

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
межрайонная, территориальная станция юных натуралистов
города-курорта Кисловодска

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
Протокол №1 от 31 августа 2026 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
В. А. Тельпов
Приказ № 104 О/Д
31.08.2026 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗООЛОГ»

Возраст обучающихся: 6- 12 лет
Состав группы: 8 – 15 человек
Срок реализации: 4 года
Объем программы : 636 часов
ID в АИС «Навигатор» :2406

Город-курорт Кисловодск, 2025
Программа разработана в 2010 году
Утверждена с изменениями и дополнениями в 2026 году

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоолог» естественнонаучной направленности с элементами научно-исследовательской деятельности составлена в соответствии с актуальными нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей (на 01.09.2026). Программа разработана на основе типовой программы «Исследователи природы» (1983) и программы «Зоолог» (2010) кружка «Зоолог», переработана и дополнена с учётом современных требований.

Программа «Зоолог» является модифицированной и предназначена для детей младшего школьного возраста. Программа может реализовываться для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития на основании заключения центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Реализация программы строится на следующих основаниях (Концепция развития дополнительного образования детей, п. 5):

- свобода выбора образовательной программы и режима её освоения;
- соответствие образовательной программы и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательной программы;
- модульность содержания, возможность взаимозачёта результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные (воспитательные и развивающие) результаты в освоении программы;
- творческий и продуктивный характер программы;
- открытый и сетевой характер реализации программы.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов (в редакциях, действующих на 01.09.2026):

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей с 01.09.2026, с учётом изменений, внесённых Федеральным законом от 04.08.2026 № 283-ФЗ);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р (в редакции распоряжения от 30.04.2026 — II этап реализации, 2025–2030 гг.);
3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 (с учётом обновлённых методических рекомендаций Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые);

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует до 28.02.2029);
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (вступают в силу с 01.09.2026);
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (в действующей редакции);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"» (в актуализированной редакции, действующей с 01.03.2026 до 01.09.2032);
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (в действующей редакции);
9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
10. Указ Президента Российской Федерации от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки педагогических работников»;
11. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ, устанавливающий требование о прохождении дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогических работников исключительно в государственных и муниципальных образовательных организациях (с 01.09.2025);
12. Федеральный закон от 28.12.2024 № 189-ФЗ «О социальном заказе на дополнительное образование детей» (в редакции от 26.12.2024 № 476-ФЗ) — персонифицированное финансирование, социальные сертификаты;
13. Общероссийский классификатор занятий ОК 016-2025 (введён в действие с 01.01.2026);
14. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральный проект «Всё лучшее детям» (преемник национального проекта «Образование»);
15. Устав МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска;

Направленность

Программа имеет естественнонаучную направленность. Она предусматривает последовательное расширение знаний в области зоологии для детей, увлекающихся изучением животного мира.

Направление программы — научно-исследовательское, природоохранное. В основу программы положен экологический принцип. Этот принцип помогает юннатам углубить знания о взаимосвязи организма с окружающей средой, создать близкие к природным

условия для животных уголка живой природы. Экология закладывает основу правильного понимания вопросов охраны природы.

Актуальность

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время чрезвычайно важной стала проблема защиты восстановительных механизмов биосферы от разрушения. Эту проблему призвана решать научная и практическая деятельность человека по охране природы. Вместе с тем актуальность программы обусловлена тем, что изучение животного мира предполагает накопление фактов о многообразии видов и жизни животных, об особенностях внутривидовых и межвидовых отношений. При изучении животных обучающиеся узнают о необходимости охраны отдельных видов и целых сообществ живых организмов. Знания, полученные в объединении «Зоолог», помогают юным зоологам выбрать направление для дальнейшего изучения животных, растений, природы в целом.

Отличительные особенности

Программа построена на основе типовой программы «Исследователи природы» и программы «Зоолог», переработана и дополнена с учётом современных требований. К отличительным особенностям программы можно отнести её реализацию на базе станции юных натуралистов, что предоставляет широкие возможности для раскрытия потенциала обучающихся, для научной, познавательной и практической деятельности. Преимущество программы выражено в том, что ребята знакомятся с внешним видом, физиологическими особенностями животных, их образом жизни, индивидуальным развитием, распространением, ролью в биологическом комплексе, практическим значением для жизни человека в живом уголке и зоологическом музее СЮН.

Специфика предполагаемой деятельности детей обусловлена их возрастными особенностями. Так, присущая младшим школьникам эмоциональная отзывчивость, любознательность и вместе с тем способность овладевать определёнными теоретическими знаниями делают начальную школу очень важным звеном в системе непрерывного эколого-биологического образования. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.

Ещё одна из отличительных особенностей программы «Зоолог» — чередование теоретических занятий с практическими. Причём количество практических занятий увеличивается по мере освоения программы из года в год. При изучении домашних животных юннаты знакомятся с породами, породными группами и разновидностями животных, их содержанием, кормлением, разведением, предупреждением различных болезней и лекарствами, применяющимися для их лечения. Узнают много полезного об обитателях сельского подворья: коровах, лошадях, козах, овцах, свиньях, сельскохозяйственной птице. А вместе с этим — и о собаках, кошках, аквариумных рыбках, черепахах, хомячках и других животных. Ребята узнают о физических показателях здорового организма, числе пород, данных о продолжительности жизни, продуктивности, плодовитости, массе тела, размерах. Полученные знания помогают юннатам правильно содержать животных, получать от них полноценное потомство и высококачественные продукты, разбираться в поведении, бережно относиться к животным и понимать их ценность в природе и жизни человека.

Новизна

В 2026 году программа актуализирована в соответствии с новыми методическими рекомендациями Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, актуализированным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (№ 652н, действует с 01.03.2026) и новыми санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 (с 01.09.2026). Добавлено больше занятий, ведущихся с использованием инновационных технологий, включая цифровые инструменты и элементы искусственного интеллекта (с соблюдением требований ФЗ-152 «О персональных данных» — без загрузки персональных данных обучающихся в публичные ИИ-сервисы).

В программе значительное время отводится на изучение животного мира Ставропольского края. Учащиеся получают сведения обо всех видах животных, зарегистрированных в настоящее время на территории Ставропольского края, закрепляя и углубляя эти сведения из года в год. Особое внимание уделено особенностям распространения и характеру пребывания видов в крае в целом, а также в отдельных его районах. Выходы в природу раскрывают перед юннатами аспекты деятельности по разумному использованию, охране и приумножению природных богатств.

Работа с животными в зооуголке предусматривает систематическое знакомство ребят с правилами безопасности и гигиены труда (с соблюдением требований СП 2.4.2.4283-26), необходимостью их соблюдения, учит разбираться в систематике животного мира, в особенностях внешнего вида, питания, поведения, образа жизни, экологии земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих. Такая работа прививает чувство ответственности за животных, воспитывает любовь и уважение к природе.

В процессе реализации программы предусмотрена тематика проектов и рефератов, которая даст возможность ребятам научиться пользоваться научной и научно-популярной литературой, в том числе интернет-источниками, справочниками, определителями. Теоретическая основа даётся в связи с практической работой, наблюдениями и опытами.

Учитывая возрастные особенности младших школьников — их большую подвижность, неустойчивость внимания и интересов, — педагог стремится к тому, чтобы каждое занятие было интересным для юннатов. Поэтому в программу введены разнообразные формы и методы проведения занятий, включено дополнительное количество практических работ, выходов в природу.

Важное место в учебном процессе занимают познавательные игры, нацеленные на овладение определёнными правилами поведения в природе, учебные дискуссии, связанные с обсуждением вопросов по зоологии, пропаганда природоохранных знаний, изложенных в доступной форме. При практической работе в зооуголке, на учебно-опытном участке учащиеся накапливают конкретные знания о разнообразии растительного и животного мира, об условиях обитания отдельных видов.

Программный материал актуализирован в 2026 году с учётом действующих нормативных требований. Продолжительность занятия для детей первого года обучения составляет два академических часа, так как программный материал обширный и на занятии нередко чередуется различная деятельность: беседа, наблюдения, практические или конкурсные задания, познавательные игры. Дети первого года обучения хорошо усваивают новые для них знания в игровой форме. Поэтому в программу включено больше познавательных игр, викторин, конкурсов. Большинство из них проходит в командной работе, что даёт возможность лучше присмотреться к учащимся, выявить как

индивидуальные способности и мотивацию, так и умение работать в группе. Это очень важно в первый год обучения, на стадии знакомства с детским коллективом.

В программу второго года обучения включено больше практических заданий, наблюдений за животными зооуголка, учащиеся включаются в научно-исследовательскую деятельность.

Программа третьего года обучения предполагает изучение растительного и животного мира природных и культурных ландшафтов. Также добавлен блок «Животные зооуголка», который позволяет закрепить ранее полученные знания и практические умения. Программа четвертого года обучения предусматривает детальное изучение фауны Ставропольского края. При реализации программы этих годов обучения делается акцент на охрану природы, особенно животного и растительного мира Ставропольского края. Отдельное внимание уделено изучению антропогенного влияния на природные сообщества. Летняя практическая деятельность на четвертом году обучения не ведётся, так как это выпускной год в объединении.

Характеристика обучающихся по программе. Адресат программы

Адресат дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоолог» — учащиеся младших классов общеобразовательных школ. Программа адресована детям младшего школьного возраста, мальчикам и девочкам, в возрасте от 6 до 12 лет. Программа будет особенно интересна детям, любящим природу, животный мир, проявляющим склонность к естественным наукам.

Условия приёма — наличие базовых знаний школьной программы, интерес к изучению природы, возможность ребёнка посещать занятия, заявление родителя или иного законного представителя.

Количество обучающихся (в соответствии с приказом Минпросвещения № 629 и СП 2.4.2.4283-26):

- 1 год обучения — 12–15 человек;
- 2 год обучения — 12–15 человек;
- 3 год обучения — 8–15 человек;
- 4 год обучения — 8–15 человек.

Наполняемость групп первого года обучения — 12–15 обучающихся; групп второго, третьего и четвертого годов обучения — не менее 8 обучающихся. В группах второго, третьего и четвертого годов обучения могут быть дополнительно организованы индивидуальные занятия. Для детей с ОВЗ наполняемость группы устанавливается в соответствии с рекомендациями ПМПК, но не более 6 человек.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 12 лет. Срок реализации программы — четыре года. Объём программы составляет 636 учебных часов за весь период обучения:

Год обучения	Объём (часов)	Примечание
1 год обучения	164	с учётом летней занятости
2 год обучения	164	с учётом летней занятости
3 год обучения	164	с учётом летней занятости
4 год обучения	144	летняя практика не предусмотрена

Итого: 636 часов за четыре года обучения.

Уровни программы

Программа имеет три уровня освоения:

Стартовый уровень (1-й год обучения). Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы; развитие мотивации к определённому виду деятельности.

Базовый уровень (2-й и 3-й годы обучения). Означает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый уровень (4-й год обучения). Использует формы организации материала, обеспечивающие доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Предполагает углублённое изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям. Обучающиеся продвинутого уровня занимаются научно-исследовательской и проектной деятельностью.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (вступают в силу с 01.09.2026).

Начало учебного года — 1 сентября. Количество учебных недель — 36 (с учётом каникул и адаптационного периода).

Периодичность занятий: 2–3 раза в неделю. Продолжительность теоретических и практических занятий (в комбинированной форме) — 45 минут с 10-минутным перерывом. Перерыв отводится на индивидуальное общение с обучаемыми для выяснения психолого-эмоционального состояния ребёнка и т. п. Продолжительность непрерывного использования технических средств обучения и работы с электронными ресурсами — не более 20 минут для детей 6–11 лет в соответствии с СП 2.4.2.4283-26.

Форма занятий

Занятия очные, проводятся в форме рассказов, бесед, лекций, викторин, практических (лабораторных) работ, конференций, выходов в природу, наблюдений, самостоятельных работ, конкурсов, познавательных игр. Предусмотрены аудиторные и внеаудиторные занятия, а также занятия, проводящиеся посредством сетевых форм, с применением различных образовательных технологий, в том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ Минобрнауки № 816).

Итоговые занятия проводятся в форме тестирования, викторин, реферативных конференций, практических работ, конкурсов. Предусмотрены групповые формы занятий: групповая работа на занятии, групповой практикум, групповые творческие задания, а также индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа в лаборатории живой природы.

К образовательной программе «Зоолог» создан электронный банк методических материалов, которые можно использовать для дистанционного обучения. Материалы к занятиям оформлены в виде презентаций, видеоуроков, тестов с размещением на сайте организации в сети Интернет. При обеспечении технической возможности и наличии условий возможна работа через систему видеоконференцсвязи.

При использовании цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта соблюдаются правила информационной безопасности: не допускается загрузка персональных данных обучающихся и результатов их диагностики в публичные ИИ-сервисы (в соответствии с ФЗ-152 «О персональных данных»).

Цель программы

Цель программы — изучение животного мира Ставропольского края, России и мира, воспитание экологического сознания обучающихся, приобщение к природоохранной деятельности, обеспечение условий для научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы

Обучающие (предметные):

- знакомить учащихся с фауной и особенностями экологии наиболее распространённых видов;
- расширять представление о разнообразии животного мира;
- учить определять наиболее распространённые виды животных;
- формировать умение наблюдать за животными, растениями и фенологическими явлениями;
- формировать представление о ведении научных исследований в области зоологии и экологии животных;
- развивать понятия о необходимости защиты жизнеспособности планеты Земля как общего дома для всего живого.

Развивающие (метапредметные):

- учить понимать цель и задачи обучения и искать средства для их достижения;
- развивать активное использование речевых средств и информационно-коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- формировать начальные сведения о сущности и особенностях различных групп живых организмов и природных явлений;
- углубить навыки установления и понимания причинно-следственных связей в окружающем мире;
- использовать оптимальный режим занятий для детей с учётом их возрастных, психологических и иных особенностей, в том числе в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

Воспитательные (личностные):

- реализовать потребность детей в познании природы;
- воспитать гуманную, социально активную, творческую личность, способную к сознательной природоохранной деятельности;
- формировать уважительное отношение к своей стране, к природе России, родному краю;

- закладывать основы экологической грамотности и нравственного поведения по отношению к природе;
- формировать целостное восприятие природы, в которой каждый компонент имеет неотъемлемое значение;
- воспитывать экологическое сознание;
- развивать этические чувства по отношению к объектам природы, формировать сопереживание, отзывчивость;
- развивать установки на здоровый образ жизни;
- закрепить негативное отношение к факторам риска здоровью (пониженная двигательная активность, вредные привычки);
- развивать навыки сотрудничества с детским и педагогическим коллективом;
- нацеливать на общение с природой, на восприятие её обогащающего воздействия;
- расширить стремления к познанию и естественному восприятию природы;
- поддерживать талантливых учащихся в дальнейшем развитии.

Итоговые результаты

В конце четвёртого года обучения учащиеся проходят посвящение в юные друзья природы и получают сертификаты об окончании курса обучения в объединении «Зоолог» МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска.

II Содержание программы:

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
1.1	Ознакомление с планом работы на учебный год. Осмотр кабинета, уголка живой природы, территории СЮН. Изучение правил по технике безопасности.	2	2	-	Опрос
2	Динозавры и другие ископаемые животные	12	10	2	
2.1	Этапы истории Земли. Эры и периоды. Зарождение жизни на земле. Древние окаменелости.	2	2		Опрос

2.2	Триас – время первых динозавров. Ихтиозавр. Диплодок. Коритозавр.	2	2		Опрос
2.3	Господство динозавров (конец триаса – юра – начало мела) Разнообразие динозавров. Гибель динозавров.	2	2		Опрос
2.4	Животные пришедшие на смену динозавров. Первые звери и птицы на Земле.	2	2		Опрос
2.5	Практическая работа: изучение аммонитов, белемнитов.	2		2	Практическая работа
2.6	Итоговое занятие Викторина «Фантастические ископаемые»	2			Викторина
3	Осень в природе	18	8	10	
3.1	Насекомые летом и осенью. Пауки. Жуки. Бабочки. Стрекозы. Муравьи. Подготовка насекомых к зиме. Уменьшение их количества осенью.	2	2		Опрос
3.2	Практическая работа. Изучение насекомых обитающих в нашей местности. Наблюдение в природе за насекомыми, описание, зарисовка. Сбор коллекции насекомых вредителей овощных и полевых культур.	2		2	Практическая работа
3.3	Птицы осенью. Перелётные, кочующие, оседлые птицы. Причины перелёта птиц в тёплые страны. Сроки перелёта.	2	2	2	Опрос
3.4	Практическая работа. Наблюдение за поведением птиц осенью. Сбор птиц в стаи. Запись в дневниках	2		2	Практическая работа

	наблюдений, где и когда наблюдались улетающие птицы.				
3.5	Дикие звери летом и осенью. Подготовка зверей к зимней спячке. Запас корма на зиму. Линька.	2	2		Опрос
3.6	Домашние животные летом и осенью. Забота человека о животных осенью. Заготовка кормов. Уход.	2	2		Опрос
3.7	Практическая работа. Уход за домашними животными в условиях уголка живой природы.	2		2	Практическая работа
3.8	Прогулка «Животные и растения осенью»	2		2	Заполнение дневников в наблюдений
3.9	Итоговое занятие Конкурс «Желтые страницы осени»	2		2	Конкурс
4	Природные зоны. Животный мир России	18	4	4	
4.1	Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса. Широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, лесо - кустарниковая субтропическая зона, муссонные и смешанные леса. Животный мир Крайнего Севера. Белый медведь.	2	2		Опрос
4.2	Животный мир тундры и лесотундры. Дикий северный олень. Песец. Белая куропатка. Белая сова.	2	2		Опрос
4.3	Животный мир тайги. Бурый медведь. Лось. Белка. Лисица. Клест.	2	2		Опрос
4.4	Животный мир смешанных и лиственных лесов.	2	2		Опрос

