	Аудитория	Опрос
27	Декабрь		Наблюдение	2	Наблюдения за птицами в городе (внешний вид, добывание корма).	Территория	Фотоотчет

28	Декабрь		Беседа	2	Изготовление простейших кормушек. Подкормка зимующих птиц. Ведение	Аудитория	Опрос
29	Декабрь		Круглый стол	2	Реферат «Наши зимующие птицы»	Аудитория	Проект
30	Декабрь		Лекция	2	Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света. Размещение растений в	Аудитория	Опрос
31	Декабрь		Лекция	2	Состояние и поведение животных в связи с изменениями условий их жизни в уголке живой природы	Аудитория	Опрос
32	Декабрь		Практическая работа	2	Наблюдения за комнатными растениями, их ростом, развитием. Выращивание выгоночных культур и	Уголок природы	Защита практической работы
33	Декабрь		Практическая работа	2	Наблюдение и уход за животными уголка природы	Уголок природы	Защита практической работы
34	Декабрь		Викторина	2	Итоговое занятие. Викторина «Что? Где?	Аудитория	Диагностика
35	Декабрь		Досуговая деятельность	2	Новогодний праздник	Актовый зал	Праздник
36	Январь		Беседа	2	Признаки наступления весны. Изменения внешнего вида растений.	Аудитория	Блиц-опрос
37	Январь		Беседа	2	Изменения поведения животных с наступлением весны. Появление насекомых.	Аудитория	Опрос
38	Январь		Наблюдение	2	Наблюдения за погодными изменениями в природе, распусканием листьев, цветением деревьев и кустарников, появлением насекомых.	Аудитория	Дневник
39	Январь		Экскурсия	2	Выход в природу (лес, парк) с целью изучения весенних явлений.	Парк	Защита мини-проектов
40	Январь		Проблемная беседа	2	Польза птиц и необходимость их охраны.	Аудитория	Беседа

41	Январь		Лекция	2	Первые перелётные птицы. Сроки прилёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей	Аудитория	Опрос
42	Январь		Конкурс	2	Конкурс «Птичий домик»	Аудитория	Проекты
43	Январь		Наблюдения	2	Наблюдения за прилётом и поведением птиц, заселением ими	Территория	Фотоотчет
44	Февраль		Практическая работа	2	Изготовление и развеска гнездовых	Территория	Защита практической работы
45	Февраль		Беседа	2	Реферат «Перелетные птицы»	Аудитория	Блиц-опрос
46	Февраль		Лекция	2	Особенности ухода за комнатными растениями	Аудитория	Опрос
47	Февраль		Проблемная беседа	2	Изменение поведения животных в уголке живой природы с наступлением весны.	Аудитория	Опрос
48	Февраль		Практическая работа	2	Наблюдение за ростом и развитием комнатных растений. Черенкование растений. Рыхление,	Уголок природы	Защита практической работы
49	Февраль		Практическая работа	2	Наблюдения, кормление и уход за животными уголка природы.	Уголок природы	Защита практической работы
50	Март		Беседа	2	Значение почвы для жизни растений. Подготовка почвы, сохранение влаги в ней	Аудитория	Блиц-опрос
51	Март		Проблемная беседа	2	Подготовка семян овощных и цветочных растений к посеву.	Аудитория	Опрос
52	Март		Практическая работа	2	Перекопка, разравнивание почвы.	Территория СЮН	Защита задания
53	Март		Практическая	2	Внесение удобрений, разбивка делянок для	УОУ	Защита задания

54	Мар т		Практич еская работа	2	Посадка овощных растений. Уход за всходами овощных	УОУ	Защита задания
55	Мар т		Опыты	2	Опыты по проращиванию семян.	УОУ	Защита задания
56	Мар т		Практич еская	2	Посев семян овощных культур. Наблюдения за попадением всходов	УОУ	Защита задания
57	Мар т		Практич еская работа	2	Опытные и контрольные делянки УОУ.	УОУ	Дневник
58	Апрель		Праздник	2	Праздник «День птиц».	Актный зал	Творческий отчет
59	Апрель		Беседа	2	Воздух и вода– достояние человека. Чистота воздуха и воды– основа здоровья человека. Охрана и очистка вод.	Аудит ория	Блиц-опрос
60	Апрель		Проблемная беседа	2	Почвы: их сохранность и восстановление	Аудит ория	Опрос
61	Апрель		Беседа	2	Охраняемые законом растения и животные Ставропольского края. Красная книга– сигнал опасности, программа спасения.	Аудит ория	Фотовыставка
62	Апрель		Лекция	2	Культурные памятники природы, их охрана. Заповедники, заказники, ботанические сады. Экологическая тревога: пожары, вырубка лесов, массовый туризм.	Аудит ория	Опрос
63	Апрель		Наблюдение	2	Наблюдения за состоянием воздуха, воды, почв г. Кисловодска	Территори я СЮН	Презентация
64	Апрель		Экологическ ая акция	2	Очистка берегов р. Берёзовка близ лежащих СЮН	Окрес тности	Эксперимент
65	Апрель		Круглый стол	2	Создание кружковой Красной книги Ставрополья– растения и животные	Аудит ория	Защита творческого задания
66	Май		Экскурсия	2	Экскурсия по теме: «Культурные памятники г. Кисловодска».	Выход в город	Фотоотчет

67	Май		Лекция	2	Человек часть живого мира, населяющего Землю. Знакомство с организмом человека	Аудитория	Опрос
68	Май		Лекция	2	Свойственные человеку общие признаки живого, отличия человека от животных	Аудитория	Опрос
6	Май		Беседа	2	Гигиена детей. Охрана здоровья. Здоровьесбережение	Аудитория	Блиц-опрос
70	Май		Круглый стол	2	Охрана здоровья. Правила гигиены. Правила поведения в природе.	Аудитория	Памятка «Правила поведения в природе»
71	Май		Беседа	2	Знакомство с термином «экология». Понятие «окружающая среда».	Аудитория	Опрос
72	Май		Дискуссия	2	Экологические катастрофы и прогнозы.	Аудитория	Защита мини-проекта
73	Май		Викторина	2	Биологический КВН	Аудитория	Игра
74	Июнь		Беседа	2	Сезонные явления в природе летом.	Аудитория	Опрос
75	Июнь		Наблюдение	2	Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и	Территория СЮН	Дневник
76	Июнь		Беседа	2	Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период. Состояние и поведение животных при содержании их в уголке		Опрос
77	Июнь		Практическая работа	2	Уход за животными уголка живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными растениями: полив, подкормка,	Уголок живой природы	Защита практического задания
78	Июнь		Беседа	2	Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение. Использование в народной медицине.	Аудитория	Презентация

79	Июнь		Практическая работа	2	Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья. Сбор лекарственных	Лекарственный отдел	Защита практического задания
80	Июнь		Беседа	2	Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и рыхления почвы для	Аудитория	Опрос
81	Июнь		Практическая работа	2	Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка. Повторные посевы. Наблюдения за ростом и развитием растений.	УОУ	Защита практического задания
82	Июнь		Проблемная беседа	2	Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы.	Аудитория	Опрос
83	Июнь		Дискуссия	2	Дискуссия «Охрана природы- дело каждого человека »	Аудитория	Защита мини-проекта
84	Июнь		Беседа	2	Особое значение летнего периода для животного мира. Влияние погодных условий на жизнь животных. Воспитание молодняка	Аудитория	Опрос
85	Июнь		Наблюдение	2	Наблюдение за жизнью животных в природе.	Окрестности СЮН	Фотоотчет
86	Июнь		Проблемная беседа	2	Особо – охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод. Значение охраны окружающей среды КМВ – воздуха, воды, почв,	Аудитория	Презентация

Календарный учебный график

4-й год обучения

№ п/п	Месяц/дата		Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	Планируемая	Фактическая					