	Обыкновенный ёж. Кукушка обыкновенная. Сорока. Прыткая ящерица.				
4.5	Животный мир лесостепи и степи. Сайгак. Степной орёл. Болотная черепаха. Бабочки. Пчёлы. Шмели.	2	2		Опрос
4.6	Животный мир полупустыни и пустыни. Верблюд. Серый варан. Среднеазиатская кобра.	2	2		Опрос
4.7	Животный мир высокогорных районов. Козлы. Бараны. Чёрный гриф.	2	2		Опрос
4.8	Практическая работа. Работа с картой. Нанести на контурную карту природные зоны характерные для России. Отметить, зарисовать животных обитателей данных природных зон. Определить в какой природной зоне находится наш город.	2		2	Практическая работа
4.9	Итоговое занятие Тестирование «Природные зоны России»	2		2	Тестирование
5	Зима в природе	18	8	10	
5.1	Птицы зимой. Оседлые и кочующие птицы. Питание птиц зимой.	2	2		Опрос
5.2	Практическая работа. Наблюдения за местными птицами зимой. Описание птиц. Подкормка птиц.	2		2	Практическая работа
5.3	Как разные животные зимуют: заяц, Белка, медведь, лиса, ёж. Следы зверей на снегу. Изменение окраски шерсти у зверей зимой. Питание зимой. Зимняя спячка. Подкормка зверей зимой.	2	2		Опрос
5.4	Практическая работа. Наблюдение за жизнью зверей зимой. Следы	2		2	Практическая работа

	зверей на снегу. Описание, зарисовка, определение по следам зверей, обитающих в данной местности.				
5.5	Домашние животные зимой. Забота человека о животных.	2	2		Опрос
5.6	Практическая работа. Уход за домашними животными в уголке живой природы.	2		2	Практическая работа
5.7	Прогулка Зима в природе.	2		2	Заполнение дневников наблюдений
5.8	Конкурс рисунков «Природа зимой»	2		2	Конкурс
5.9	Итоговое занятие Викторина «Кто как к зиме подготовился»	2	2		Опрос
6	Многообразие животных	44	30	14	
6.1	Брюхоногие и двустворчатые моллюски. Их образ жизни, внешнее строение, питание, размножение. Большой прудовик, беззубка и другие моллюски.	2	2		Опрос
6.2	Практическая работа. Рассмотреть раковины моллюсков. Определить к какому классу они относятся (брюхоногие или двустворчатые). Провести наблюдения за моллюсками обитающими в аквариуме. Зарисовать, описать свои наблюдения, выводы в дневнике наблюдений.	2		2	Практическая работа
6.3	Ракообразные. Образ жизни и внешнее строение речного рака. Пресноводные, морские и наземные ракообразные.	2	2		Опрос
6.4	Строение, образ жизни паука – крестовика. Ловчая	2	2		Опрос

	сеть. Охота паука. Питание. Размножение. Многообразие паукообразных.				
6.5	Общая характеристика насекомых. Жуки. Внешнее строение, питание, размножение майского жука. Многообразие жесткокрылых или жуков. Роль насекомых в природе, их практическое значение для человека.	2	2		Опрос
6.6	Чешуекрылые или бабочки. Их внешнее строение, питание, размножение, образ жизни. Многообразие бабочек. Тутовый шелкопряд и шелководство.	2	2		Опрос
6.7	Двукрылые. Комнатная муха. Стрекозы. Их многообразие. Особенности строения, питания, размножения. Прямокрылые. Саранча.	2	2		Опрос
6.8	Перепончатокрылые. Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Роевание. Сигнализация у пчёл. Инстинкт. Польза пчёл. Многообразие перепончатокрылых. Муравьи. Насекомые вредители. Биологический способ борьбы с вредителями.	2	2		Опрос
6.9	Практическая работа. Работа с определителями. Работа с коллекциями насекомых. Определить к какому классу относятся предложенные насекомые. Описать, зарисовать в дневнике наблюдений.	2		2	Практиче ская работа
6.10	Хозяйственное значение рыб. Охрана рыбных	2	2		Опрос

	богатствРыбы. Образ жизни, внешнее строение, плавники, покровы, окраска на примере речного окуня. Питание. Размножение рыб. Многообразие рыб.				
6.11	Практическая работа. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание рыб. Зарисовать основные виды обитающих в аквариуме рыб.	22		2	Практическая работа
6.12	Земноводные. Образ жизни, внешнее строение, питание лягушки. Размножение и развитие лягушки. Многообразие земноводных(бесхвостые, хвостатые земноводные). Значение земноводных, их польза.	2	2		Опрос
6.13	Практическая работа. Наблюдение за лягушкой в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание. Зарисовать объект. Уход.	2		2	Практическая работа
6.14	Пресмыкающиеся. Образ жизни, внешнее строение, размножение приткой ящерицы. Многообразие современных пресмыкающихся. Польза пресмыкающихся.	2	2		Опрос
6.15	Практическая работа. Наблюдение в уголке живой природы за черепахами. Питание. Описать и зарисовать наблюдения. Уход.	2		2	Практическая работа
6.16	Птицы. Образ жизни и внешнее строение. Покровы тела.	2	2		Опрос

	Размножение и развитие птиц. Строение яйца птицы. Гнездовое время, образование пар, гнездование. Гнёзда различных птиц. Типы развития птенцов. Забота о потомстве. Оседлые, кочующие и перелётные птицы.				
6.17	Многообразие птиц. Роль птиц в природе, их практическое значение для человека.	2	2		Опрос
6.18	Практическая работа. Наблюдения за птицами в вольерах. Описать внешний вид, поведение, кормление птиц. Уход за птицами. Наблюдение за птицами в природе. Посещение кормушки. Описать и зарисовать виды птиц посещающих кормушку.	2		2	Практическая работа
6.19	Млекопитающие. Внешнее строение, покровы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Выкармливание детёнышей молоком. Забота о потомстве.	2	2		Опрос
6.20	Многообразие млекопитающих. Первозвери. Сумчатые млекопитающие. Значение млекопитающих. Их охрана.	2	2		Опрос
6.21	Практическая работа. Наблюдение за млекопитающими (мыши, крысы, хомяки, морские свинки, кролики) в уголке живой природы. Особенности поведения млекопитающих. Забота о потомстве. Кормление,	2		2	Практическая работа

	уход.				
6.22	Итоговое занятие Опрос «Многообразие животных»	22	2		Опрос
7	Весна в природе	16	6	6	
7.1	Животные весной. Изменения в жизни насекомых весной. Увеличение их количества весной. Прилёт птиц. Жизнь птиц весной. Гнездование. Сроки прилёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности.	2	2		Опрос
7.2	Практическая работа. Наблюдения за первыми появившимися насекомыми. Наблюдения за прилётом и поведением птиц. Заселение ими гнездовий. Изготовление и развешивание гнездовий.	2		2	Практиче ская работа
7.3	Звери весной. Жизнь медведя, лисы, белки, зайца с наступлением весны. Появление детёнышей. Линька. Охрана животных весной. Жизнь домашних животных весной. Забота человека о животных.	2	2		Опрос
7.4	Практическая работа. Уход за животными зооуголка весной. Подсчет молодняка.	2		2	Практиче ская работа
7.5	Прогулка «Весна в природе».				Заполнен ие дневнико в

					наблюдений
7.6	Итоговое занятие. Викторина «Весна в природе»				Викторина
8	Животные материков и океанов	20	18	2	
8.1	Животный мир Европы. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Зубр. Лось. Бурый медведь.	2	2		Опрос
8.2	Животный мир Азии. Климатические условия. Природные зоны. Разнообразие животных. Як. Верблюд. Кобра.	2	2		Опрос
8.3	Животный мир Африки. Климатические условия. Многообразие животного мира. Слоны. Жирафы. Львы.	2	2		Опрос
8.4	Животный мир Северной Америки. Климатические условия. Многообразие животных. Бизон. Скунс. Росомаха.	2	2		Опрос
8.5	Животный мир Южной Америки. Климатические условия. Многообразие животных. Анаконда. Кайман. Колибри. Ленивец.	2	2		Опрос
8.6	Животный мир Австралии. Климатические условия. Первозвери. Ехидна. Утконос. Сумчатые животные. Кенгуру. Коала.	2	2		Опрос
8.7	Животный мир Антарктиды. Климатические условия. Пингвины. Снежный буревестник. Тюлени.				Опрос

8.8	Животный мир морей и океанов. Особенности жизни животных в океане. Многообразие животных морей и океанов. Рыбы. Птицы океана. Млекопитающие океана.	2	2		Опрос
8.9	Итоговое занятие, опрос по теме «Животные материков и океанов».	2		2	Опрос
9	Итоговое занятие»	2	2	-	
9.1	Конференция «В мире животных	2	2		Конференция
		144	98	48	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы на год, знакомство со станцией юных натуралистов, живыми уголками. Правила техники безопасности и поведения на станции юных натуралистов и в живых уголках.

2. Динозавры и другие ископаемые животные. Животные, пришедшие на смену динозаврам. Древние люди.

Этапы истории Земли. Эры и периоды. Зарождение жизни на земле. Древние окаменелости. Триас – время первых динозавров. Ихтиозавры. Диплодоки. Коритозавры. Господство динозавров (конец триаса – юра-начало мела). Разнообразие динозавров. Гибель динозавров. Первые звери и птицы на земле. Животные пришедшие на смену динозавров. Развитие млекопитающих на Земле, возникновение современных видов. Практическая работа: изучение аммонитов.

Итоговое занятие – Викторина «Фантастические ископаемые»

3. Осень в природе.

Насекомые летом и осенью. Пауки- их разнообразие, размножение.

Жуки, бабочки, стрекозы, муравьи. Подготовка насекомых к зиме. Уменьшение их количества осенью. Перелетные, кочующие, оседлые птицы. Причины перелета птиц в теплые страны. Сроки перелета.

Дикие звери летом и осенью. Подготовка зверей к зимней спячке. Запас корма на зиму. Осенняя линька зверей. Домашние животные летом и осенью. Забота человека о животных осенью. Заготовка кормов. Уход за животными.

Практическая работа: Изучение насекомых, обитающих в нашей местности. Наблюдение в природе за их поведением. Описание, зарисовка насекомых. Сбор коллекции насекомых – вредителей овощных и полевых культур. Птицы осенью. Перелётные, кочующие, оседлые птицы. Причины перелёта птиц в тёплые страны. Сроки перелёта. Наблюдение за поведением птиц осенью. Сбор птиц в стаи. Запись в дневниках наблюдений, где и когда наблюдались улетающие птицы. Дикие звери летом и осенью. Подготовка зверей к зимней спячке. Запас корма на зиму. Линька.

Домашние животные летом и осенью. Забота человека о животных осенью. Заготовка кормов. Уход. Получение навыков ухода за животными живого уголка СЮН.

Выход в природу « Осенние изменения в поведении и жизнедеятельности животных, птиц и насекомых районе г. Кисловодска»

Итоговое занятие - конкурс «Желтые страницы осени»

4. Природные зоны. Животный мир России.

Природные зоны: арктическая пустыня, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, области высокой поясности. Животные, обитающие в этих зонах, их образ жизни и приспособления к месту обитания.

Животные Крайнего Севера. Белый медведь. Морж. Практическая работа: указать на карте крайний Север, перечислить животных, обитающих в этой природной зоне, рассказать об их образе жизни.

Животные тундры и лесотундры . Дикий северный олень. Песец. Куропатки. Белая сова.

Животные тайги. Бурый медведь. Лось. Белка. Лисица. Клест. Обыкновенный уж.

Практическая работа: указать на карте тундру и лесотундру, перечислить животных, обитающих в этих природных зонах, рассказать об их образе жизни. Практическая работа: составить пищевые цепочки, используя карточки с изображениями обитателей тайги.

Животные смешанных и широколиственных лесов. Обыкновенный еж. Кукушка обыкновенная. Сорока. Прятная ящерица. Практическая работа: указать на карте смешанные и широколиственные леса, перечислить животных, обитающих в этих природных зонах, рассказать об их образе жизни

Животные лесостепи и степи. Сайгак. Степной орел. Болотная черепаха. Бабочки, пчелы, шмели. Практическая работа: перечислить животных степи и лесостепи, указать различия в условиях их обитания

Животные пустынь и полупустынь. Верблюды. Варан серый. Среднеазиатская кобра. Практическая работа: указать на карте пустыни и полупустыни, перечислить животных, обитающих в этих природных зонах, рассказать об их образе жизни.

Животные высокогорных районов. Тур. Гриф черный. Практическая работа: указать на карте высокогорные районы, перечислить животных, их населяющих, рассказать об их образе жизни

Итоговое занятие по теме «Природные зоны, животный мир России». Тестирование

5. Зима в природе

Птицы зимой. Оседлые и кочующие птицы. Питание птиц зимой . Наблюдение за местными птицами зимой. Описание птиц. Как зимуют разные животные: заяц, белка, медведь, лиса, еж. Наблюдение за жизнью зверей и птиц зимой. Следы зверей и птиц на снегу. Изменение окраски шерсти у зверей зимой. Питание зверей зимой. Подкормка животных зимой. Зимняя спячка. Домашние животные зимой. Забота человека о животных зимой. Практическая работа. Уход за домашними животными в уголке живой природы. Практическая работа: изготовление и развешивание кормушек для птиц, подкормка птиц. Выход в природу «Растения и животные зимой».

Итоговое занятие по теме «Зима в природе» - викторина «Кто как к зиме подготовился».

Итоговое занятие за полугодие – викторина «Звери осенью и зимой».

6. Многообразие животного мира

Брюхоногие и двусторчатые моллюски. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение. Большой прудовик. Беззубка, др. моллюски. Практическая работа. Рассмотреть раковины моллюсков. Определить к какому классу они относятся (брюхоногие или

двустворчатые). Провести наблюдения за моллюсками обитающими в аквариуме. Зарисовать, описать свои наблюдения, выводы в дневнике наблюдений.

Ракообразные. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение.

Пресноводные, морские и наземные ракообразные.

Строение, образ жизни паука-крестовика. Ловчая сеть. Охота паука. Питание. Размножение. Многообразие паукообразных.

Общая характеристика насекомых.

Жуки. Внешнее строение, питание, размножение майского жука. Многообразие жесткокрылых или жуков. Роль насекомых в природе, их практическое значение для человека.

Чешуекрылые или бабочки. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение.

Многообразие бабочек. Тутовый шелкопряд и шелководство. Практическая работа: определение бабочек по атласам - определителям, их зарисовка.

Двукрылые. Комнатная муха.

Прямокрылые – саранча.

Стрекозы. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение.

Перепончатокрылые. Медоносная пчела Жизнь пчелиной семьи. Роевание. Сигнализация у пчел. Инстинкт. Польза пчел. Многообразие перепончатокрылых. Муравьи. Насекомые вредители. Биологический способ борьбы с вредителями. Практическая работа. Работа с определителями. Работа с коллекциями насекомых. Определить к какому классу относятся предложенные насекомые. Описать, зарисовать в дневнике наблюдений.

Рыбы. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение на примере речного окуня. Многообразие рыб. Хозяйственное значение рыб. Охрана рыбных богатств. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание рыб. Зарисовать основные виды обитающих в аквариуме рыб.

Земноводные. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение и развитие лягушки. Многообразие земноводных. Значение земноводных, их польза. Наблюдение за лягушкой в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание. Зарисовать объект

Пресмыкающиеся. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение прыткой ящерицы. Многообразие современных пресмыкающихся (ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы) Польза пресмыкающихся. Наблюдение в уголке живой природы за черепахами. Питание. Описать и зарисовать наблюдения. Уход.

Птицы. Их образ жизни. Внешнее строение. Питание. Размножение и развитие птиц. Покровы тела. Строение яйца птицы. Предгнездовое время, образование пар, гнездование. Гнезда различных птиц. Типы развития птенцов. Забота о потомстве. Оседлые, кочующие и перелетные птицы. Многообразие птиц. Роль птиц в природе, их практическое значение для человека. Охрана птиц. Наблюдения за птицами в вольерах. Описать внешний вид, поведение, кормление птиц. Уход за птицами. Наблюдение за птицами в природе. Посещение кормушки. Описать и зарисовать виды птиц посещающих кормушку.

Млекопитающие. Их образ жизни. Внешнее строение, покровы. Питание. Размножение и развитие. Поведение млекопитающих. Выкармливание детенышей молоком Забота о потомстве. Многообразие млекопитающих. Первозвери. Значение млекопитающих, их охрана. Практическая работа. Наблюдение за млекопитающими (мыши, крысы, хомяки, морские свинки, кролики) в уголке живой природы. Особенности поведения млекопитающих. Забота о потомстве. Кормление, уход.

Итоговое занятие- опрос по теме «Многообразие животных».

7.Весна в природе

Животные весной. Изменения в жизни насекомых весной. Увеличение их количества весной. Прилет птиц. Жизнь птиц весной. Гнездование. Сроки прилета птиц. Знакомство с внешним видом перелетных птиц нашей местности. Звери весной. Жизнь медведя, лисы, белки. Зайца с наступлением весны. Появление детенышей. Линька. Охрана животных весной. Жизнь домашних животных весной. Забота человека о животных.

Наблюдение за первыми появившимися насекомыми.

Наблюдение за прилетом и поведением птиц, заселение ими гнездований.

Практическая работа: особенности жизни животных в живом уголке в весенний период, уход за ними.

Выход в природу по территории СЮН: «Весенние явления в жизни животных»

Итоговое занятие по теме – викторина «Весна в природе».

8. Животные материков и океанов

Животный мир Европы. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Зубр. Лось. Бурый медведь. Практическая работа: составить пищевые цепи, используя карточки с растениями и животными Европы

Животный мир Азии. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Як. Верблюд. Кобра.

Животный мир Африки. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Слоны. Жирафы. Львы.

Животный мир Северной Америки. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Росомаха. Бизон.

Животный мир Южной Америки. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Анаконда. Тукан. Ленивец.

Животный мир Австралии. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Сумчатые животные. Коала. Сумчатые белки, крысы, кенгуру. Первозвери: ехидна и утконос. Практическая работа: составить карту сумчатых животных Австралии

Животный мир Антарктики. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Пингвин. Снежный буревестник. Тюлени.

Животный мир океанов. Особенности жизни животных в океане. Разнообразие животных в океане. Млекопитающие океана: киты, моржи, морские коты и т.д. Птицы океана: пингвины, альбатросы. Морские черепахи. Рыбы.

Итоговое занятие – игра по теме «Животные материков и океанов».