1	Сентябрь		Вводное занятие	2	Знакомство с планом работы, инструктаж по ТБ	Аудитория	Беседа
2	Сентябрь		Экскурсия	2	Экскурсия по СЮН. Знакомство с зоологическим и	Зоол. отдел	Беседа
3	Сентябрь		Лекция	2	Мы - жители Земли. Человек и окружающая	СЮН	Опрос
4	Сентябрь		Практическая работа	2	Работа с глобусом и географической картой полушарий: определение сторон горизонта, уметь находить и показывать восточное и западное	Аудитория	Защита
5	Сентябрь		Лекция	2	Воздушная и водная оболочка Земли, их место и назначение в	Аудитория	Опрос
6	Сентябрь		Диспут	2	Диспут «Планета заболела» Важные экологические проблемы нашей Земли.	Аудитория	Защита мини-проекта
7	Сентябрь		Беседа	2	Среды жизни растений и животных в природе на Ставрополье. Погода и времена года в крае	Аудитория	Опрос
8	Сентябрь		Лекция	2	Особенности природной среды, приспособление растений и животных к условиям жизни на	Аудитория	Опрос
9	Сентябрь		Беседа	2	Правила поведения в природе. Стихийные бедствия и	Аудитория	Опрос
10	Октябрь		Лекция	2	Природа и общество. Человек в доме природы раньше и теперь.	Аудитория	Опрос
11	Октябрь		Проблемная беседа	2	Всемирный День защиты животных. Экологическая дата, посвященная проблемам охраны и защиты	Аудитория	Защита проекта
12	Октябрь		Лекция	2	Освоение природы человеком. Вековые наступления человека на	Аудитория	Опрос
13	Октябрь		Беседа	2	Загрязнение воды и водоемов, уничтожение растений и животных. Изымание полезных ископаемых из недр	Аудитория	Опрос

14	Октябрь		Практическое занятие	2	Наведение экологического порядка: от мирного сосуществования к	Аудитория	Акция
15	Октябрь		Лекция	2	Фенологические сезоны. Связь жизни людей с жизнью природы. Наблюдения за явлениями живой и	Аудитория	Блиц-опрос
16	Октябрь		Беседа	2	Наука фенология. Предсказания по народным приметам. Природный календарь.	Аудитория	Дневник наблюдений
17	Октябрь		Беседа	2	Осень в природе. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца,	Аудитория	Опрос
18	Ноябрь		Викторина	2	Шуточная занимательная викторина.	Аудитория	Игра
19	Ноябрь		Викторина	2	Развивающая игра «Географическая	Аудитория	Игра
20	Ноябрь		Проблемная беседа	2	Подготовка растений и животных к зиме. Изменение окраски листьев деревьев и	Аудитория	Опрос
21	Ноябрь		Беседа	2	Определение погоды по метеоприборам, предсказание погоды по облакам, ветру, растениям, поведению	Аудитория	Опрос
22	Ноябрь		Наблюдения	2	Наблюдения за изменениями в жизни растений – начало и окончание листопада у различных деревьев и	Окрестности и СЮН	Фотоотчет
23	Ноябрь		Наблюдения	2	Наблюдения за изменениями в жизни животных – подготовка к	Окрестности	Фотоотчет
24	Ноябрь		Лекция	2	Осенние работы на УОУ. Сроки и техника уборки урожая. Учет урожая.	Аудитория	Опрос
25	Ноябрь		Опыты	2	Подведение итогов опытнической работы.	Аудитория	Защита мини-проекта
26	Ноябрь		Практическая работа	2	Подготовка УОУ к зиме – очистка участка от остатков урожая, закладка компоста, внесение удобрений и	УОУ	Защита практической работы
27	Декабрь		Лекция	2	Птицы осенью. Знакомство с птицами	Аудитория	Опрос
28	Декабрь		Беседа	2	Птицы своей местности – зерноядные.	Аудитория	Опрос