9. Итоговое занятие - конференция «В мире животных»

Перечень практических работ первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Изучение аммонитов в зоологическом музее	2	Зоомузей СЮН
2	Изучение насекомых, обитающих в нашей местности. Наблюдение за насекомыми в природе, описание, зарисовка. Сбор коллекции насекомых вредителей овощных и полевых культур	2	Учебно-опытный участок, окрестности СЮН
3	Уход за домашними животными в условиях уголка живой природы (октябрь)	2	Зооуголок

4	Работа с картой. Указать на карте крайний Север, перечислить животных, обитающих в этой природной зоне, рассказать об их образе жизни	2	Кабинет
5	Работа с картой. Указать на карте тундру и лесотундру, перечислить животных, обитающих в этих природных зонах, рассказать об их образе жизни	2	Кабинет
6	Составить пищевые цепочки, используя карточки с изображениями обитателей тайги	2	Кабинет
7	Работа с картой. Указать на карте смешанные и широколиственные леса, перечислить животных, обитающих в этих природных зонах, рассказать об их образе жизни	2	Кабинет
8	Работа с картой. Перечислить животных степи и лесостепи, указать различия в условиях их обитания	2	Кабинет
9	Работа с картой. Указать на карте пустыни и полупустыни, перечислить животных, обитающих в этих природных зонах, рассказать об их образе жизни	2	Кабинет
10	Работа с картой. Указать на карте высокогорные районы, перечислить животных, их населяющих, рассказать об их образе жизни	2	Кабинет
11	Наблюдения за местными птицами зимой. Описание птиц. Подкормка птиц.	2	СЮН, окрестности, парк
12	Изготовление и развешивание кормушек для птиц, подкормка птиц	2	СЮН, окрестности, парк
13	Уход за домашними животными в уголке живой природы.	2	Зооуголок
14	Рассмотреть раковины моллюсков. Определить к какому классу они относятся (брюхоногие или двустворчатые). Провести наблюдения за моллюсками обитающими в аквариуме. Зарисовать, описать свои наблюдения	2	Зоомузей, кабинет
15	Определение бабочек по атласам-определителям, их зарисовка	2	Кабинет
16	Работа с определителями. Работа с коллекциями насекомых. Определить к какому классу относятся предложенные насекомые. Описать, зарисовать в дневнике наблюдений.	2	Кабинет
17	Уход за домашними животными в уголке живой природы.	2	Зооуголок
18	Составить карту животных континентов	2	Кабинет

Перечень наблюдений первого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
---	------	--------------	------------------

1	Наблюдение за поведением птиц осенью. Сбор птиц в стаи. Запись в дневниках наблюдений, где и когда наблюдались улетающие птицы	2	Учебно-опытный участок, окрестности СЮН
2	Наблюдение за жизнью зверей зимой. Следы зверей на снегу. Описание, зарисовка, определение по следам зверей, обитающих в данной местности.	2	СЮН, окрестности, парк
3	Наблюдение за рыбами в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание рыб. Зарисовать основные виды обитающих в аквариуме рыб.	2	Зооуголок, кабинет
4	Наблюдение за лягушкой в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание. Зарисовать объект.	2	Зооуголок, кабинет
5	Наблюдение в уголке живой природы за черепахами. Питание. Описать и зарисовать наблюдения. Уход.	2	Зооуголок, кабинет
6	Наблюдения за птицами в вольерах. Описать внешний вид, поведение, кормление птиц. Уход за птицами. Наблюдение за птицами в природе. Посещение кормушки. Описать и зарисовать виды птиц посещающих кормушку	2	Зооуголок, территория СЮН
7	Наблюдение за млекопитающими (мыши, крысы, хомяки, морские свинки, кролики) в уголке живой природы. Особенности поведения млекопитающих. Забота о потомстве. Кормление, уход	2	Зооуголок
8	Наблюдения за первыми появившимися насекомыми.	2	Территория СЮН, зооуголок
9	Наблюдения за прилётом и поведением птиц. Заселение ими гнездовий. Изготовление и развешивание гнездовий	2	Территория СЮН, зооуголок

Перечень итоговых занятий первого года обучения:

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения
1	Динозавры и другие ископаемые животные.	2	Кабинет	Викторина «Фантастические ископаемые».
2	Осень в природе.	2	Кабинет, территория СЮН	Конкурс «Желтые страницы осени»
3	Природные зоны, животный мир России.	2	Кабинет	Тестирование «Природные зоны России»
4	Зима в природе.	2	Кабинет	Викторина «Кто как к зиме подготовился»
5	Итоговое занятие за полугодие	2		Викторина

				«Звери осенью и зимой».
6	Многообразие животных.	2	Кабинет	Опрос «Многообразие животных»
7	Весна в природе.	2	Кабинет, территория СЮН	Викторина «Весна в природе»
8	Животные материков и океанов.	2	Кабинет	Игра «Животные материков и океанов»
9	Итоговое занятие	2	Конференц-зал	Конференция «В мире животных»

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	4	4	-	
1.1	Ознакомление с планом работы кружка на год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Осмотр уголка живой природы.	2	2	-	Опрос
1.2	Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных земли. Значение охраны природы на современном этапе. Знакомство юннатов с Законом об охране и использовании животного мира (1980 г.)	2	2		Опрос
2.	Домашние животные	70	48	22	
2.1	Аквариум. Приобретение аквариума. Аквариумный инвентарь. Установка аквариума.	2	2		Опрос

2.2	Практическая работа. Подготовка воды для аквариума. Чистка грунта или замена грунта в аквариуме. Изучение фильтров различной конструкции. Установка и промывание фильтров.	2		2	Практическая работа
2.3	Подбор растений для аквариума. Размножение растений, питание растений. Виды аквариумных растений.	2	2		Опрос
2.4	Изучение внешнего и внутреннего строения костных рыб. Развитие. Генетика и селекция аквариумных рыб. Кормление аквариумных рыб. Транспортировка рыб.	2	2		Опрос
2.5	Изучение пород декоративных рыб: Живородящие, донные, поверхностные	2	2		Опрос
2.6	Изучение возможных заболеваний аквариумных рыб и способов их лечения.	2	2		Опрос
2.7	Практическая работа. Определение видового состава рыб аквариума по внешним признакам. Выявление среди обитателей аквариума больных рыб. Наблюдение за обитателями аквариума.	2		2	Практическая работа
2.8	Домашние животные – кошки, особенности их содержания, кормления, разведения.	2	2		Опрос
2.9	Изучение пород кошек. Персидская. Ангорская. Сфинкс.	2	2		Опрос
2.10	Изучение пород кошек. Бенгальская. Мейн-кун. Британская вислоухая.	2	2		Опрос
2.11	Животные лечат: лошади, кошки, собаки, птицы	2	2		Опрос
2.12	Изучение способностей животных предсказывать изменения погоды. Животные барометры.	2	2		Опрос
2.13	Конкурс «Знатоки природы»	2		2	Конкурс
2.14	Практическая работа: заготовка кормов для зимующих птиц	2		2	Практическая работа
2.15	Викторина «Кто что ест?» организация птичьей столовой в отделе зоологии	2	2		Викторина
2.16	Домашние животные – собаки. Их происхождение, разнообразие.	2	2		Опрос
2.17	Изучение особенностей кормления, разведения, содержания собак.	2	2		Опрос
2.18	Изучение основных пород собак. Собаки декоративные.	2	2		Опрос
2.19	Изучение основных пород собак. Собаки охотничьи.	2	2		Опрос
2.20	Изучение основных пород собак. Собаки служебные.	2	2		Опрос

2.21	Практическая работа. Сбор информации, иллюстраций, фотографий по теме «Основные породы собак» .Оформление альбома	2		2	Практическая работа
2.22	Практическая работа. Сбор информации, иллюстраций, фотографий по темам и «Основные породы кошек». Оформление альбома	2		2	Практическая работа
2.23	Морские свинки. Особенности содержания, кормления, разведения морских свинок. Основные породы морских свинок. Хомяки. Крысы. Особенности содержания, кормления, разведения. Основные породы хомяков.	2	2		Опрос
2.24	Наблюдение за поведением морских свинок в уголке живой природы. Уход. Кормление животных.	2		2	Заполнение дневника в наблюдений
2.25	Наблюдение за поведением хомяков и крыс в уголке живой природы. Уход. Кормление животных.	2		2	Заполнение дневника в наблюдений
2.26	Черепашки. Особенности содержания, кормления, разведения черепах. Основные породы черепах.	2	2		Опрос
2.27	Наблюдение за поведением черепах в уголке живой природы. Уход. Кормление черепах.	2		2	Заполнение дневника в наблюдений
2.28	Сельскохозяйственные животные: кони, коровы, овцы, козы, свиньи. Одомашнивание животных. Их значение в жизни человека.	2	2		Опрос
2.29	Викторина «Обитатели подворья	2	2		Викторина
2.30	Домашние птицы: куры, утки, гуси. Значение домашних птиц в жизни человека.	2	2		Опрос
2.31	Одомашненные насекомые. Пчёлы. Мёд и другие продукты медоносной пчелы. Тутовый шелкопряд.	2	2		Опрос
2.32	Итоговое занятие. Реферативная конференция «Наши домашние любимцы»	2		2	Реферативная конференция
	Меры безопасности при работе с животными.	2	2		Опрос

2.33	Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний. Ветеринарная аптека.				
2.34	Наблюдение за кроликами в зооуголке, определение пород, расчесывание шерсти, измерение	2		2	Заполнение дневников наблюдений
2.35	Итоговое занятие. Викторина «Домашние животные»	2	2		Викторина
3	Одноклеточные организмы.	4	2	2	
3.1	Изучение особенности внешнего строения и образа жизни одноклеточных организмов: амёба, эвглена зелёная.	2	2		Опрос
3.2	Практическая работа. Под микроскопом рассмотреть готовые препараты простейших организмов (амебы, эвглены зелёной). Зарисовать простейшие организмы в дневнике наблюдений.	2		2	Практическая работа
4	Многоклеточные организмы	6	6	-	
4.1	Обзорное знакомство с основными типами многоклеточных организмов: тип Губки, тип Кишечнополостные,	2	2		Опрос
4.2	Обзорное знакомство с основными типами многоклеточных организмов тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип моллюски, тип Членистоногие, тип Хордовые.	2	2		Опрос
4.3	Тестирование	2	2		Тестирование
5	Связь животных со средой обитания.	6	4	2	
5.1	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.	2	2		Опрос
5.2	Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска приспособление одних видов к другим. Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций. Ареал, биотоп. Демонстрация учебно-наглядных пособий, таблиц, фото.	2	2		Опрос
5.3	Практическая работа определение водных животных.	2		2	Практическая работа
6.	Обитатели пресных вод.	22	10	12	
6.1	Характеристика водоёма: примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник	2	2		Опрос

	водоснабжения, зависимость уровня воды от выпадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды древесно-кустарниковой растительности, окружающей водоём, степень загрязнения водоёма, прозрачность воды. Температурные режимы. Физический и химический состав воды. Условия деления водоёма на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоёма.				
6.2	Флора. Береговая растительность: растения прибрежной области. Глубоководная и пелагическая растительность. Степень зарастания водоёма растительностью. «Цветение воды». Значение растений в органической жизни водоёма.	2	2		Опрос
6.3	Практическая работа. Сбор и описание водных и прибрежных растений для их определения.	2		2	Практическая работа
6.4	Фауна. Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водные жуки, клопы, многочисленные личинки насекомых, мух, комаров, ручейников, стрекоз, веснянок, водных жуков, клопов..	2	2		Опрос
6.5	Практическая работа. Отлов водных животных для описания и определения.	2		2	Практическая работа
6.6	Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб. Наиболее распространенные рыбы местных водоёмов, их биология, хозяйственное значение.	2	2		Опрос
6.7	Рыбоводство. Развитие рыбоводства в России. Акклиматизация и реакклиматизация наиболее ценных промысловых видов рыб. Охрана вод от загрязнения. Охрана рыбных богатств страны. Тематика и методика опытов и наблюдений за животными водоёма и в уголке живой природы.	2	2		Опрос
6.8	Практическая работа. Знакомство с микромиром водоёма. Опыты по выяснению отношений обитателей водоёма к изменениям факторов внешней среды по выяснению отношений суточной и сезонной активности.	2		2	Практическая работа
6.9	Выход в природу к проточному водоему	2		2	Заполнение дневника

					в наблюдений
6.10	Выход в природу к непроточному водоему	2		2	Заполнение дневников наблюдений
6.11	Практическая работа. Определение растений проточного водоема.	2		2	Практическая работа
7.	Животные водной и наземной среды.	26	12	14	
7.1	Хвостатые и бесхвостые земноводные – наиболее примитивная группа наземных позвоночных. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения. Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух в водной среде и на суше. Питание, суточная активность. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озёрной лягушки, жабы).	2	2		Опрос
7.2	Птицы местного водоёма, их видовой состав, сроки сезонной миграции, биология и охрана.	2	2		Опрос
7.3	Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология, связь с водной средой. Охрана. Акклиматизация и реакклиматизация. Животные Красной книги.	2	2		Опрос
7.4	Практическая работа. Тематика и методика опытов и наблюдений за животными в природе и в уголке живой природы. Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоёмов, реки, ручья, низового и верхового болота, канав, луж.	2		2	Практическая работа
7.5	Взаимосвязь животных организмов водоёма: места обитания, образ жизни, цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение, забота о потомстве.	2	2		Опрос
7.6	Наблюдение в природе и в уголке живой природы за животными, их внешним видом,	2		2	Заполнение

	движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями. Время и место зимовки. Опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность; выработка условных рефлексов на различные раздражители.				дневнико в наблюдений
7.7	Практическая работа. Выявление редких животных местности. Создание микрозаповедников для размножения рыб и земноводных. Составление списка водной фауны местности.	2		2	Практическая работа
7.8	Практическая работа. Составление списка водной фауны местности.	2		2	Практическая работа
7.9	Историческая обусловленность выхода животных организмов на сушу.	2	2		Опрос
7.10	Выход в природу по территории СЮН	2		2	Заполнение дневнико в наблюдений
7.11	Выход в природу на учебно-опытный участок	2		2	Заполнение дневнико в наблюдений
7.12	Практическая работа. Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного.	2		2	Практическая работа
7.13	Тестирование	2	2		Тестирование
8	Итоговое занятие	2		2	
8.1	Викторина «Интересно о природе»	2		2	Викторина
Летняя деятельность					
9	Домашние животные	12	4	8	
9.1	Уход за рыбами и черепахами в уголке живой природы	2		2	Практическая работа
9.2	Уход за птицами в уголке живой природы.	2		2	Практическая работа
9.3	Уход за млекопитающими в уголке живой природы	2		2	Практическая работа
9.4	Викторина «Наши любимцы – кролики»	2	2		Викторина

9.5	Заготовка кормов для животных на зиму	2		2	Практическая работа
9.6	Занятие «Кошки и их породы»	2	2		Опрос
10	Животные летом	12	2	10	
10.1	Рептилии летом. Выход в природу по территории СЮН	2	2		Заполнение дневников наблюдений
10.2	Птицы летом. Выход в природу по территории СЮН	2		2	Заполнение дневников наблюдений
10.3	Практическая работа – заготовка кормов для животных на зиму	2		2	Практическая работа
10.4	Млекопитающие летом. Выход в природу по территории СЮН	2		2	Заполнение дневников наблюдений
10.5	Практическая работа: подсчет молодняка животных в зооуголке	2		2	Практическая работа
10.6	Итоговое занятие. Конференция «Земля – наш общий дом»	2		2	Конференция
		164	92	72	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие. Ознакомление с планом работы кружка на год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Осмотр уголка живой природы. Знакомство с многообразием животного мира. Значение охраны природы на современном этапе. Практическая работа - работа с картой. Нахождение зоогеографических областей и составление списка животных, их населяющих. Знакомство юннатов с Законом об охране и использовании животного мира.

2. Домашние животные.

Аквариум. Приобретение аквариума. Аквариумный инвентарь. Установка аквариума. Практическая работа - подготовка воды для аквариума. Чистка грунта или замена грунта в аквариуме, чистка фильтров. Практическая работа - изучение фильтров различной конструкции. Установка и промывание. Виды аквариумных растений. Практическая работа - подбор растений для аквариума. Изучение внешнего и внутреннего строения костных рыб. Развитие. Генетика и селекция аквариумных рыб. Практическая работа - кормление аквариумных рыб. Транспортировка рыб. Практическая работа - изучение пород декоративных рыб. Живородящие, донные, поверхностные рыбы. Изучение возможных заболеваний аквариумных рыб и способов их лечения. Практическая работа - определение видового состава рыб аквариума по внешним признакам. Выявление среди обитателей аквариума больных рыб. Наблюдение за обитателями аквариума. Домашние животные – кошки. История приручения кошки. Систематика, биология. Особенности содержания, кормления, разведения кошек. Изучение пород кошек. Персидская. Ангорская. Сфинкс. Сиамская кошка. Бенгальская. Мейн-кун. Британская вислоухая. Сибирская кошка. Практическая работа - сбор материала к докладу «Животные – лекари». Изучение

способностей животных предсказывать изменения погоды. Животные барометры. Домашние животные – собаки. История приручения. Систематика, биология. Происхождение и разнообразие собак. Изучение особенностей кормления, разведения, содержания собак. Изучение основных пород собак. Собаки декоративные. Болонки, шпицы, терьеры. Изучение основных пород собак. Собаки декоративные. Мопсы, бульдоги, пекинес. Собаки охотничьи. Фокстерьер, лайка, бассет-хаунд. Собаки охотничьи. Спаниели, сеттеры, бигль. Собаки служебные. Овчарки, маламуты. Мاستиффы. Собаки служебные. Боксер, сенбернар, кане корсо. Практическая работа - сбор материала для доклада «Собаки-космонавты». Практическая работа - творческое задание. Написание рассказа «Собаки и их профессии». Практическая работа - сбор информации, иллюстраций, фотографий по теме «Основные породы собак». Практическая работа - оформление альбома «Основные породы собак». Практическая работа - сбор информации, иллюстраций, фотографий по темам и «Основные породы кошек». Практическая работа - оформление альбома «Основные породы кошек». Морские свинки. Особенности содержания, кормления, разведения морских свинок. Основные породы морских свинок. Наблюдение за поведением морских свинок в уголке живой природы. Уход. Кормление животных. Хомяки. Крысы. Особенности содержания, кормления, разведения. Основные породы хомяков. Итоговое занятие за полугодие реферативная конференция «Наши домашние любимцы». Наблюдение за поведением хомяков и крыс в уголке живой природы. Уход. Кормление животных. Черепахи. Систематика, биология. Особенности содержания, кормления, разведения черепах. Основные породы черепах. Наблюдение за поведением черепах в уголке живой природы. Уход. Кормление черепах. Сельскохозяйственные животные: кони, коровы, овцы, козы, свиньи. Одомашнивание животных. Их значение в жизни человека. Викторина «В деревне». Домашние птицы: куры, утки, гуси. Познавательная игра «День на птичьем дворе». Одомашненные насекомые. Пчёлы. Мёд и другие продукты медоносной пчелы. Тутовый шелкопряд. Одомашненные насекомые. Тутовый шелкопряд. Меры безопасности при работе с животными. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний. Ветеринарная аптека. Наблюдение за кроликами в зооуголке, определение пород, расчесывание шерсти, измерение. Наблюдение за кроликами в зооуголке, расчесывание шерсти, измерение. Наблюдение за представителями отряда курообразные: перепелками и фазаном. Наблюдение за представителями отряда курообразные: Выявление сходства, различий, подсчет птиц. Итоговое занятие – викторина «Домашние животные». Итоговое занятие за полугодие – реферативная конференция «Наши домашние любимцы».