29	Декабрь		Беседа	2	Корма для зимующих птиц. Техника изготовления кормушек, их размер, места развеса и способы	Аудитория	Проект
30	Декабрь		Наблюдение	2	Наблюдения за поведением перелетных птиц, появление зимующих и изменение в поведении оседлых птиц	Территория	Дневник наблюдений
31	Декабрь		Наблюдение	2	Изготовление и развеска кормушек. Наблюдения за птицами, посещающими кормушки	Территория	Проект
32	Декабрь		Беседа	2	Осенняя работа в уголке живой природы. Содержание растений и животных в уголке живой природы с	Аудитория	Опрос
33	Декабрь		Практическая	2	Наблюдения и уход за растениями уголка природы. Внешний вид	Уголок природы	Защита практической работы
34	Декабрь		Практическая	2	Наблюдения и уход за животными уголка	Уголок природы	Защита практической
35	Декабрь		Игра	2	Итоговое занятие Интеллектуальная игра «Правда ли?»	Аудитория	Диагностика
36	Январь		Беседа	2	Зима в природе. Связь сезонных явлений в природе с изменением высоты солнца.	Аудитория	Блиц-опрос
37	Январь		Беседа	2	Признаки зимы: изменение полуденной высоты солнца, замерзание водоемов,	Аудитория	Опрос
38	Январь		Наблюдение	2	Жизнь растений зимой. Определение деревьев и кустарников по силуэту, коре, веткам, почкам.	Территория	Дневник
39	Январь		Наблюдение	2	Жизнь животных зимой. Жизнь водных обитателей зимой. Появление следов	Территория	Дневник
40	Январь		Наблюдение	2	Наблюдения за погодой. Предсказания погоды по местным признакам	Территория	Дневник
41	Январь		Лекция	2	Охрана и привлечение зимующих птиц. Зимующие птицы, их	Аудитория	Опрос

42	Январь		Наблюдения	2	Наблюдение за птицами в природе. Определение птиц по внешнему виду.	Территория	Дневник
43	Январь		Беседа	2	Работа в уголке живой природы зимой. Особенности ухода за растениями и	Аудитория	Опрос
44	Февраль		Практическая работа	2	Уход за растениями уголка природы. Подкормка,рыхление, полив и т.д.	Уголок живой природы	Защита практической работы
45	Февраль		Практическая работа	2	Уход за животными уголка живой природы. Выращивание зеленых кормов для животных.	Уголок живой природы	Защита практической работы
46	Февраль		Лекция	2	Весенняя работа в уголке живой природы.	Аудитория	Опрос
47	Февраль		Проблемная беседа	2	Всемирный День защиты морских млекопитающих. Праздник «День кита»	Аудитория	Праздник
48	Февраль		Беседа	2	Уход за комнатными растениями. Ознакомление с правилами и приемами пересадки, перевалки и	Аудитория	Опрос
49	Февраль		Беседа	2	Изменение поведения животных. Проявление активности, уходаживания.	Аудитория	Опрос
50	Март		Практическая работа	2	Уход за растениями комнаты природы. Размножение комнатных растений черенками, делением куста, отводками, усами,	Уголок природы	Защита практической работы
51	Март		Практическая работа	2	Уход за животными уголка природы. Наблюдение за поведением животных весной Воспитание	Уголок природы	Защита практической работы
52	Март		Лекция	2	Весна в природе. Изменение наклона солнечных лучей весной. Значение солнечного	Аудитория	Блиц-опрос

53	Мар т		Лекция	2	Признаки весны: Увеличение полуденной высоты солнца, продолжительности дня.	Аудитория	Блиц- опрос
54	Мар т		Наблюде ния	2	Наблюдения за погодой, предсказания по местным признакам	Терри тория	Дневник
55	Мар т		Праздник	2	Праздник «День Воды» В занимательной, досуговой форме закрепить знания детей о важных экологических	Акт овый зал	Презентация
56	Мар т		Конкурс	2	Конкурс «Знатоки природы». Закрепить знания детей в	Аудит ория	Экспресс- опрос
57	Мар т		Игра	2	Экологическая игра «Наши пернатые друзья». Закрепление знаний о	Аудит ория	Викторина
58	Апрель		Праздник	2	Праздник «День птиц». Встреча перелетных птиц, развеска скворечников.	Акт овый зал	Творческий отчет
59	Апрель		Беседа	2	Весенние работы на УОУ. Значение современной обработки почвы.	Аудит ория	Блиц-опрос
60	Апрель		Беседа	2	Сроки посева овощных, полевых и цветочных	Аудит ория	Опрос
61	Апрель		Беседа	2	Знакомство с опытнической работой на УОУ. Определение тематики опытнической	Аудит ория	Опрос
62	Апрель		Практическо е занятие	2	Проведение опытов на проращивание семян.	УОУ	Опыты
63	Апрель		Практич еское занятие	2	Выявление лучших сроков посева и посадки овощных и цветочных	УОУ	Защита практичес кого
64	Апрель		Практич еское занятие	2	Подготовка грядок на УОУ к посадкам. Внесение удобрений, полив	УОУ	Защита практичес кого
65	Апрель		Практич еское занятие	2	Разбивка деленок, планирование посадок. Посев семян растений.	УОУ	Защита практического задания
66	Май		Практическо е занятие	2	Высадка рассады. Уход, полив, рыхление всходов овощных растений, подкормка, удаление		Защита практического задания

67	Май		Лекция	2	Сохраним природу России. Сохраним природу	Аудитория	Опрос
68	Май		Лекция	2	Природа России. Дать яркие представления об удивительном многообразии	Аудитория	Опрос
69	Май		Беседа	2	Природные зоны нашей страны. Проект по сохранению	Аудитория	Блиц-опрос
70	Май		Круглый стол	2	Охрана окружающей природной среды на Ставрополье. Сохранность природы и природного культурного	Аудитория	Обмен мнениями
71	Май		Беседа	2	Источники загрязнения окружающей среды. Природоохранная	Аудитория	Опрос
72	Май		Наблюдения	2	Выход в природу по изучению природы, растительного и животного мира,	Парк	Защита мини-проекта
73	Май		Викторина	2	Итоговое занятие «Биологический КВН».	Аудитория	Игра
74	Июнь		Беседа	2	Сезонные явления в природе летом.	Аудитория	Опрос
75	Июнь		Наблюдение	2	Наблюдение за состоянием погоды, изменением внешнего вида растений и	Территория СЮН	Дневник
76	Июнь		Беседа	2	Влияние обилия тепла и света на рост и развитие комнатных растений. Особенности содержания растений в летний период Состояние и поведение		Опрос
77	Июнь		Практическая работа	2	Уход за животными уголка живой природы, выращивание молодняка. Уход за комнатными	Уголок живой природы	Защита практического задания
78	Июнь		Беседа	2	Знакомство с лекарственными растениями, растущими на СЮН. Их лекарственное значение. Использование в	Аудитория	Презентация

79	Июнь		Практическая работа	2	Уход за лекарственными растениями. Сроки и способы сбора лекарственного сырья. Сбор лекарственных	Лекарственный отдел	Защита практического задания
80	Июнь		Беседа	2	Основные условия роста и развития овощных и цветочных растений. Значение полива и выщелачивания почвы для	Аудитория	Опрос
81	Июнь		Практическая работа	2	Рыхление почвы, полив цветочных и овощных растений, их подкормка. Повторные посевы. Наблюдения за ростом и развитием растений	УОУ	Защита практического задания
82	Июнь		Проблемная беседа	2	Охрана природы России. Экологические тревоги и проблемы.	Аудитория	Опрос
83	Июнь		Дискуссия	2	Дискуссия «Охрана природы- дело каждого человека »	Аудитория	Защита мини-проекта
84	Июнь		Беседа	2	Особое значение летнего периода для животного мира. Влияние погодных условий на жизнь животных. Воспитание	Аудитория	Опрос
85	Июнь		Наблюдение	2	Наблюдение за жизнью животных в природе.	Окрестности СЮН	Фотоотчет
86	Июнь		Проблемная беседа	2	Особо – охраняемый эколого-курортный регион Кавказских Минеральных Вод. Значение охраны окружающей среды КМВ	Аудитория	Презентация

5. Формы контроля, аттестации

С целью определения результативности обучения по программе применяются следующие виды контроля согласно локальному акту Учреждения:

- текущий контроль: после изучения одной или нескольких тем - наблюдение.
- промежуточная аттестация – по окончании обучения по программе проводится в виде открытого занятия.

6. Оценочный материал

Оценка результатов освоения программы проводится по трем уровням усвоения материала: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень.

Не может назвать животных объединения. Не может взаимодействовать с коллективом. Не проявляет интереса к какой-либо работе. Ходит на занятие без интереса.

Средний уровень.

Ребёнок активно включается в деятельность коллектива, но частично воспринимает учебный материал. Не точно выполняет задания. Неуверенно подходит к какой-либо работе с животными. Проявляет интерес к общению с животными и бережному уходу за ними.

Высокий уровень.