3. Одноклеточные организмы.

Изучить особенности внешнего строения и образа жизни одноклеточных животных: амёба, эвглена зелёная.

Практическая работа - под микроскопом рассмотреть готовые препараты простейших организмов. (амёбы, эвглены зелёной). Зарисовка простейших в дневник наблюдений.

4. Многоклеточные организмы.

с основными: тип губки, тип кишечнополостные. Практическая работа: выявить сходства и различия между типами Губки и Кишечнополостные, записать в таблицу, зарисовать Обзорное знакомство типами многоклеточных организмов: тип плоские черви, тип круглые черви, тип кольчатые черви, тип моллюски, тип членистоногие. Практическая работа: выявить сходства и различия между типами Плоские черви, Круглые черви, Моллюски, Членистоногие, записать в таблицу, зарисовать

Обзорное знакомство с основными типами многоклеточных организмов: тип хордовые. Итоговое занятие - тестирование.

5. Связь животных со средой обитания.

Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных. Практическая работа - найти в таблицах и атласах-определителях насекомых, земноводных, птиц и млекопитающих с покровительственной и предостерегающей окраской. Записать названия видов, зарисовать.

Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска, приспособления одних видов к другим.

Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций. Ареал, биотоп. Практическая работа - указать на карте ареал обитания зеленого дятла, озерной лягушки и других местных видов животных.

6. Обитатели пресных вод.

Характеристика водоёма: примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, зависимость уровня воды от выпадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды древесно-кустарниковой растительности, окружающей водоём, степень загрязнения водоёма, прозрачность воды. Температурные режимы. Физический и химический состав воды. Условия деления водоёма на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоёма. Практическая работа: дать характеристику двум различным водоемам – со стоячей водой и проточному, записать наблюдения. Практическая работа - исследовать береговую растительность местного водоема: найти растения прибрежной области, произрастающие вдоль береговой линии и частично погружённые в воду; растения с листьями плавающими на поверхности воды, и выносящие цветки из воды; растения с погружёнными в воду листьями и цветками, вынесенными над водой; целиком погружённые растения. Установить степень зарастания водоёма растительность, цветение воды». Практическая работа - сбор и описание водных и прибрежных растений для их определения. Фауна. Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водные жуки, клопы, многочисленные личинки насекомых, мух, комаров, ручейников, стрекоз, веснянок, водных жуков, клопов. Места обитания. Развитие в одной среде. Образ жизни личинки. Образ жизни взрослой особи. Комары – распространители малярии. Стрекозы – активные хищники, уничтожающие комаров и насекомых вредителей растений. Прибрежная, глубоководная, пелагическая фауна. Практическая работа - отлов водных животных для описания и определения. Наблюдение за движением пойманных водных животных, их дыханием, характером питания, за взаимоотношением обитателей водоёма, в уголке живой природы, их размножением, ростом и развитием, забота о потомстве. Практическая работа - установить взаимосвязь между температурой воды и видами рыб, населяющими водоем. Выявить влияние температуры воды на жизнедеятельность рыб: питание, размножение, развитие икры, молоди и их выживаемость. Описать наиболее распространенные рыбы местных водоёмов, их биологию, хозяйственное значение. Рыбоводство. Развитие рыбоводства в России. Акклиматизация и реакклиматизация наиболее ценных промысловых видов рыб. Охрана вод от загрязнения. Охрана рыбных богатств страны. Тематика и методика опытов и наблюдений за животными водоёма и в уголке живой природы. Практическая работа - знакомство с микромиром водоёма. Опыты по выяснению отношений обитателей водоёма к изменениям факторов внешней среды по выяснению отношений суточной и сезонной активности. Выход в природу к проточному водоему. Выход в природу к непроточному водоему. Итоговое занятие – практическая работа

7. Животные водной и наземной среды.

Хвостатые и бесхвостые земноводные – наиболее примитивная группа наземных позвоночных. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность земноводных. Годичный цикл земноводных; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения. Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух в водной среде и на суше. Питание, суточная активность. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озёрной лягушки, жабы). Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология, связь с водной средой. Практическая работа - оформление плаката «Водные млекопитающие, занесенные в Красную книгу». Практическая работа - тематика и методика опытов и наблюдений за животными в природе и в уголке живой природы. Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоёмов, реки, ручья, низового и верхового болота, канав, луж. Практическая работа: построить цепи питания между животными и растениями – обитателями местного водоема. Взаимосвязь животных организмов водоёма :симбиоз, паразитизм, размножение, забота о потомстве. Наблюдение в природе и в уголке живой природы за животными, их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями. Наблюдение - по выяснение влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность; выработка условных рефлексов на различные раздражители. Практическая работа - выявление редких животных местности. Практическая работа - создание микрозаповедников для размножения рыб и земноводных. Составление списка водной фауны местности. Практическая работа - составление списка водной фауны местности проточного водоема. Практическая работа - составление списка водной фауны местности стоячего водоема. Историческая обусловленность выхода животных организмов на сушу. Эволюция живых организмов при заселении ими суши. Выход в природу по территории СЮН. Практическая работа - описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного. Итоговое занятие - тестирование

8. Итоговое занятие. Викторина «Интересно о природе».

Летняя практическая деятельность:

9. Домашние животные.

Уход за рыбами и черепахами в уголке живой природы. Уход за птицами. Уход за млекопитающими. Викторина «Наши любимцы – кролики». Заготовка кормов для животных на зиму. Занятие «Кошки и их породы»

10. Связь животных со средой обитания.

Водоем и его обитатели, игровое занятие. Выход в природу к реке Березовке. Наблюдение за водными растениями и животными.

11. Животные летом

Взаимосвязь живых организмов в природе. Земноводные летом – экскурсия к водоему. Птицы и млекопитающие летом. Выход в природу по территории СЮН..

Итоговое занятие. Конференция «Земля-наш общий дом»

Перечень практических работ второго года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Работа с картой. Нахождение	2	Кабинет

	зоогеографических областей и составление списка животных, их населяющих.		
2	Подготовка воды для аквариума. Чистка грунта или замена грунта в аквариуме. фильтров.	2	Кабинет, лаборатория
3	Изучение фильтров различной конструкции. Установка и промывание	2	Кабинет, лаборатория
4	Изучение фильтров различной конструкции. Установка и промывание	2	Кабинет, лаборатория
5	Изучение пород декоративных рыб	2	Кабинет, лаборатория
6	Определение видового состава рыб аквариума по внешним признакам. Выявление среди обитателей аквариума больных рыб. Наблюдение за обитателями аквариума.	2	Кабинет, лаборатория
7	Сбор материала к докладу «Животные – лекари»	2	Кабинет, библиотека
8	Сбор материала для доклада «Собаки-космонавты»	2	Кабинет, библиотека
9	Творческое задание. Написание рассказа «Собаки и их профессии»	2	Кабинет
10	Сбор информации, иллюстраций, фотографий по теме «Основные породы собак»	2	Кабинет, библиотека
11	Оформление альбома «Основные породы собак»	2	Кабинет, библиотека
12	Сбор информации, иллюстраций, фотографий по темам и «Основные породы кошек».	2	Кабинет, библиотека
13	Оформление альбома «Основные породы кошек»	2	Кабинет, библиотека
14	Под микроскопом рассмотреть готовый препарат амебы. Зарисовать простейший организм в дневнике наблюдений.	2	Кабинет, лаборатория
15	Под микроскопом рассмотреть готовый препарат эвглены зеленой. Зарисовать простейший организм в дневнике наблюдений.	2	Кабинет, лаборатория
16	Выявить сходства и различия между типами Губки и Кишечнополостные, записать в таблицу, зарисовать	2	Кабинет
17	Выявить сходства и различия между типами Плоские черви, Круглые черви, Моллюски, Членистоногие, записать в таблицу, зарисовать	2	Кабинет
18	Отлов водных животных для описания и определения. Наблюдение за движением пойманных водных животных, их дыханием, характером питания, за взаимоотношением обитателей водоёма, в уголке живой природы,	2	Местный водоем (р.Березовка, оз. Новое)/палюдариум/аквариум

	их размножением, ростом и развитием, забота о потомстве.		
19	Выявление видового состава и определение животных по определителям, проточных и непроточных водоёмов, реки, ручья, низового и верхового болота, канав, луж.	2	Местный водоем (р.Березовка, оз. Новое)/палюдариум
20	Построить цепи питания между животными и растениями – обитателями местного водоема.	2	Местный водоем (р.Березовка, оз. Новое)/палюдариум, кабинет
21	Выявление редких животных местности.	2	Окрестности СЮН, кабинет, библиотека
22	Составление списка водной фауны местности проточного водоема	2	р.Березовка, кабинет
23	Составление списка водной фауны местности стоячего водоема	2	Оз. Новое, кабинет
24	Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного.	2	Кабинет, библиотека
№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Наблюдение за поведением морских свинок в уголке живой природы. Уход. Кормление животных..	2	СЮН, окрестности, парк
2	Наблюдение за поведением хомяков и крыс в уголке живой природы. Уход. Кормление животных.	2	Зооуголок
3	Наблюдение за поведением черепах в уголке живой природы. Уход. Кормление черепах.	2	Зооуголок
4	Наблюдение за кроликами в зооуголке, определение пород, расчесывание шерсти, измерение	2	Зооуголок
5	Наблюдение за кроликами в зооуголке, расчесывание шерсти, измерение	2	Зооуголок
6	Наблюдение за представителями отряда курообразные: перепелками и фазаном	2	Зооуголок
7	Наблюдение за представителями отряда курообразные: Выявление сходства, различий, подсчет птиц	2	Зооуголок
8	Наблюдение в природе и в уголке живой природы за животными, их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями.	2	Зооуголок, окрестности СЮН
9	Наблюдение - по выяснение влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность живых	2	Окрестности СЮН, зооуголок, лаборатория

	организмов; выработка условных рефлексов на различные раздражители.		
--	---	--	--

Перечень наблюдений второго года обучения:

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Наблюдение за поведением морских свинок в уголке живой природы. Уход. Кормление животных..	2	СЮН, окрестности, парк
2	Наблюдение за поведением хомяков и крыс в уголке живой природы. Уход. Кормление животных.	2	Зооуголок
3	Наблюдение за поведением черепах в уголке живой природы. Уход. Кормление черепах.	2	Зооуголок
4	Наблюдение за кроликами в зооуголке, определение пород, расчесывание шерсти, измерение	2	Зооуголок
5	Наблюдение за кроликами в зооуголке, расчесывание шерсти, измерение	2	Зооуголок
6	Наблюдение за представителями отряда курообразные: перепелками и фазаном	2	Зооуголок
7	Наблюдение за представителями отряда курообразные: Выявление сходства, различий, подсчет птиц	2	Зооуголок
8	Наблюдение в природе и в уголке живой природы за животными, их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями.	2	Зооуголок, окрестности СЮН
9	Наблюдение - по выяснение влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность живых организмов; выработка условных рефлексов на различные раздражители.	2	Окрестности СЮН, зооуголок, лаборатория

Перечень итоговых занятий второго года обучения:

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения
1	Домашние животные	2	кабинет, зооуголок	Викторина «Домашние животные»
2	Итоговое занятие за полугодие	2	Кабинет	Реферативная конференция «Наши домашние любимцы»
3	Одноклеточные организмы	2	кабинет	Практическая работа
4	Многоклеточные организмы	2	кабинет	Тестирование

5	Связь животных со средой обитания	2	кабинет	Практическая работа
6	Обитатели пресных вод	2	кабинет	Практическая работа
7	Животные водной и наземной среды.	2	Кабинет	Тестирование
8	Итоговое занятие	2	Кабинет	Викторина «Интересно о природе»
9	Итоговое занятие	2	Кабинет	Конференция «Земля – наш общий дом»

Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
1	Вводное занятие				
1.1	Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями по правилам поведения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности. Осмотр уголка живой природы.	2	2		Опрос
2	Лес как среда обитания животных	62	28	34	
2.1	Леса России, их площадь. Основные виды и породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах	2	2		Опрос
2.2	Практическая работа: составить карту «Животные леса»	2		2	Практическая работа
2.3	Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого времени связана с лесом.	2	2		Опрос
2.4	Практическая работа. Сравнение видового состава животных ельников, сосновых и лиственных лесов.	2		2	Практическая работа
2.5	Практическая работа. Выявление видового состава животных местного леса. Определение животных с помощью определителей.	2		2	Практическая работа
2.6	Практическая работа. Заготовка дикорастущих кормов.	2		2	Практическая работа
2.7	Игра «Этажи леса»	2		2	Познавательная игра

2.8	Практическая работа Составление карты животных - обитателей местного леса	2		2	Практическая работа
2.9	Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями, подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые уголья, убежища от врагов)	2	2		Опрос
2.10	Практическая работа. Изучение жизни рыжего муравья. Инвентаризация муравейников и защита их от разорения птицами, кабанами, коровами.	2		2	Практическая работа
2.11	Наблюдение за поведением животных леса в осенний период	2		2	Заполнение дневников наблюдений
2.12	Снег и лесные обитатели - значение снежного покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятного воздействия погодных условий и врагов	2	2		Опрос
2.13	Знакомство с природными кормовыми ресурсами. Растительные и древесные корма, ..	2	2		Опрос
2.14	Практическая работа Определить кустарники и полукустарники, ягодные кустарники, травянистые растения, пояснить их значение в жизни животных	2		2	Практическая работа
2.15	Практическая работа Определить мхи, лишайники, грибы, пояснить их значение в жизни животных	2		2	Практическая работа
2.16	Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся и птицы (главным образом боровая дичь).	2	2		Опрос
2.17	Мышевидные млекопитающие, зайцы, белки.	2	2		Опрос
2.18	Сезонные изменения запасов кормов и кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных.	2	2		Опрос
2.19	Практическая работа: построить связи по питанию живых организмов, привести примеры покровительственной окраски, симбиоза; паразитизма.	2		2	Практическая работа
2.20	Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция. Спячка.	2	2		Опрос
2.21	Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений; распространение семян;	2	2		Опрос

	использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве; влияние фауны на почву, воздушный режим почвы.				
2.22	Практическая работа: исследование фауны, как причина смены пород деревьев; влияние животных на молодняк леса, его состав, на прирост древесины, санитарное состояние леса, долговечность деревьев.	2		2	Практическая работа
2.23	Практическая работа. Выявление очагов массового распространения насекомых – вредителей леса.	2		2	Практическая работа
2.24	Акклиматизация и реакклиматизация пушных зверей. Звероводство.	2	2		Опрос
2.25	Практическая работа: определение местообитания пушных зверей по картам	2		2	Практическая работа
2.26	Практическая работа. Изучение животных в условиях уголка живой природы.	2		2	Практическая работа
2.27	Законы об охране животных и охоте на них. Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга России.	2	2		Опрос
2.28	Практическая работа. Изготовление стенда – «Редкие обитатели леса»	2		2	Практическая работа
2.29	Наблюдение за животными в зимний период	2		2	Заполнение дневников наблюдений
2.30	Прогулка в природу. Развеска кормушек. Подкормка зимующих птиц, белок	2		2	Заполнение дневников наблюдений
2.31	Итоговое занятие Круглый стол «Ярусы леса»	2	2		Круглый стол
3	Животные – обитатели луга или степи	36	14	26	
3.1	Инструктаж по технике безопасности. Характеристика растительного сообщества луга или степи. Зависимость травянистого покрова от почвенно – климатических условий. Пойменные, низменные, низинные, суходольные луга.	2	2		Опрос
3.2	Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом луга (степи). Обилие цветущих растений. Растения эфемеры степи. Луга и степи как естественная среда обитания животных.	2	2		Опрос
3.3	Видовой состав животных - постоянных обитателей луга и степи.	2	2		Опрос

3.4	Практическая работа. Проектирование и изготовление макета луга из природного материала.	2		2	Практическая работа
3.5	Прогулка «Луг зимой»	2		2	Заполнение дневников наблюдений
3.6	Практическая работа. Содержание в инсектарии уголка живой природы разных насекомых луга (степи) и наблюдение за ними.	2		2	Практическая работа
3.7	Практическая работа. Найти в атласах-определителях и коллекциях насекомых с покровительственной окраской, насекомых - опылители растений луга (степи). Исследовать по гербариям приспособление растений к опылению насекомыми.	2		2	Практическая работа
3.8	Практическая работа. Проектирование макета степи в разное время года из природного материала.	2		2	Практическая работа
3.9	Практическая работа. Изготовление макета степи в разное время года из природного материала.	2		2	Практическая работа
3.10	Практическая работа. Составление и изготовление календаря цветения растений луга (степи), посещения их насекомыми.	2		2	Практическая работа
3.11	Паразитизм. Роль слизней и наземных моллюсков в заражении домашних животных гельминтами.	2	2		Опрос
3.12	Годовой и суточные циклы в жизни луга (степи). Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга (степи).	2	2		Опрос
3.13	Редкие и исчезающие животные луга (степи). Животные «Красной книги» луга (степи).	2	2		Опрос
3.14	Практическая работа. Создание микрозаповедников животных луга (степи).	2		2	Практическая работа
3.15	Викторина «В степи и на лугу»	2	2		Викторина
3.16	Прогулка «Весна в природе».	2		2	Заполнение дневников наблюдений
3.17	Познавательная игра «Животные-строители»	2		2	Познавательная игра
3.18	Итоговое занятие. Тестирование «Животные – обитатели луга и степи»	2	2		Тестирование
4	Растительный и животный мир культурных ландшафтов	32	18	14	
4.1	Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений, интродуцированных в процессе труда человека	2	2		Опрос

	из других мест земного шара. Особенности культурных растений, сопутствующая им сорная трава и её роль в распространении насекомых – вредителей.				
4.2	Сезонность работ связанных с выращиванием с/х растений, систематическая обработка почвы, посев и высадка растений, уход за ними, обработка урожая. Потери урожая основных с/х культур вследствие распространения вредных животных: слизней, насекомых, грызунов. Поле, огород. Культуры полевые, овощные.	2	2		Опрос
4.3	Выход на УОУ СЮН	2		2	Заполнение дневников наблюдений
4.4	Фауна. Полёвки и другие мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур. Биологические особенности, образ жизни, размножение. Естественные враги и защита от них. Покровительственная окраска.	2	2		Опрос
4.5	Практическая работа. Сопоставить количество насекомых-вредителей и полезных насекомых на учебно-опытном участке, записать и зарисовать виды.	2		2	Практическая работа
4.6	Птицы обитатели поля. Их биология, образ жизни. Годовой цикл. Миграции. Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана.	2	2		Опрос
4.7	Млекопитающие, живущие в поле, на огороде. Их роль в природе и народном хозяйстве. Годовой цикл. Охрана.	2	2		Опрос
4.8	Сад. Парк. Плодово – ягодные растения: деревья, кустарники, Деревья и кустарники парка, интродуцированные из разных стран и культурные растения, деревья и кустарники, созданные в результате труда человека.	2	2		Опрос
4.9	Практическая работа: уход за культурными растениями на УОУ	2		2	Практическая работа
4.10	Птицы, гнездящиеся в дуплах, открыто на деревьях, кустарниках, на земле. Охрана и привлечение птиц. Полезные насекомые и земноводные для борьбы с насекомыми вредителями сада, парка.	2	2		Опрос
4.11	Млекопитающие сада, парка. Значение и роль их в природе, народном хозяйстве. Годовой цикл. Охрана.	2	2		Опрос
4.12	Практическая работа. Видовой учёт фауны	2		2	Практическая

	поля, огорода, сада, парка и определение животных по определителям.				работа
4.13	Практическая работа Знакомство с их внешним видом животных, обитателей культурных ландшафтов, приспособлениями к жизни среди культурных растений. Проведение фенологических наблюдений	2		2	Практическая работа
4.14	Практическая работа. Выявление очагов заражённости насекомыми – вредителями.	2		2	Практическая работа
4.15	Практическая работа Учёт насекомых естественных врагов насекомых – вредителей. Наблюдение за насекомыми – вредителями в уголке живой природы.	2		2	Практическая работа
4.16	Итоговое занятие. Реферативная конференция «растительный и животный мир культурных ландшафтов»	2	2		Реферативная конференция
5	Охрана природы	6	4	2	
5.1	Законы об охране природы в России. Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы «Красная книга». Редкие и исчезающие животные мира, России и данной местности.	2	2		Опрос
5.2	Практическая работа. Определение редких и краснокнижных животных своей местности	2		2	Практическая работа
5.3	Итоговое занятие. Викторина «Охрана природы»	2	2		Викторина
6	Итоговое занятие	2		2	
6.1	Викторина «День Земли	2		2	Викторина
Летняя деятельность					
7	Видовой состав степи, луга	6	2	4	
7.1	Выявление видового состава фауны и определение по определителям. Наблюдение за животными луга, степи	2		2	Заполнение дневников наблюдений
7.2	Выход на луг. Выявление видового состава животных местного луга, в том числе редких животных (степи),	2		2	Заполнение дневников наблюдений
7.3	Итоговое занятие Опрос «Видовой состав луга, степи»	2		2	Опрос
8	Животные культурных ландшафтов и живого	6	-	6	

	зооуголка. Изучение, уход				
8.1	Практическая работа. Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте, поле, на огороде, в парке, в саду.	2		2	Практическая работа
8.2	Содержание в уголке живой природы полевых грызунов с целью наблюдения за ними (внешний вид, движения, количество поедаемого корма, образ жизни, поведение, суточная и годовая активность, взаимоотношения между родителями и детьми, взрослыми особями вида)	2		2	Заполнение дневников наблюдений
8.3	Практическая работа. Сравнение видового и количественного состава животных живущих в культурном ландшафте с животными, живущими в степи, на лугу, в лесу.	2		2	Практическая работа
9	Растительный мир. Разнообразие насекомых	6	2	4	
9.1	Наблюдение в цветнике. Наблюдение за насекомыми, – опылителями (пчёлами, шмелями, осами, мухами, бабочками)	2		2	Заполнение дневников наблюдений
9.2	Практическая работа. Составление календаря цветения растений	2		2	Практическая работа
9.3	Итоговое занятие Викторина «Огородные загадки»	2	2		Викторина
10	Красная книга Ставрополя	6	2	4	
10.1	Красная, Черная и Зеленая книги, Занятие	2		2	Опрос
10.2	Практическая работа. Составление календаря цветения растений	2		2	Практическая работа
10.3	Итоговое занятие. Викторина «Красная книга»	2	2		Викторина

		164	74	90	
--	--	-----	----	----	--

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие

Ознакомление с планом работы кружка на год, с требованиями к поведению кружковцев. Организационные вопросы. Правила техники безопасности. Осмотр уголка живой природы.

2. Лес как среда обитания животных.

Леса России, их площадь. Основные виды и породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах. Познавательная игра «В лесном царстве». Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого времени связана с лесом. Практическая работа - сравнение видового состава животных ельников, сосновых и лиственных лесов. Практическая работа - выявление видового состава животных местного леса. Определение животных с помощью определителей. Практическая работа - заготовка дикорастущих кормов. Игра «Этажи леса». Практическая работа - составление карты животных - обитателей местного леса. Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями, подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища от врагов). Практическая работа - изучение жизни рыжего муравья. Инвентаризация муравейников и защита их от разорения птицами, кабанами, коровами. Наблюдение за поведением животных леса в осенний период. Снег и лесные обитатели - значение снежного покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятного воздействия погодных условий и врагов. Знакомство с природными кормовыми ресурсами. Растительные и древесные корма, кустарники и полукустарники, ягодные кустарники, травянистые растения, мхи, лишайники, грибы. Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся и птицы (главным образом боровая дичь). Мышевидные млекопитающие, зайцы, белки. Сезонные изменения запасов кормов и кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных. Взаимоотношения; связи по питанию (биогеоценоз); покровительственная окраска; симбиоз; паразитизм. Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция. Спячка. Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений; распространение семян; использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве; влияние фауны на почву, воздушный режим почвы. Фауна, как причина смены пород деревьев; влияние животных на молодняк леса, его состав, на прирост древесины, санитарное состояние леса, долговечность деревьев. Практическая работа - выявление очагов массового распространения насекомых - вредителей леса. Промысловые животные, их народнохозяйственное значение. Акклиматизация и реакклиматизация пушных зверей. Звероводство. Практическая работа - изучение животных в условиях уголка живой природы. Законы об охране животных и охоте на них. Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга России. Практическая работа - изготовление стенда - «Редкие обитатели леса».

Наблюдение за животными в зимний период. Экскурсия в природу. Развеска кормушек. Подкормка зимующих птиц, белок. Итоговое занятие – круглый стол «Ярусы леса».

3. Животные – обитатели луга или степи.

Инструктаж по технике безопасности. Характеристика растительного сообщества луга или степи. Зависимость травянистого покрова от почвенно – климатических условий. Пойменные, низменные, низинные, суходольные луга. Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом луга (степи). Обилие цветущих растений. Растения эфемеры степи. Луга и степи как естественная среда обитания животных. Видовой состав животных - постоянных обитателей луга и степи. Практическая работа - проектирование и изготовление макета луга из природного материала. Прогулка «Луг зимой». Практическая работа - содержание в инсектарии уголка живой природы разных насекомых луга (степи) и наблюдение за ними. Практическая работа - найти в атласах-определителях и коллекциях насекомых с покровительственной окраской, насекомых - опылители растений луга (степи). Исследовать по гербариям приспособление растений к опылению насекомыми. Практическая работа - проектирование макета степи в разное время года из природного материала. Практическая работа - изготовление макета степи в разное время года из природного материала. Практическая работа - составление и изготовление календаря цветения растений луга (степи), посещения их насекомыми. Паразитизм. Роль слизней и наземных моллюсков в заражении домашних животных гельминтами. Годовой и суточные циклы в жизни луга (степи). Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга (степи). Редкие и исчезающие животные луга (степи). Животные «Красной книги» луга (степи). Практическая работа - создание микрозаповедников животных луга (степи). Викторина «В степи и на лугу». Выход в природу «Весна в природе». Познавательная игра «Животные-строители». Итоговое занятие – тестирование

4. Растительный и животный мир культурных ландшафтов.

Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений интродуцированных в процессе труда человека из других мест земного шара. Особенности культурных растений, сопутствующая им сорная трава и её роль в распространении насекомых – вредителей и сохранение биоценологических связей. Сезонность работ связанных с выращиванием с/х растений, систематическая обработка почвы, посев и высадка растений, уход за ними, обработка урожая. Потери урожая основных с/х культур вследствие распространения вредных животных: слизней, насекомых, грызунов. Поле, огород. Культуры полевые, овощные. Выход на учебно-опытный участок. Фауна. Полёвки и другие мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур. Биологические особенности, образ жизни. Практическая работа - сопоставить количество насекомых-вредителей и полезных насекомых на учебно-опытном участке, записать и зарисовать виды, размножение. Естественные враги и защита от них. Покровительственная окраска. Птицы обитатели поля. Их биология, образ жизни. Годовой цикл. Миграции. Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана. Млекопитающие, живущие в поле, на огороде. Их роль в природе и народном хозяйстве. Годовой цикл. Охрана. Сад. Парк. Плодово – ягодные растения: деревья, кустарники. Деревья и кустарники парка, интродуцированные из разных стран и культурные растения, деревья и кустарники, созданные в результате труда человека. Практическая работа: уход за культурными растениями на УОУ. Птицы, гнездящиеся в дуплах, открыто на деревьях, кустарниках, на земле. Охрана и привлечение птиц. Полезные насекомые и земноводные для борьбы с насекомыми вредителями сада, парка. Млекопитающие сада, парка. Значение и роль их в природе, народном хозяйстве. Годовой цикл. Охрана. Практическая работа - видовой учёт фауны поля, огорода, сада, парка и

определение животных по определителям. Практическая работа - знакомство с их внешним видом животных, обитателей культурных ландшафтов, приспособлениями к жизни среди культурных растений. Проведение фенологических наблюдений. Практическая работа - выявление очагов заражённости насекомыми – вредителями. Практическая работа- учёт насекомых естественных врагов насекомых – вредителей. Наблюдение за насекомыми – вредителями в уголке живой природы. Выход в природу (огород, поле, парк). Итоговое занятие-опрос

Итоговое занятие за полугодие - реферативная конференция «Растительный и животный мир культурных ландшафтов»

5.Охрана природы.

Законы об охране природы в России.Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы для научных,хозяйственных и воспитательных целей. Международные организации, работающие над решением вопросов охраны природы. Международная «Красная книга». «Красная книга России». «Красная книга Ставрополя». Редкие и исчезающие животные мира, России и данной местности. Практическая работа - определение редких и краснокнижных животных своей местности. Итоговое занятие - викторина «Охрана природы»

6.Итоговое занятие- викторина «День Земли»

Летняя практическая деятельность:

7.Животные культурных ландшафтов и зооуголка. Изучение, уход

Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте, поле, на огороде, в парке, в саду.

Практическая работа - сравнение видового и количественного состава животных живущих в культурном ландшафте с животными, живущими в степи, на лугу, в лесу.

Наблюдение за грызунами зооуголка(внешний вид, движения, количество поедаемого корма, образ жизни, поведение, суточная и годовая активность, взаимоотношения между родителями и детьми, взрослыми особями вида). Опрос по теме.

8.Растительный мир. Разнообразие насекомых

Наблюдение в цветнике. Наблюдение за насекомыми, посещающими цветки растений разной формы, разной окраски венчика; за насекомыми – опылителями (пчёлами, шмелями, осами, мухами, бабочками); выявление связи насекомых – опылителей с определёнными видами растений. Выход на УОУ СЮН. Практическая работа - наблюдение за посещением цветков насекомыми в разное время суток и при разных погодных условиях.

Практическая работа - видовой учёт фауны поля, огорода, сада, и определение животных по определителям. Знакомство с их внешним видом и приспособлениями к жизни среди культурных растений. Проведение фенологических наблюдений

Практическая работа - выявление очагов заражённости растений насекомыми- вредителями. Учёт насекомых - естественных врагов насекомых-вредителей. Наблюдения за насекомыми.

Викторина «Огородные загадки»

9.Красная книга Ставрополя

Красная, Черная и Зеленая книги, Занятие

Редкие животные Ставропольского края

Занятие по темам «Охрана природы» «Заповедники»

Практическая работа - составление Красной и Черной книги растений и животных Ставропольского края. Викторина «Красная книга»

Перечень практических работ третьего года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Сравнение видового состав животных ельников, сосновых и лиственных лесов.	2	Кабинет
2	Выявление видового состава местности. Определение животных с помощью определителей	2	Окрестности СЮН
3	Заготовка дикорастущих кормов	2	Территория/окрестности СЮН
4	Составление карты животных - обитателей местного леса.	2	Кабинет, библиотека
5	Изучение жизни рыжего муравья. Подсчет муравейников и защита их от разорения птицами, коровами.	2	Учебно-опытный участок, окрестности СЮН
6	Изучение насекомых – вредителей сельскохозяйственных культур	2	Учебно-опытный участок, окрестности СЮН
7	Составление таблицы «Вредители леса»	2	Кабинет, библиотека
8	Изучение животных в условиях уголка живой природы.	2	Зооуголок
9	Изготовление стенда – «Редкие обитатели леса»	2	Кабинет, библиотека
10	Проектирование и изготовление макета луга из природного материала.	2	Кабинет, библиотека, окрестности СЮН
11	Содержание в инсектарии уголка живой природы разных насекомых луга (степи) и наблюдение за ними.	2	Зооуголок
12	Найти в атласах-определителях и коллекциях насекомых с покровительственной окраской, насекомых - опылители растений луга (степи). Исследовать по гербариям приспособление растений к опылению насекомыми.	2	Кабинет, библиотека
13	Проектирование макета степи в разное время года из природного материала.	2	Кабинет
14	Изготовление макета степи в разное время года из природного материала		

15	Составление и изготовление календаря цветения растений луга (степи), посещения их насекомыми	2	Кабинет
16	Создание микрозаповедников животных луга.	2	Кабинет
17	Сопоставить количество насекомых-вредителей и полезных насекомых на учебно-опытном участке, записать и зарисовать виды.	2	УОУ, кабинет
18	Уход за культурными растениями на УОУ	2	УОУ
19	Знакомство с их внешним видом животных, обитателей культурных ландшафтов, приспособлениями к жизни среди культурных растений. Проведение фенологических наблюдений	2	Зооуголок, кабинет
20	Выявление очагов заражённости насекомыми – вредителями	2	УОУ
21	Учёт насекомых естественных врагов насекомых – вредителей. Наблюдение за насекомыми – вредителями в уголке живой природы.	2	УОУ
22	Определение редких и краснокнижных животных своей местности	2	Окрестности СЮН
23	Составление списка животных, живущих в культурном ландшафте, поле, на огороде, в парке, в саду.	2	УОУ, зооуголок, кабинет
24	Сравнение видового и количественного состава животных живущих в культурном ландшафте с животными, живущими в степи, на лугу, в лесу.	2	Окрестности СЮН, УОУ, зооуголок
25	Составление Красной и Черной книги растений и животных Ставропольского края.	2	Кабинет, библиотека
26	Сравнение видового и количественного состава животных живущих в культурном ландшафте с животными, живущими в степи, на лугу, в лесу.	2	УОУ СЮН, окрестности СЮН, парк
27	Составление Красной и Черной книги растений и животных Ставропольского края.	2	Кабинет, библиотека
28	Видовой учёт фауны поля, огорода, сада, и определение животных по определителям. Знакомство с их внешним видом и приспособлениями к жизни среди культурных растений. Проведение фенологических наблюдений	2	Территория СЮН, кабинет

29	Выявление очагов заражённости растений насекомыми-вредителями. Учёт насекомых- естественных врагов насекомых-вредителей. Наблюдения за насекомыми	2	УОУ СЮН
----	---	---	---------

Перечень наблюдений третьего года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Наблюдение за поведением животных леса в осенний период	2	Окрестности и территория СЮН
2	Наблюдение за животными в зимний период	2	Окрестности и территория СЮН
3	Наблюдение за насекомыми – вредителями в уголке живой природы.	2	Территория и окрестности СЮН
4	Наблюдение за птицами – обитателями СЮН.	2	Зооуголок
5	Наблюдение за животными луга, степи	2	Окрестности и территория СЮН
6	Наблюдение в цветнике. Наблюдение за насекомыми, посещающими цветки растений разной формы, разной окраски венчика; за насекомыми – опылителями (пчёлами, шмелями, осами, мухами, бабочками); выявление связи насекомых – опылителей с определёнными видами растений	2	УОУ СЮН, цветник
7	Наблюдение за посещением цветков насекомыми в разное время суток и при разных погодных условиях.	2	УОУ СЮН, цветник
3	Наблюдение за грызунами зооуголка(внешний вид, движения, количество поедаемого корма, образ жизни, поведение, суточная и годовая активность, взаимоотношения между родителями и детьми, взрослыми особями вида)	2	Зооуголок

Перечень итоговых занятий третьего года обучения:

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения
1	Итоговое занятие по теме «Лес как среда обитания животных»	2	Кабинет	Круглый стол «Ярусы леса»
2	Итоговое занятие по теме «Животные – обитатели леса и степи».	2	Кабинет	Тестирование

3	Итоговое занятие по теме «Растительный и животный мир культурных ландшафтов»	2	Кабинет	Опрос
4	Итоговое занятие за полугодие	2	Кабинет	Реферативная конференция «Растительный и животный мир культурных ландшафтов»
5	Итоговое занятие по теме «Охрана природы»	2	Кабинет	Викторина «Охрана природы»
6	Итоговое занятие.	2	Кабинет	Викторина «День Земли»
7	Видовой состав степи и луга	2	Кабинет	Опрос
8	Животные культурных ландшафтов и зооуголка	2	Зооуголок и УОУ СЮН	Практическая работа
9	Растительный мир	2	Кабинет	Викторина «Огородные загадки»
10	Красная книга Ставрополя	2	Кабинет	Викторина «Красная книга «