Может самостоятельно выполнять поручение педагога, но под его присмотром. Степень овладения знаниями о животных объединения (знает всех животных кружка и как их зовут) на высоком уровне. Проявляет бережное отношение к животным. Знает, где содержатся животные и чем их можно кормить. Проявляет большой интерес к работе в коллективе, с интересом занимается, уверенно выполняет задание педагога.

7. Методическое обеспечение

№ раздела	Название раздела	Формы занятий	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов
1.	Раздел №1. «Знакомство с объединением «Юный натуралист»	Лекции. Беседы. Практическая работа. Аппликации. Кроссворды. Видеофильм. Зарисовки. игры КВН. Экскурсия. Коллективная работа.	Проектор, плакаты, лекционный материал, презентации, видеоролики. Разработка игр: «Да или нет». «Кто сказал мяу?». «Собери пазлы и найди собаку». «Узнай насекомое», «Узнай птицу», «Узнай животное», «Распредели животных по группам». Игра «Кто больше».	Словесный наглядный, контроль и оценка, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.	Открытое занятие

			Заготовки изделий, клей, ножницы, цветная бумага, картон, схемы фигур, условные обозначения.		
2.	Раздел №2. «Пушистые друзья»	Лекции. Беседы. Практическая работа. Рисунок «Зимний пейзаж». Аппликации. Кроссворд. Видеофильм. Зарисовки. Коллективная работа.	Проектор, плакаты, лекционный материал, презентации, видеоролики. Разработка игр: «Спит -не спит», «Круглый год», «Земля и Солнце», «день-ночь», «Узнай праздник», «Назови соседа».	Словесный наглядный, контроль и оценка, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративные.	
3.	Раздел №3. «Пернатые друзья».	Беседы. Практическая работа. Зарисовки: «Моя птичка».	Проектор, плакаты, презентации, видеоролики.	Словесный наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративные.	
4.	Раздел №4. «Наши друзья - черепашки»	Лекции. Беседы. Практическая работа. Аппликации. Таблица «Полезные ископаемые». Кроссворд. Видеофильм. Зарисовки. Коллективная работа. Работа с картой. Работа в парах. Загадки. Опыты. Работа с лупой и микроскопом:	Проектор, плакаты, лекционный материал, презентации, видеоролики. Разработка игр: «Доскажи словечко», «Узнай меня», «Море волнуется», Игра «Своя игра». Игра «Узнай по описанию». Таблицы, схемы.	Словесный наглядный, контроль и оценка, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративные.	

		“Годовые кольца” на панцире черепахи.			
5.	Раздел №5. «Кто носит домик на спине?»	Лекции. Беседы. Практическая работа. Аппликации. Кроссворды. Видеофильм. Зарисовки. Коллективная работа. Экскурсия. Викторины. Схема. Опыты.	Проектор, плакаты, лекционный материал, презентации, видеоролики. Разработка игр: «Верно-неверно», «Что я за зверь», «Да-нет», «Узнай меня», «Узнай растение», «Подумай, отгадай». Экологическая игра «Найди ошибку в рассказе».	Словесный наглядный, контроль и оценка, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративные.	
6.	Раздел №6. «Подводный мир».	Беседы. Практическая работа. Коллективная работа «Рыбки в аквариуме».	Проектор, плакаты, презентации, видеоролики.	Словесный наглядный, практический, репродуктивный, объяснительно-иллюстративные.	

Педагог использует методы обучения

Для реализации программы используются следующие приемы и методы учебно-воспитательного процесса

Методы и формы обучения

1) объяснительно-иллюстративные:

- словесные: рассказ, беседа, объяснение, дискуссия, работа с книгой, метод примера.

- наглядные: использование растений, экспонатов, животных, схем, плакатов, рисунков, макетов.

2) инструктивно-репродуктивные:

- практические: изготовление поделок, выполнение рисунков; экскурсии на природу, викторины, составление макетов и т.д.

Методы стимулирования и мотивации:

- эмоциональные (поощрение и порицание, создание ситуации успеха, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью);
- познавательные (опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций);
- волевые (предъявление учебных и организационных требований, информирование о результатах обучения, самооценка, прогнозирование будущей деятельности);
- социальные (развитие желания быть полезным, побуждение подражать сильной личности, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, устойчивый интерес к данному виду деятельности).

Применяемые педагогические технологии:

1. Личностно-ориентированное обучение
2. Технология индивидуального обучения
3. Проблемное обучение
4. Игровые технологии.
5. Технологии развивающего обучения

Условия реализации программы

8. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю объединения «Юный натуралист», без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы и курсы профессиональной переподготовки по работе с детьми ОВЗ.

9. Материально-техническое обеспечение программы

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие учебного кабинета со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- для непосредственного общения детей с природой необходим Юный натуралист, организованный в соответствии требованиям СанПин;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ (лупы, микроскопы, бинокли, лабораторная посуда и др.);

- раздаточный материал для творческой работы обучающихся (листы бумаги, карандаши, фломастеры, пластилин и др.);
- аквариумы разных типов, террариумы, клетки, искусственные гнездовья, компрессоры, фильтры для аквариума, обогреватели, кормушки для рыб и птиц, сачки;
- для ухода за животными: тазы, щетки, совки, терки, мисочки, разделочные доски, ножи;
- для ухода за черепахой: кормушка, обогрев, грунт, емкость для купания и кормления;
- для ухода за рыбками: кормушка, очистители, терморегулятор, резиновая трубка для слива воды из аквариума, скребок, горшки с растениями;
- для ухода за растениями: лопатки, стеки, ложки, ножницы, перчатки, фартуки, лейки, удобрения, дренаж, земляные смеси;
- наборы различных семян овощных и комнатных культур, луковицы;
- для практических заданий: природный материал, канцтовары;

Необходимое оборудование:

- мебель;
- шкафы;
- планшеты для размещения работ;
- доска;
- компьютер;
- мультимедийное оборудование;
- наглядные пособия;
- коллекции «Насекомые», «Гербарий»;
- дидактический материал по темам программы;
- видеоматериалы;
- аудиоматериалы;
- мультимедийные презентации;
- клетки;
- вольеры;
- аквариумы;
- террариумы;
- канцелярские товары;
- приборы (микроскоп)

Информационно-методическая продукция:

- учебные видеофильмы и аудиоматериалы (CD);
- методические пособия по экологии, биологии, зоологии (CD);

Иллюстративный материал:

- фотографии и репродукции о животных и растениях, альбомы по теме занятий.

Организация сотрудничества с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения школьников с ОВЗ.

Одним из важных направлений в психолого-педагогическом сопровождении может являться работа с семьями (родителями) детей с ОВЗ.

Для «особенных» детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитания детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Но многочисленные исследования (Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Г.Л. Аксарина, Н.Ю. Иванова, В.Н. Касаткин, Н.Л. Коваленко, А.Г. Румянцев и др.) свидетельствуют о том, что появление в семье ребёнка с ОВЗ нарушает сложившуюся жизнедеятельность семьи: меняются психологический климат семьи, супружеские отношения.

Выстраивание психолого-педагогического взаимодействия с родителями учащихся проходит поэтапно. Рассмотрим этапы, и основные трудности, которые мы преодолеваем в работе по сопровождению родителей учащихся с ОВЗ.

Первый этап. Первичный сбор данных о ребёнке и его семье. На этом этапе происходит знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут сопровождать ребенка, и его семью.

Второй этап. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы с семьёй, составление расписания коррекционно-развивающих занятий, обсуждение основных условий организации и проведения занятий, его индивидуальные уникальные реакции и предпочтения (риск эпилептических, при отсутствии или нарушениях речи могут быть особенности коммуникации ребенка со взрослым и пр). На данном этапе закладывается одна из важнейших составляющих эффективного сопровождения - создание доверительного отношения к специалисту, заинтересованности родителей в участии в процессе развития и воспитания ребёнка в школе и семье.

Третий этап. Далее в рамках комплексного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ составляется программа индивидуального сопровождения для каждого воспитанника. В данной программе специалистами может определяться индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка. Цели и частные

задачи маршрута должны быть понятны не только специалисту, осуществляющему сопровождение, цели и задачи обучения и развития должны осознанно принять, в первую очередь, родители. Соответственно, родители учащихся с ОВЗ должны, как отмечает Ткачева В.В., «принимать себя и своих детей такими, какие они есть» для того, чтобы выставлять адекватные цели развития и обучения своего ребенка.