Учебный план четвертого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	2	-	
1.1	Ознакомление с планом работы объединения на год. Организационные вопросы. Правила поведения и техники безопасности. Осмотр уголка живой природы.	2	2	-	Опрос
2	Фенология основных групп животных.	46	32	14	
2.1	Сезонные явления у беспозвоночных животных.	2	2		Опрос
2.2	Индикационные явления: первое появление мух, бабочек, кобылок, цикад, жуков, стрекоз; начало стрекотания кузнечиков, вылет осенних бабочек, начало лета, паутина осенью, появление дождевых червей.	2	2		Опрос
2.3	Массовое развитие паразитов человека и домашних животных.	2	2		Опрос
2.4	Укусы насекомых, массовое нападение на человека и домашних животных, конец нападения комаров, мошек, слепней, осенних жигалок.	2	2		Опрос
2.5	Массовое появление вредителей с/х культур и лесов.	2	2		Опрос
2.6	Бабочки- белянки, непарный шелкопряд, сосновая пяденица, клопы- солдатики, саранча, клоп- черепашка и т. д.	2	2		Опрос

2.7	Практическая работа: Наблюдения за насекомыми осенью. Вылет осенних бабочек. Паутина осенью.	2		2	Практическая работа
2.8	Сезонные явления у рыб: начало и конец нереста, начало и конец массового хода	2	2		Опрос
2.9	Сезонные явления у рыб: появление первых мальков, начало и конец массового лова	2	2		Опрос
2.10	Сезонные явления у земноводных: зимняя спячка, первое появление животного	2	2		Опрос
2.11	Сезонные явления у земноводных: начало «пения» лягушек и других амфибий, начало икрометания, сроки развития головастиков.	2	2		Опрос
2.12	Практическая работа: Наблюдение за земноводными	2		2	Практическая работа
2.13	Сезонные явления у пресмыкающихся: зимняя спячка, первое появление животного	2	2		Опрос
2.14	Сезонные явления у пресмыкающихся: откладка яиц (за исключением живородящих), линька, летняя спячка.	2	2		Опрос
2.15	Практическая работа: Наблюдение за пресмыкающимися	2		2	Практическая работа
2.16	Сезонные явления у птиц: отлёт зимующих птиц, начало весеннего пролёта, прилёт гнездящихся птиц, первая весенняя песня (или крик)	2	2		Опрос
2.17	Сезонные явления у птиц: начало кладки яиц, вылупление птенцов, появление слётков, осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.	2	2		Опрос
2.18	Практическая работа: Наблюдения за птицами. Осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.	2		2	Практическая работа
2.19	Сезонные явления у млекопитающих: линька, «брачные турниры», спаривание, появление молодняка	2	2		Опрос
2.20	Сезонные явления у млекопитающих: сезонные переколёвки, спячка и	2		2	Практическая

	пробуждение.				работа
2.21	Практическая работа. Наблюдения за млекопитающими. Сезонные перекочёвки	2		2	Практическая работа
2.22	Выход в природу: Животные готовятся к зиме	2		2	Заполнение дневников наблюдений
2.23	Итоговое занятие. Опрос «Юный фенолог»	2	2		Опрос
3	Животный мир Ставрополя	70	40	30	
3.1	Земноводные и пресмыкающиеся Ставрополя. История изучения. Характеристика классов. Видовой состав. Распространение. Образ жизни. Антропогенное воздействие	2	2		Опрос
3.2	Отряд Хвостатые. Древнейшие наземные позвоночные животные. Эволюционная теория. Виды, встречающиеся на Ставрополье и Северном Кавказе. Местообитание. Обыкновенный тритон: биология, экология.	2	2		Опрос
3.3	Отряд Бесхвостые. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение, места обитания, размножение некоторых представителей отряда. Краснобрюхая жерлянка, обыкновенная чесночница, зелёная и серая жаба, обыкновенная квакша, озёрная и малоазиатская лягушка.	2	2		Опрос
3.4	Практическая работа. Ознакомление с местообитанием встречающихся в нашем регионе представителей отряда Хвостатые и отряда Бесхвостые.	2		2	Практическая работа
3.5	Отряд Черепахи. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Экология некоторых представителей отряда. Болотная черепаха, её биология, экология.	2	2		Опрос
3.6	Практическая работа. Описать местообитание болотной черепахи в нашем регионе	2		2	Практическая работа

3.7	Отряд Чешуйчатые. Характеристика отряда. Виды, встречающиеся на Ставрополье. Экология некоторых представителей отряда. Круглоголовка- вертхвостка, ушастая круглоголовка, веретеница быстрая и разноцветная. Ящурки, семейство « Настоящие ящерицы».	2	2		Опрос
3.8	Практическая работа. Описать местообитание 2-3 видов ящериц, встречающихся в нашей местности.	2		2	Практическая работа
3.9	Отряд Змеи. Характеристика отряда. Видовой состав. Местообитание, питание, размножение змей на Ставрополье. Семейство удавов, ужей, гадюк.	2	2		Опрос
3.10	Итоговое занятие. Викторина «Познаем окружающий мир»	2	2		Викторина
3.11	Практическая работа. Составить список встречающихся в нашем регионе змей.	2		2	Практическая работа
3.12	Птицы Ставрополя . История изучения. Характеристика класса. Отряды, распространённые на Ставрополье. Птицы-друзья человека. Охрана птиц. Промысловое значение птиц. Экология птиц.	2	2		Опрос
3.13	Выход в природу Наблюдение за птицами зимой, их подкормка, развешивание кормушек	2		2	Заполнение дневников наблюдений
3.14	Отряды Гагарообразные, Паганкообразные, Веслоногие, Аистообразные, Фламингообразные, Гусеобразные. Характеристика. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.	2	2		Опрос
3.15	Практическая работа. Составить список обычных видов птиц своей местности. Описать местообитание 2-3 видов из отряда гусеобразных.	2		2	Практическая работа
3.16	Отряды Соколообразные, Курообразные, Журавлеобразные. Характеристика класса. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Значение для человека. Охрана.	2	2		Опрос

3.17	Практическая работа. Описать местообитание 2-3 видов птиц из отрядов соколообразные, курообразные, журавлеобразные.	2		2	Практическая работа
3.18	Отряды Ржанкообразные, Голубеобразные, Кукушкообразные. Характеристика отрядов. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Антропогенное воздействие.	2	2		Опрос
3.19	Практическая работа. Описать местообитание некоторых видов из отрядов ржанкообразные, голубеобразные, кукушкообразные	2		2	Практическая работа
3.20	Отряды Сивообразные, Козодоеобразные, Стижеобразные, Удодообразные, Дятлообразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Кормовые цепи. Размножение.	2	2		Опрос
3.21	Практическая работа. Описать местообитание 2-3 видов птиц их отрядов совообразные, стрижеобразные, удоодообразные, дятлообразные.	2		2	Практическая работа
3.22	Отряд Воробьинообразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Кормовые цепи. Размножение.	2	2		Опрос
3.23	Практическая работа. Описать 2-3 вида птиц из отряда воробьинообразные.	2		2	Практическая работа
3.24	Млекопитающие Ставрополя. История изучения. Характеристика класса. Отряды. Распространение на Ставрополье. Экология млекопитающих.	2	2		Опрос
3.25	Отряды Насекомоядные и Рукокрылые. Характеристика отрядов. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Антропогенное воздействие. Охрана.	2	2		Опрос
3.26	Отряд Хищные. Характеристика. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.	2	2		Опрос

3.27	Практическая работа. Описать 2-3 вида животных из отряда Хищных.	2		2	Практическая работа
3.28	Отряд Парнокопытные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание . Охрана.	2	2		Опрос
3.29	Практическая работа. Описать 2-3 вида животных из отряда Парнокопытных.	2		2	Практическая работа
3.30	Отряд Зайцеобразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.	2	2		Опрос
3.31	Практическое занятие. Описать местообитание Зайцеобразных в своей местности	2		2	Практическая работа
3.32	Отряд Грызуны. Характеристика отряда. Видовой состав на Ставрополье. Местообитание. Значение для человека.	2	2		Опрос
3.33	Практическая работа. Описать 2-3 вида грызунов своей местности	2		2	Практическая работа
3.34	Выход в природу Наблюдение за поведением животных весной, учет видового разнообразия животных	2		2	Заполнение дневника в наблюдений
3.35	Итоговое занятие Викторина «Наша фауна»	2	2		Викторина
4	Охрана животных на Ставрополье.	12	2	10	
4.1	Первоначальное животное население теперешнего Ставропольского края.	2	2		Опрос
4.2	Практическая работа. Составить список охраняемых животных Ставропольского края	2		2	Практическая работа
4.3	Практическая работа. Подсчет видов птиц Кисловодска, занесенных в красную книгу.	2		2	Практическая работа
4.4	Практическая работа. Оформление альбома «Красная книга Ставрополья».	2		2	Практическая работа

4.5	Практическая работа. Составить список охраняемых насекомых Ставропольского края	2		2	Практическая работа
4.6	Итоговое занятие: Познавательная игра «Угадай животное»	2		2	Познавательная игра
5	Животные Кисловодска и его окрестностей	14	2	12	
5.1	Животные, обитающие в г. Кисловодске и его окрестностях. Отряды. Видовой состав. Распространение. Местообитание.	2	2		Опрос
5.2	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание земноводных Кисловодска	2		2	Практическая работа
5.3	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание пресмыкающихся Кисловодска	2		2	Практическая работа
5.4	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание птиц Кисловодска	2		2	Практическая работа
5.5	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание млекопитающих Кисловодска	2		2	Практическая работа
5.6	Итоговое занятие Конкурс: «Загадки родной природы»	2		2	Конкурс
5.7	Итоговое занятие. Круглый стол «Животные нашего края»	2		2	Круглый стол
		148	78	66	

ПРОГРАММНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЧЕТВЕРТОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие.

Ознакомление с планом работы кружка на год, с требованиями по поведению кружковцев.
Организационные вопросы. Осмотр уголка живой природы.

2. Фенология основных групп животных.

Сезонные явления у беспозвоночных животных. Индикационные явления : первое появление мух, бабочек, кобылок, цикад, жуков, стрекоз; начало стрекотания кузнечиков, вылет осенних бабочек, начало лета, паутина осенью, появление дождевых червей.

Массовое развитие паразитов человека и домашних животных. Первые укусы, массовое нападение на человека и домашних животных, конец нападения комаров, мошек, слепней,

осенних жигалок.

Массовое появление вредителей с/х культур и лесов: бабочки- белянки, непарный шелкопряд, сосновая пяденица, клопы- солдатики, саранча, клоп- черепашка и т. д.

Сезонные явления у рыб: начало и конец нереста, начало и конец массового хода, появление первых мальков, начало и конец массового лова.

Сезонные явления у земноводных: зимняя спячка, первое появление животного, начало « пения» лягушек и других амфибий, начало икротетания, сроки развития головастиков.

Сезонные явления у пресмыкающихся: зимняя спячка, первое появление животного, откладка яиц (за исключением живородящих), линька, летняя спячка.

Сезонные явления у птиц: отлёт зимующих птиц, начало весеннего пролёта, прилёт гнездящихся птиц, первая весенняя песня (или крик), начало кладки яиц, вылупление птенцов, появление слётков, осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.

Сезонные явления у млекопитающих: линька, « брачные турниры», спаривание, появление молодняка, сезонные перекочёвки, спячка и пробуждение.

Наблюдение за насекомыми осенью. Вылет осенних бабочек. Паутина осенью.

Наблюдение за земноводными.

Наблюдение за пресмыкающимися.

Наблюдение за птицами. Осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.

Наблюдение за млекопитающими. Сезонные перекочёвки.

Выход в природу. Животные готовятся к зиме.

Итоговое занятие по теме «Фенология».Опрос «Юный фенолог»

3. Животный мир Ставрополя.

Земноводные и пресмыкающиеся Ставрополя.История изучения. Характеристика классов. Видовой состав. Распространение. Образ жизни. Антропогенное воздействие.

Отряд Хвостатые. Древнейшие наземные позвоночные животные. Эволюционная теория. Виды, встречающиеся на Ставрополье и Северном Кавказе. Местообитание. Обыкновенный тритон: биология, экология.

Отряд Бесхвостые. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение, места обитания, размножение некоторых представителей отряда. Краснобрюхая жерлянка, обыкновенная чесночница, зелёная и серая жаба, обыкновенная квакша, озёрная и малоазиатская лягушка.

Отряд Черепахи. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Экология некоторых представителей отряда. Болотная черепаха, её биология, экология.

Отряд Чешуйчатые. Характеристика отряда. Виды, встречающиеся на Ставрополье. Экология некоторых представителей отряда. Круглоголовка- вертихвостка, ушастая круглоголовка, веретеница быстрая и разноцветная. Ящурки, семейство « Настоящие ящерицы».

Отряд Змеи. Характеристика отряда. Видовой состав. Местообитание, питание, размножение змей на Ставрополье. Семейство удавов, ужом, гадюк.

Практическая работа. Ознакомление с местообитанием встречающихся в нашем регионе представителей отряда Хвостатые и отряда Бесхвостые.

Практическая работа. Описание местообитания болотной черепахи в нашем регионе.

Практическая работа. Описание местообитания 2-3 видов ящериц, встречающихся в нашей местности.

Практическая работа . Составление списка змей, встречающихся в нашем регионе.

Птицы Ставрополья . История изучения. Характеристика класса. Отряды, распространённые на Ставрополье. Птицы- друзья человека. Охрана птиц. Промысловое значение птиц. Экология птиц.

Отряды Гагарообразные, Паганкообразные, Веслоногие, Аистообразные, Фламингообразные, Гусеобразные. Характеристика. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.

Отряды Соколообразные, Курообразные, Журавлеобразные. Характеристика класса. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Значение для человека. Охрана.

Отряды Ржанкообразные, Голубеобразные, Кукушкообразные. Характеристика отрядов. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Антропогенное воздействие.

Отряды Сивообразные, Козодоеобразные, Стижеобразные, Удодообразные, Дятлообразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Кормовые цепи. Размножение.

Отряд Воробьинообразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Кормовые цепи. Размножение.

Практическая работа. Составление списка обычных видов птиц своей местности. Описать местообитание 2-3 видов из отряда гусеобразных.

Выход в природу в места обитания зимующих птиц. Подкормка птиц, развешивание кормушек

Практическая работа. Описание местообитания 2-3 видов птиц из отрядов соколообразные, курообразные, журавлеобразные.

Практическая работа. Описание местообитания некоторых видов из отрядов ржанкообразные, голубеобразные, кукушкообразные.

Практическая работа. Описание местообитания 2-3 видов птиц их отрядов совообразные, стрижеобразные, удообразные, дятлообразные.

Практическая работа. Описание 2-3 вида птиц из отряда воробьинообразные.

Млекопитающие Ставрополя. История изучения. Характеристика класса. Отряды. Распространение на Ставрополье. Экология млекопитающих.

Отряды Насекомоядные и Рукокрылые. Характеристика отрядов. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Антропогенное воздействие. Охрана.

Отряд Хищные. Характеристика. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.

Отряд Парнокопытные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение на ставрополье. Местообитание . Охрана.

Отряд Зайцеобразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.

Отряд Грызуны. Характеристика отряда. Видовой состав на Ставрополье. Местообитание. Значение для человека.

Практическая работа. Описание 2-3 видов животных из отряда Хищных.

Практическая работа. Описание 2-3 видов животных из отряда Парнокопытных.

Практическая работа. Описание местообитания Зайцеобразных в своей местности.

Практическая работа. Описание 2-3 видов грызунов своей местности.

Итоговое занятие по теме «Животный мир Ставрополя» Викторина «Наша фауна»

Итоговое занятие за полугодие - викторина «Познаем окружающий мир»

4. Охрана животных на Ставрополье.

Первоначальное животное население теперешнего Ставропольского края. Подземный зоологический музей.

Охрана диких животных. Охраняемые животные Ставропольского края: Парнокопытные, Хищники, Млекопитающие, Рукокрылые, Птицы, Земноводные, Пресмыкающиеся.

Охраняемые насекомые на Ставрополье.

Экскурсия – «Животные весной». Наблюдение, учет видового разнообразия

Практическая работа. Оформление альбома « Красная книга Ставрополя».

Итоговое занятие по теме «Охрана животных» - познавательная игра «Угадай животное»
5. Животные г. Кисловодска и его окрестностей.

Животные, обитающие в г. Кисловодске и его окрестностях. Отряды. Видовой состав. Распространение. Местообитание.

Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание земноводных Кисловодска.

Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание пресмыкающихся Кисловодска.

Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание птиц Кисловодска.

Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание млекопитающих Кисловодска. Выход в природу.

Итоговое занятие по теме «Животные Кисловодска». Конкурс «Загадки родной природы»

6.Итоговое занятие. Круглый стол «Животные нашего края ».

Перечень практических работ четвертого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Ознакомление с местообитанием встречающихся в нашем регионе представителей отряда Хвостатые и отряда Бесхвостые.	2	СЮН
2	Описание местообитания болотной черепахи в нашем регионе	2	Кабинет, зооуголок
3	Описание местообитания 2-3 видов ящериц, встречающихся в нашей местности.	2	Кабинет, зооуголок
4	Составление списка змей, встречающихся в нашем регионе.	2	Кабинет
5	Составление списка обычных видов птиц своей местности. Описание местообитания 2-3 видов из отряда гусеобразных.	2	Кабинет
6	-Описание местообитания 2-3 видов птиц из отрядов соколообразные, курообразные, журавлеобразные	2	Кабинет
7	- Описание местообитание некоторых видов из отрядов ржанкообразные, голубеобразные, кукушкообразные	2	Кабинет
8	- Описание местообитания 2-3 видов птиц их отрядов совообразные, стрижеобразные, удообразные, дятлообразные	2	Кабинет
9	Описание местообитания 2-3 вида птиц из отряда воробьинообразные	2	Кабинет
10	Описание 2-3 видов животных из отряда Хищных	2	Кабинет
11	Описание 2-3 видов животных из отряда Парнокопытных	2	Кабинет
12	Описание местообитания Зайцеобразных в своей местности	2	Кабинет

13	Описание 2-3 видов грызунов своей местности	2	Кабинет
14	- Оформление альбома « Красная книга Ставрополя»	2	Кабинет, библиотека
15	- Наблюдение за пресмыкающимися в живом уголке	2	Зооуголок
16	Изучение насекомых, обитающих в нашей местности. Наблюдение за насекомыми в природе, описание, зарисовка. Сбор коллекции насекомых вредителей овощных и полевых культур	2	Территория СЮН
17	Подсчет количества животных СЮН отряда Грызуны и отряда Зайцеобразные. Образ жизни этих животных, отношения между взрослыми особями и потомством	2	Зооуголок
18	Составление Красной и Черной книги растений и животных Ставропольского края.	2	Кабинет, библиотека
19	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание земноводных Кисловодска	2	Кабинет, библиотека
20	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание пресмыкающихся Кисловодска	2	Кабинет, библиотека
21	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание пресмыкающихся Кисловодска	2	Кабинет, библиотека
22	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание пресмыкающихся Кисловодска	2	Кабинет, библиотека

Перечень наблюдений четвертого года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения
1	Наблюдения за насекомыми осенью. Вылет осенних бабочек. Паутина осенью.	2	Территория СЮН
2	Наблюдение за земноводными	2	Зооуголок, водоем, аквариум
3	Наблюдение за пресмыкающимися	2	Зооуголок, водоем, аквариум
4	Наблюдения за птицами. Осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.	2	Территория СЮН, парк
5	Наблюдения за млекопитающими. Сезонные перекочёвки	2	Территория СЮН,

			парк
6	Наблюдение за пресмыкающимися в живом уголке	2	Зооуголок

Перечень итоговых занятий четвертого года обучения:

№	Тема	Кол-во часов	Место проведения	Форма проведения
1	Фенология основных групп организмов	2	Кабинет	Опрос «Юный фенолог»
2	Животные Ставрополя	2	Кабинет	Викторина «Наша фауна»
3	Охрана животных на Ставрополье	2	Кабинет	Познавательная игра «Угадай животное»
4	Итоговое занятие за полугодие	2	Кабинет	Викторина «Познаем окружающий мир»
5	Животные города Кисловодска и его окрестностей	2	Кабинет	Конкурс «Загадки родной природы»
6	Итоговое занятие	2	Конференц-зал	Круглый стол «Животные нашего края»

Раздел 2

Комплекс организационно – педагогических условий

Компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы у детей в процессе занятий:

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

- Обучающиеся овладеют ключевыми компетенциями, способствующими достижению успеха в изменяющихся условиях современного общества (навыки самостоятельной исследовательской деятельности, коммуникативные способности, общекультурная подготовка, знание и владение коммуникационными средствами связи и др.)
- Формируется целостное представление о явлениях в окружающем мире и мире ценностей, современное мировоззрение культурного человека
- Учащиеся могут проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере дополнительного образования, но и в рамках школьного образования, творческих, природоохранных мероприятий.

Личностные результаты: включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностным (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивным (знания, рефлексия деятельности); операциональным (умения, навыки); эмоционально-волевым (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

- Учащиеся овладевают культурой общения, учатся строить прочные межличностные отношения в коллективе: сотрудничество с педагогом и сверстниками, взаимовыручка, товарищество.
- Здоровый образ жизни у учащихся становится приоритетным
- Учащиеся самосовершенствуются: становятся самостоятельными, ответственными, аккуратными
- Развивается умение анализировать свои достижения и ошибки, контролировать свои действия и соотносить их с результатами
- Учащиеся могут определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться
- Дети способны применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль
- Учащиеся владеют культурой взаимоотношений со сверстниками, педагогами; минимизируются конфликтные ситуации в социуме.

- Расширяются познавательная потребность, мотивация к естественнонаучной деятельности, способность к анализу и синтезу, наглядно-образному мышлению

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать: теоретические знания по программе; практические умения, предусмотренные программой.

- Познавательный интерес к расширению и углублению знаний в области зоологии и экологии
- Возрастают практические умения и навыки в классификации животных, знании их биологии, особенностей, условий содержания в живом уголке

- Формируется бережное отношение, уважение к природе родного края, желание сберечь ее, заботиться о растениях и животных

- Приобретается опыт работы с учебными пособиями, литературой, коллекциями

Планируемые результаты:

Критерии оценки полученных знаний обучающихся объединения «Зоолог»

1 года обучения :

Учащийся должен знать:

- Основы теории происхождения и развития жизни на Земле;
- Особенности поведения, образ жизни насекомых, птиц, зверей в различные временные сезоны года
- Животных, обитающих в различных природных зонах России
- Характеристики животных, относящихся к различным классам (моллюски, ракообразные, насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- Характеристики животных, обитающих на разных материках.

Должен уметь:

- Наблюдать за животными в природе и в уголке живой природы
- Описывать место обитания, поведения, внешности животных
- Разбираться в поведении домашних животных

2 года обучения:

Учащийся должен знать:

- Значение животных для человека, влияние человека на животный мир, проблемы охраны животных
- Распространённые породы кошек, собак, крыс, хомяков, морских свинок
- Содержание, кормление, разведение, предупреждение различных заболеваний животных уголка живой природы
- Основных животных, населяющих пресные водоёмы
- Меры охраны природы (в том числе и на Ставрополье)

Должен уметь:

- Наблюдать за животными в природе и в уголке живой природы
- Описывать место обитания, поведение, внешность животных
- Разбираться в поведении домашних животных
- Уметь давать характеристику водоёма

3 года обучения:

Учащийся должен знать:

- животных, обитающих в лесу
- Животных, обитающих в степи и на лугу
- Животных культурных ландшафтов
- Редких и исчезающих видах животных леса, степи, луга

- Меры охраны природы (в том числе и на Ставрополье)
- Иметь представление о взаимосвязи природных явлений и влиянии человека на них

Должен уметь:

- Наблюдать за животными в уголке живой природы, в лесу, в степи, на лугу, в городе.
- Описывать внешности, поведение, место обитания животного
- Формировать оценочные суждения на уровне природоохранной деятельности

4 года обучения:

Учащийся должен знать:

- Историю изучения животного мира Ставрополья.
- Значение животных для человека
- Влияние человека на животный мир
- Проблемы охраны животных.
- Местообитание, размножение наиболее распространённых видов из отрядов Хвостатые, Бесхвостые, Черепахи, Чешуйчатые, Змеи.
- Характеристику отрядов птиц, распространённых на Ставрополье.
- Характеристику отрядов млекопитающих, распространённых на Ставрополье.
- Животных, подлежащих охране, в том числе на Ставрополье
- Промысловое значение млекопитающих.

Должен уметь:

- Самостоятельно, по доступной литературе, знакомиться с вопросами экологии изученных видов животных.
- Составлять списки встречающихся в регионе видов животных, описывать место обитания региональных видов животных.
- Распознавать основные виды животных, обитающих на территории Кисловодска, Ставропольского края
- Заботиться о животных живого уголка

II Условия реализации программы

Кадровое обеспечение - программу естественнонаучной направленности реализует педагог первой категории.

Материально-техническое обеспечение: для реализации программы «Зоолог» на станции юных натуралистов имеется необходимое материально-техническое обеспечение: кабинет, зоологический музей, зооуголок, учебно-опытный участок.

Кабинет оснащен мебелью (парты, стулья, учительский стол), доской, стендами, шкафами, наглядными и учебными пособиями. В зоологическом музее располагаются наглядные материалы, экспонаты, коллекции, стенды: обитатели морей и океанов, насекомые, животные и их жизнедеятельность, редкие животные Ставропольского края, коллекция минералов и горных пород, археологические находки. Также в зоологическом музее есть три аквариума с рыбами, комнатные растения, стулья и парты. В зооуголке станции юных натуралистов проживают: рыбки, черепахи (водяные и сухопутные), амадины, попугаи, канарейки, хомяки, декоративные крысы и мыши, шиншиллы, морские свинки, кролики, орел, курица, козлик.

Методика отслеживания результатов

- педагогическое наблюдение
- педагогический анализ результатов (анкетирования, тестирования, конкурсы, опросы детей и родителей, выполнения диагностических заданий, участия в мероприятиях, викторинах, презентации учащихся)
- педагогический мониторинг (контрольные задания, тесты, диагностика личного роста, анкетирования)

- мониторинг образовательной деятельности детей (самооценка учащегося, оценка ведения дневников наблюдений, тетрадей, оформление фотоотчетов)

Виды контроля:

Начальный контроль в начале года позволяет определить уровень развития детей, их способности. Осуществляется в форме бесед, опросов, обменов мнениями, тестирований

Текущий контроль в течении всего учебного года нужен для определения степени усвоения учебного материала, определения готовности детей к восприятию нового материала, выявления детей, отстающих или опережающих обучения, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Проводится в форме педагогического наблюдения, опроса, контрольных заданий, самостоятельных работ, практических работ.

Промежуточный контроль проводится по окончании темы, раздела, в конце полугодия определяет результаты обучения и степень усвоения учащимися материала. Проводится в форме тестирований, опросов, самостоятельных работ, викторин, конференций, защиты рефератов, познавательных игр, презентаций.

Итоговый контроль в конце учебного года позволяет определить результат обучение, выявить изменение уровня развития детей, получить сведения для совершенствования методов обучения и образовательной программы. Осуществляется в форме конкурсов, тестирований, викторин, реферативных конференций, открытых занятий, защите рефератов и проектов.

Критерии оценки знаний, умений, навыков

Для определения уровня сформированности познаний в области зоологии используются следующие критерии:

Низкий

Ребенок имеет частичные представления о животных, их систематике, внешнем виде, образе жизни, биоценотических связях и экологии. С помощью взрослого планирует наблюдения. Испытывает затруднения самостоятельно применять знания при анализе новых ситуаций. Проявление гуманного отношения к природе носит ситуативный характер. Познавательное отношение неустойчиво. Самостоятельно трудовые процессы выполняет редко.

Средний

Имеет основные представления о животных, их систематике, внешнем виде, образе жизни, биоценотических связях и экологии, частичные биогеоэкологические представления. Самостоятельно планирует ход наблюдений, делает выводы. С помощью взрослого пытается применять знания при анализе новых ситуаций. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Проявляет гуманное отношение к природе. К проявлению негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий

Большой объём представлений о животных, их систематике, внешнем виде, образе жизни, биоценотических связях и экологии. Использует элементарную поисковую деятельность: замечает и осознаёт противоречия в суждениях, использует различные способы проверки предположений. Самостоятельно применяет знания при анализе новых ситуаций. Владеет трудовыми умениями, достигает хороших результатов. Бережно, заботливо, гуманно относится к животным и природе, нетерпимо относится к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с животными и природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Познавательное отношение к природе и живым существам устойчиво.

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/проме- жуточной	Диагностически й инструментарий
--	-----------------------------------	--------------------------------	--	--

			аттестации	й (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Мотивированность, вовлеченность, формирование личной успешности, интереса к теме/разделу	Активность учащегося, верные ответы, уверенность	Текущий/периодический/промежуточный	<i>Опрос</i>
	Умение применить практические навыки, соотнести поставленные задачи с результатами	Собранность, целеустремленность, применение практических навыков	Текущий/периодический/промежуточный	<i>Практическая работа</i>
	Закрепление навыков индивидуальной работы, применения знаний	Умение выбирать верный ответ, укладываться в ограниченный отрезок времени	Предварительный/промежуточный / итоговый	<i>Тестирование</i>
	Формирование внимательности, настойчивости, любознательности	Целеустремленность, аккуратность	Текущий/промежуточный контроль	<i>Наблюдение</i>
	Развитие познавательных способностей, самостоятельности	Умение самостоятельно находить, и обрабатывать информацию	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Реферативная конференция</i>
	Ребята учатся готовиться к выступлению перед аудиторией, не боятся проявлять себя, взаимодействуя с коллективом, в процессе подготовки расширяют знания по теме/разделу	Умение работать с коллективом, выступать перед аудиторией, творческий подход, активность, вклад в общее дело, умение грамотно и вежливо вести дискуссии, отстаивать свою точку зрения	Итоговый контроль	<i>Круглый стол</i>
	Развитие познавательных, творческих и коммуникативных	Умение работать с коллективом, творческий подход, активность,	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Познавательная игра</i>

	навыков	вовлеченность		
	Через различные виды деятельности, которые может включать в себя викторина, учащиеся развивают умение работать с коллективом и индивидуально	Личная мотивированность, слаженность командной работы, здоровая конкуренция, стремление к результату, вовлеченность в процесс	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Викторина</i>
	Воспитание таких качеств как старательность, настойчивость, восприятие прекрасного. Развитие навыков здоровой и честной конкуренции	Старательность, заинтересованность, в конкурсах рисунков/поделок/макетов - творческая составляющая, умение видеть свои преимущества и недостатки, не умаляя достоинств соперника	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Конкурс</i>
Метапредметные результаты	Активизация когнитивных способностей, логики	Умение применить ранее полученные знания и умения, из общего выделять частное	Текущий/периодический/промежуточный	<i>Опрос</i>
	Применение практических навыков, умение соотносить поставленные задачи с результатами	Практические навыки в совокупности с теоретическими знаниями	Текущий/периодический/промежуточный	<i>Практическая работа</i>
	Умение использовать имеющуюся систему знаний при выполнении тестового задания	Активизация ранее полученных знаний в сжатый отрезок времени	Предварительный/промежуточный / итоговый	<i>Тестирование</i>
	Способность соотносить объект и результат наблюдения с окружающей действительностью	Объект наблюдения, рассматриваемый учащимся в комплексе метапредметных знаний, учащийся	Текущий/промежуточный контроль	<i>Наблюдение</i>

	ю	умеет анализировать, делать выводы		
	Дети учатся работать с информацией на заданную тему: находить, обобщать, выделять нужное, превращать собранные данные в готовый продукт - реферат	Глубина раскрытия темы, освещение ее различных аспектов, взаимосвязь с метапредметными науками	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Реферативная конференция</i>
	Учащиеся получают новую для себя информацию от педагога и своих товарищей, углубляют знания по данной теме/разделу, выводя их на качественно новый уровень, расширяют кругозор	Глубина знаний по тематике круглого стола, умение их донести, способность воспринимать информацию и мнение других участников	Итоговый контроль	<i>Круглый стол</i>
	Игровая форма позволяет раскрыть в непринужденной обстановке личностный потенциал, активизировать систему знаний, умений, навыков ребенка	Общая эрудиция, активность, багаж знаний в той области, которой касается познавательная игра и смежных с ней областях	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Познавательная игра</i>
	Формирование целостного восприятия темы/раздела, за счет разноплановых заданий – углубление знаний	Знания как по теме/разделу, так и в метапредметных областях, умение их проявить в формате викторины	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Викторина</i>

	Учащиеся развивают практические, прикладные, творческие навыки, так как конкурсные испытания почти всегда требуют от учащихся не только хороших знаний темы/раздела, но и умения эти знания показать в том виде, который предписан условиями конкурса.	Умение применить свои знания и способности в практическом воплощении	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Конкурс</i>
Предметные результаты	Учащийся демонстрирует и закрепляет знания по данной теме/разделу	Количество верных ответов на вопросы – 70-90%- высокий ожидаемый результат, 50-70% средний, менее 50% низкий	Текущий/периодический/промежуточный	<i>Опрос</i>
	Развитие и закрепление навыков практической деятельности	Достижение поставленных в ходе практической работы задач, умение формировать выводы	Текущий/периодический/промежуточный	<i>Практическая работа</i>
	Правильность и выполнения тестовых заданий, а также умение выполнить их в срок	Количество верных ответов на вопросы – 70-90%- высокий ожидаемый результат, 50-70% средний, менее 50% низкий	Предварительный/промежуточный / итоговый	<i>Тестирование</i>
	Умение выбрать объект для наблюдений, поставить цель наблюдения, фиксировать промежуточные и итоговые	Ход наблюдения и его результаты фиксируются в дневниках наблюдений и при помощи фото. Результаты наблюдений	Текущий/промежуточный контроль	<i>Наблюдение</i>

	результаты	отвечают поставленным целям		
	Ребенок учится основам научно-исследовательской деятельности, развивает способности, реализует интерес к определенной теме	Соответствие выбранной тематике, культура оформления, раскрытие темы, присутствие научно-исследовательского элемента работы	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Реферативная конференция</i>
	Готовясь к круглому столу, обмениваясь информацией со сверстниками и педагогом во время его проведения, учащийся не только закрепляет знания, умения, навыки, но и получает новые	Индивидуальная подготовка учащегося: что сделал для выступления на мероприятии, полнота раскрытия заданной темы.	Итоговый контроль	<i>Круглый стол</i>
	Игровая форма позволяет раскрыть в непринужденной обстановке личностный потенциал, активизировать систему знаний, умений, навыков	Количество выполненных в игре заданий, правильность ответов, вовлеченность в процесс игры	Промежуточный / итоговый контроль	<i>Познавательная игра</i>
	Развитие навыков, необходимых для конкурсных испытаний – познавательных, творческих, прикладных	Соблюдение условий конкурса, правильность ответов (если конкурс на знание чего-либо), техника исполнения, творческая составляющая, эстетика (прикладной конкурс)		<i>Конкурс</i>
	<i>Формирование</i>	<i>Верные ответы на</i>	<i>Промежуточный</i>	<i>Викторина</i>

	<i>умения применять имеющиеся знания в формате викторины, переключаться от одного вида деятельности к другому, использовать нестандартный подход при выполнении творческих заданий</i>	<i>устные и письменные вопросы, быстрота ответов (если викторина на время), применения творческого подхода (если предполагаются творческие задания), умение работать индивидуально и в команде</i>	<i>/ итоговый контроль</i>	
--	---	---	-----------------------------------	--

Перечень итоговых занятий:

1 год обучения

Викторина «Фантастические ископаемые»

Конкурс «Желтые страницы осени»

Тестирование по теме «Природные зоны. Животный мир России»

Викторина «Кто как к зиме подготовился».

Промежуточная аттестация - викторина «Звери осенью и зимой»

Опрос «Многообразие животных»

Викторина «Весенняя мозаика»

Игра «Животные материков и океанов»

Итоговая аттестация - конференция «В мире животных»

2 год обучения

Викторина «Домашние животные»

Промежуточная аттестация - реферативная конференция «Наши домашние любимцы»

Практическая работа - одноклеточные организмы

Тестирование - многоклеточные организмы

Практическая работа - связь со средой обитания

Практическая работа – обитатели пресных водоемов

Тестирование – животные водной и наземной среды

Итоговая аттестация - викторина «Интересно о природе»

Аттестация по завершению летней деятельности - конференция «Земля наш общий дом»

3 год обучения

Круглый стол «Ярусы леса».

Тестирование - животные-обитатели луга и степи.

Тестирование - растительный и животный мир культурных ландшафтов.

Промежуточная аттестация – реферативная конференция «Растительный и животный мир культурных ландшафтов».

Викторина «Охрана природы».

Итоговая аттестация – Викторина «День Земли»

Опрос - видовой состав степи и луга

Практическая работа - животные культурных ландшафтов и зооуголка

Викторина «Овощные загадки»

Аттестация по завершению летней деятельности - Викторина «Красная книга»

4 год обучения

Опрос: «Юный фенолог»

Викторина «Наша фауна». Животный мир Ставрополя

Промежуточная аттестация. Викторина «Познаем окружающий мир»

Познавательная игра «Угадай животное» Охрана животных на Ставрополье.