Наиболее общими линиями, по которым должно идти воспитание умственно отсталого ребенка в семье, являются:

- определение оптимальных отношений к ребенку родителей и других членов семьи;
- регулирование процесса формирования взаимоотношений с членами семьи и другими членами;
- специальная организация жизни, поведения, познавательной и трудовой деятельности ребенка;
- организация систематического обучения детей, направленного на коррекцию обнаруженных недостатков;
- содействие родителей школе в успешном решении задач, поставленных перед ними

Формы взаимодействия с семьей

Индивидуальные	Групповые	Коллективные
• приглашение в учреждение; • индивидуальные консультации педагога; • переписка;	• родительский лекторий; • тематические консультации; • классные детские мероприятия; • родительские вечера.	• родительские собрания; • дни открытых дверей; • концерты; • выставки учебных работ; • творческие отчеты.

Информационное обеспечение

10. Список литературы

Литература для педагога:

Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью/Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019.-56 с.

1. Аквариумные, наземные и древесные земноводные. /М.: «Компания Дельта М», 2016.

2. Бергхоф П.К. Мелкие домашние животные. Болезни и лечение. /Перев.с нем. М.: «Аквариум ЛТД», 2021.
3. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации/ под ред. А.Ю. Шеманова. М. 2016.
4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Педагогические технологии коррекции недостатков природоведческой лексики учащихся с нарушениями интеллектуального развития // Межотраслевые подходы в организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Глава в монографии. М.: Спутник, 2016. - С. 170–192.
5. Остапенко В.А. Птицы в вашем доме. / М.: «Арнадия», 2016
6. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография. М., 2000.
7. Шукер К. Удивительные способности животных. /М.: «Мир книги», 2016.

Литература для учащихся и родителей:

1. Детская энциклопедия. «Мир леса». М.: Махаон, 2016
2. Детская энциклопедия. «Мир моря». М.: Махаон, 2016
3. Пресноводные черепахи. М.: ООО «Аквариум -Принт», 2016
4. Морские свинки. М.:«Аквариум -Принт»,2018
5. Детская энциклопедия. М.: ООО «Росмэн- Издат»,2020
6. Энциклопедия «Животный мир». М.: «Росмэн», 2018
7. Наблюдаем птиц. М.: «АСТ-ПРЕСС», 2020

Интернет-ресурсы:

<http://www.nhm.ac.uk> - в игре можно самостоятельно составлять звуки леса, моря, джунглей из голосов животных, шума деревьев, морского прибоя.

<http://zerkalenok.ru> - раздел экологических советов

<http://school-collection.edu.ru/collection>- газета «Биология» и сайт для учителей «Я иду на урок биологии»

<http://college.ru/biology> - в помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ

<http://fns.nspu.ru/resurs/nat> - внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»

<http://www.eco.nw.ru> -вся биология: научно - образовательный портал

<http://www.sbio.info>

<http://www.darwin.museum.ru> - Живые существа: электронная иллюстрированная энциклопедия

<http://www.zensh.ru> Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам

<http://zelenyshluz.narod.ru> - Зооклуб: мегаэнциклопедия о животных

<http://med.claw.ru> -Мир животных: электронные версии книг

<http://animal.geoman.ru> -Московская городская станция юных натуралистов

<http://www.paleo.ru/museum> -Популярная энциклопедия «Флора и фауна»

<http://www.macroevolution.narod.ru> - Проект Есocom: всё об экологии

<http://www.herba.msu.ru> - Forest.ru: все о российских лесах

<http://www.orest.ru>

<http://birds.krasu.ru>- Растения: электронные версии книг

<http://plant.geoman.ru> -редкие и исчезающие животные России и зарубежья
<http://www.aseko.ru> Сохраняем и изучаем водоемы: экологический проект
<http://biom.narod.ru> Федеральный детский эколого-биологический центр
<http://www.biodiversity.ru> Центр экологического образования МГДД(Ю)Т
<http://moseco.narod.ru> Экологическое образование детей и изучение природы России.
Экологический центр «Экосистема».