Конкурс «Загадки родной природы» Животные Кисловодска.

Итоговая аттестация. Круглый стол «Животные нашего края»

Аттестация по завершению летней деятельности – викторина «Красная книга»

III Методическое обеспечение программы

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная практическая работа.

Формы организации образовательного процесса : групповая, индивидуально-групповая

Формы организации учебного занятия: беседа, лекторий, викторина, презентация, познавательная игра, конкурс, практическая работа, выход а природу.

Формы деятельности детей – устные или письменные ответы, выполнение творческих заданий, командные игры, практические задания, наблюдение, защита проектов, выступления с докладами или презентациями.

Технологии обучения: дифференцированное, модульное, проблемное, развивающее, разноуровневое технология критического обучения; классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология, технология проектной деятельности
Дидактические материалы – плакаты, раздаточные материалы, коллекции насекомых, минералов и т.д.

Перечень методических материалов к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоолог», 1-4 год обучения:

Занятия к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоолог», 1-4 год обучения

Образовательные занятия:

- Лекторий «Реки Кисловодска» для детей 2-4 годов обучения
- Викторина «Синичкин день» для детей 1-3 годов обучения
- Викторина, посвященного всемирному дню журавля 2-4 годов обучения
- Занятие «Ярусы леса» для детей 3 года обучения
- Конкурс золотая осень для детей 1-2 года обучения
- Конкурс знатоки природы для детей 2-3 года обучения
- Викторина «Всемирный день китов» для детей 3-4 года обучения
- Викторина «Юный фенолог» для детей 4 года обучения
- Занятие «Красная книга. Охрана животных» для детей 2-4 годов обучения
- Открытое занятие в форме мастер-класс «Кто как к зиме подготовился» для детей 1-2 года обучения
- Викторина «Овощные загадки» для детей 2-4 годов обучения
- Конкурс «Желтые страницы осени» для детей 2-3 года обучения

- Лекторий «Всемирный день защиты лабораторных животных» для детей 4 года обучения
- Викторина «Звери зимой» для детей 1-2 годов обучения
- Викторина «Познаем окружающий мир» для детей 1-2 года обучения
- Викторина «Знатоки птиц» для детей 3-4 годов обучения
- Викторина «День Земли» для детей 3-4 годов обучения

Досуговые и воспитательные занятия:

- Прогулка «Золотая осень» для детей 1-2 года обучения
- Сценарий воспитательного мероприятия «Имя беды-наркотик» для детей 4 года обучения
- Сценарий урока здоровья «Знать, чтобы не оступиться» для детей 3-4 года обучения
- Познавательная игра «Многообразие животных» для детей 2-4 года обучения
- Игротека «Птицы прилетели» для детей 1-3 годов обучения
- Сценарий досугового мероприятия, посвященного международному дню кошки для детей 2-4 года обучения
- Консультация «Зимующие птицы. Нужна ли им наша помощь?» - для детей 1-4 года обучения и их родителей
- Игротека птичьего зарядка для детей 1-4 года обучения
- Беседа «Организуем птичью столовую» для детей 1-4 года обучения
- Познавательная подвижная игра «Перелетные - зимующие» для детей 1-2 года обучения
- Праздник «Синичкин день» в рамках месячника, посвященного зимующим птицам для детей 1-4 года обучения
- Сценарий экологического праздника, посвященного всемирному дню журавля для детей 2-4 годов обучения

Итоговые занятия:

- Викторина «Интересно о природе» 2 год обучения
- Тестирование «Животные луга и степи» 3 год обучения
- Викторина «Звери осенью и зимой» 1 год обучения
- Познавательная игра «Угадай животное» 2 год обучения
- Реферативная конференция «Домашние любимцы» 2 год обучения
- Круглый стол «Животные нашего края» 4 год обучения
- Реферативная конференция «Растительный и животный мир культурных ландшафтов» 3 год обучения
- Конференция «В мире животных» 1 год обучения
- Посвящение в юные друзья природы 4 год обучения

Презентации к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Зоолог», 1-4 год обучения:

- Экскурсия по зооуголку
- Кошки и их породы
- Собаки и их породы
- Красная книга
- Экологические праздники
- Паукообразные
- Международный день лесов
- Всемирный день животных
- 10 мифов о клещах
- День журавля
- Кормить ли птиц зимой
- Лесные ярусы

IV Информация об используемой литературе:

Для педагога:

- Авдониная М. «Насекомые» полная энциклопедия, 2015 г., 256 стр.
Александров М. «Грызуны», 1991 г., 32 стр.
Алексеева А. «Земля – наш дом», 2017 г., 276 стр.
Бабенко В. Г. «Птицы красной книги», 1986 г., 143 стр.
Баскин Л.М. «Этология стадных животных», 1986г. , 189 стр.
Блинников В.И. Зоология с основами экологии, 1990 г., 224 стр.
Брем А. «Жизнь животных», 2012 г. 448 стр.
Буковская Г. В. «Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников», 2002, 190 стр.
Герасимов В.П. «Животный мир нашей Родины», 1985, 245 стр.
Гиляров М.С. «Биологический энциклопедический словарь», 1986, 831 стр.
Зорина З.А. Поведение животных., 2002 г., 320 стр.
Иваницкий В.В. «Птицы», 2009 г., 400 стр.
Иерусалимский И.Г. «Мир птиц», 2001г, 320 стр.
Краснолуцкая Т. Популярная энциклопедия аквариумиста, 2002 г. 375 стр.
Кузнецов Б.А. «Курс зоологии», 1989г., 281 стр.
Мамаев Б.М.«Энтомология для учителя», 1985г.,143 стр.
Петров В.В. « Лес и его жизнь», 1986 г., 159 стр.
Плавильщиков Н.Н.«Определитель насекомых», 1948, 1127 стр.
Поливанова Н.Н. Заповедная Теберда, 1986г., 174 стр.
Серебряков Л.К. «Физическая география Ставропольского края», 1987, 195 стр.
Теремов А. «Занимательная зоология», 2002 г., 528 стр.
Хрипкова А.Г.«Физиология животных», 1980г.,192 стр.
Хохлов А Н. «Животный мир Ставрополя», 2000г., 173 стр.
Чистякова С. Б. «Охрана окружающей среды», 1988 г, 272 стр.
Чучин В.Н. «Биология с основами экологии», 2016, 93 стр.
Яхонтов А.А. «Зоология для учителя», 1970г., 439 стр.

Для учащихся:

- Барков А. «Голоса весеннего леса», 1982г., 24 стр
Вилков Е. В. «Пособие по прикладной и исследовательской орнитологии» 2007г., 178 стр.
Захлебный А.Н. «Книга для чтения по охране природы», 1986, 175 стр.
Кюизен М. «Тайная жизнь животных», 2015г., 840 стр.
Ляхов П.Р. «Животные. Энциклопедия», 2010г., 400 стр.
Майлен Константиновский «КОАПП», 1973г., 116 стр
Мекленбурцев Н. «Полевой определитель птиц», 1988, 151 стр.
Нестеров В. «Зоовикторина»,1997г., 151 стр.
Непомнящий Н.Н. Детская энциклопедия «Я познаю мир» - Загадочные животные, Поведение животных, Животные, Птицы», 2004 г., 400 стр.
Плешаков А.А. «Зелёные страницы», 2021 г., 223 стр.
Полонский А. «Аквариумные рыбки», 2010 г., 352 стр.
Рахманов А.И. «Птицы в природе и у нас дома», 1988г., 360 стр.
Рогожкина Л.Г. «Домашние животные- малая энциклопедия», 1994 г., 827 стр.
Руковский Н.Н. «По следам лесных зверей», 1988г., 175 стр.

Серия книг «Все обо всем», 1995 г.
Смирнин В.М. «Звери в природе», 1991г., 256 стр.
Смирнова Н.П. «По материкам и океанам», 1988 г., 191 стр.
Тейлор Д. «Всё о собаке», 2001., 240 стр.

Фройте М. «Животные строят», 1986г., 209 стр.

Для родителей:

Грехова Л.А. «В союзе с природой», 1999г., 319 стр.
Заянчковский И.Ф. «Животные, приметы и предрассудки», 1991г., 256 стр.
Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки», 1985г., 160 стр.
Петрухин И.В. «Кормление домашних и декоративных животных», 1992г., 335 стр.
Свидерская М.Д. «Сохраним для потомков», 1985, 141 стр.
Сосновский И.П. «Редкие и исчезающие животные», 1987г., 445 стр.

Интернет-источники:

<http://edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.kidsworld.ru/>

Справочно-информационный портал KidsWorld.ru

<http://dopedu.ru/>

Портал «Дополнительное образование»

<http://easyen.ru/>

Информационно методический портал «Внешкольник»

<http://infourok.ru/>

Единый каталог образовательных услуг

<http://unnat26.ru/>

Сайт станции юных натуралистов города-курорта Кисловодска

<http://uchitelya.com/>

Учительский портал

I Календарно-учебный график

На 2022-2023 учебный год:

Календарно – учебный график первого года обучения

№ п/п	Планируемая дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Вводное занятие		
1		Беседа, инструктаж	2	Ознакомление с планом работы на учебный год. Осмотр кабинета, уголка живой природы, территории СЮН. Изучение правил по технике безопасности.	Кабинет Зооуголок СЮН	Опрос
		12		Динозавры и другие ископаемые животные		
2		Беседа рассказ		Этапы истории Земли. Эры и периоды. Зарождение жизни на земле. Древние окаменелости.	Кабинет	Опрос
3		Рассказ, беседа	2	Триас – время первых динозавров. Ихтиозавр. Диплодок. Коритозавр.	Кабинет, зооуголок	Опрос
4		Практическая работа	2	Господство динозавров (конец триаса – юра – начало мела) Разнообразие динозавров. Гибель динозавров.	Зооуголок	Практическая работа
5		Рассказ, беседа	2	Животные пришедшие на смену динозавров. Первые звери и птицы на Земле.	Кабинет, зооуголок	Опрос
6		Рассказ беседа, наблюдение	2	Практическая работа: изучение аммонитов, белемнитов.	Кабинет, зооуголок	Опрос
7		Рассказ, беседа, наблюдение	2	Итоговое занятие Викторина «Фантастические ископаемые»	Кабинет, зооуголок	Опрос
			18	Осень в природе		
8		Рассказ, беседа, наблюдение	2	Насекомые летом и осенью. Пауки. Жуки. Бабочки. Стрекозы. Муравьи. Подготовка насекомых к зиме.	Кабинет, з	Опрос

				Уменьшение их количества осенью.		
9		Практическая работа	2	Практическая работа. Изучение насекомых обитающих в нашей местности. Наблюдение в природе за насекомыми, описание, зарисовка. Сбор коллекции насекомых вредителей овощных и полевых культур.	Кабинет	Опрос
10		Беседа, рассказ	2	Птицы осенью. Перелётные, кочующие, оседлые птицы. Причины перелёта птиц в тёплые страны. Сроки перелёта.	Кабинет	Опрос
11		Беседа, рассказ	2	Практическая работа. Наблюдение за поведением птиц осенью. Сбор птиц в стаи. Запись в дневниках наблюдений, где и когда наблюдались улетающие птицы.	Кабинет	Опрос
12		Беседа, рассказ	2	Дикие звери летом и осенью. Подготовка зверей к зимней спячке. Запас корма на зиму. Линька.	Кабинет	Опрос
13		Беседа, рассказ	2	Домашние животные летом и осенью. Забота человека о животных осенью. Заготовка кормов. Уход.	Кабинет	Опрос
14		Беседа, рассказ	2	Практическая работа. Уход за домашними животными в условиях уголка живой природы.	Кабинет	Конкурс
15		Практическая работа	2	Прогулка «Животные и растения осенью»	Территория СЮН	Практическая работа
16		Викторина	2	Итоговое занятие Конкурс «Желтые страницы осени»	Кабинет	Викторина
			18	Природные зоны. Животный мир России		
17		Беседа, рассказ		Природные зоны: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные леса. Широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни, лесо - кустарниковая субтропическая зона, муссонные и смешанные леса.	Кабинет	Опрос

				Животный мир Крайнего Севера. Белый медведь.		
18		Беседа, Рассказ	2	Животный мир тундры и лесотундры. Дикий северный олень. Песец. Белая куропатка. Белая сова.	Кабинет	Опрос
19		Беседа, Рассказ	2	Животный мир тайги. Бурый медведь. Лось. Белка. Лисица. Клест.	Кабинет	Опрос
20		Беседа, рассказ	2	Животный мир смешанных и лиственных лесов. Обыкновенный ёж. Кукушка обыкновенная. Сорока. Прыткая ящерица.	Кабинет	Опрос
21		Практическая работа	2	Животный мир лесостепи и степи. Сайгак. Степной орёл. Болотная черепаха. Бабочки. Пчёлы. Шмели.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
22		Практическая работа	2	Животный мир полупустыни и пустыни. Верблюд. Серый варан. Среднеазиатская кобра.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
23		Беседа, рассказ	2	Животный мир высокогорных районов. Козлы. Бараны. Чёрный гриф.	Кабинет	Опрос
24		Наблюдение	2	Практическая работа. Работа с картой. Нанести на контурную карту природные зоны характерные для России. Отметить, зарисовать животных обитателей данных природных зон. Определить в какой природной зоне находится наш город.	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
25		Наблюдение	2	Итоговое занятие Тестирование «Природные зоны России»	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
			18	Зима в природе		
26		Наблюдение	2	Птицы зимой. Оседлые и кочующие птицы. Питание птиц зимой.	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
27		Беседа, рассказ	2	Практическая работа. Наблюдения за местными	Кабинет	Опрос

				птицами зимой. Описание птиц. Подкормка птиц.		
28		Викторина	2	Как разные животные зимуют: заяц. Белка, медведь, лиса, ёж. Следы зверей на снегу. Изменение окраски шерсти у зверей зимой. Питание зимой. Зимняя спячка. Подкормка зверей зимой.	Кабинет	Викторина
29		Беседа, рассказ	2	Практическая работа. Наблюдение за жизнью зверей зимой. Следы зверей на снегу. Описание, зарисовка, определение по следам зверей, обитающих в данной местности.	Кабинет	Опрос
30		Беседа, Рассказ	2	Домашние животные зимой. Забота человека о животных.	Кабинет	Опрос
31		Реферативная конференция	2	Практическая работа. Уход за домашними животными в уголке живой природы.	Кабинет	Реферативная конференция
32		Беседа, рассказ	2	Прогулка Зима в природе.	Кабинет	Опрос
33		Наблюдение	2	Конкурс рисунков «Природа зимой»	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
34		Викторина	2	Итоговое занятие Викторина «Кто как к зиме подготовился»	Кабинет	Викторина
			44	Многообразие животных		
35		Лекция	2	Брюхоногие и двусторчатые моллюски. Их образ жизни, внешнее строение, питание, размножение. Большой прудовик, беззубка и другие моллюски.	Кабинет	Опрос
36		Практическая работа	2	Практическая работа. Рассмотреть раковины моллюсков. Определить к какому классу они относятся (брюхоногие или двусторчатые). Провести наблюдения за моллюсками обитающими в аквариуме. Зарисовать, описать свои	Кабинет, зооуголок	Практическая работа

				наблюдения , выводы в дневнике наблюдений.		
37			6	Ракообразные. Образ жизни и внешнее строение речного рака. Пресноводные, морские и наземные ракообразные.		
38		Лекция	2	Строение, образ жизни паука – крестовика. Ловчая сеть. Охота паука. Питание. Размножение. Многообразие паукообразных.	Кабинет	Опрос
39		Лекция	2	Общая характеристика насекомых. Жуки. Внешнее строение, питание, размножение майского жука. Многообразие жесткокрылых или жуков. Роль насекомых в природе, их практическое значение для человека.	Кабинет	Опрос
40		Тестирование	2	Чешуекрылые или бабочки. Их внешнее строение, питание, размножение, образ жизни. Многообразие бабочек. Тутовый шелкопряд и шелководство.	Кабинет	Тестирование
41			6	Двукрылые. Комнатная муха. Стрекозы. Их многообразие. Особенности строения, питания, размножения. Прямокрылые. Саранча.		
42		Рассказ, беседа	2	Перепончатокрылые. Медоносная пчела. Жизнь пчелиной семьи. Роение. Сигнализация у пчёл. Инстинкт. Польза пчёл. Многообразие перепончатокрылых. Муравьи. Насекомые вредители. Биологический способ борьбы с вредителями.	Кабинет	Опрос
43		Рассказ, беседа	2	Практическая работа. Работа с определителями. Работа с коллекциями насекомых. Определить к какому классу относятся предложенные насекомые. Описать, зарисовать в дневнике наблюдений.	Кабинет	Опрос
44		Практическая работа	2	Хозяйственное значение рыб. Охрана рыбных богатств. Рыбы. Образ жизни,	Кабинет	Практическая работа

				внешнее строение, плавники, покровы, окраска на примере речного окуня. Питание. Размножение рыб. Многообразие рыб.		
45			22	Практическая работа. Наблюдение за рыбами в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание рыб. Зарисовать основные виды обитающих в аквариуме рыб.		
46		Рассказ, беседа	2	Земноводные. Образ жизни, внешнее строение, питание лягушки. Размножение и развитие лягушки. Многообразие земноводных(бесхвостые, хвостатые земноводные). Значение земноводных, их польза.	Кабинет	Опрос
47		Лекция	2	Практическая работа. Наблюдение за лягушкой в аквариуме. Описать внешнее строение, движение, питание. Зарисовать объект. Уход.	Кабинет	Опрос
48		Практическая работа	2	Пресмыкающиеся. Образ жизни, внешнее строение, размножение прыткой ящерицы. Многообразие современных пресмыкающихся. Польза пресмыкающихся.	Река Березовка или палюдариум зооуголка	Практическая работа
49		Лекция	2	Практическая работа. Наблюдение в уголке живой природы за черепахами. Питание. Описать и зарисовать наблюдения. Уход.	Кабинет	Опрос
50		Практическая работа	2	Птицы. Образ жизни и внешнее строение. Покровы тела. Размножение и развитие птиц. Строение яйца птицы. Гнездовое время, образование пар, гнездование. Гнёзда различных птиц. Типы развития птенцов. Забота о потомстве. Оседлые, кочующие и перелётные птицы.	Река. Березовка или палюдариум зооуголка	Практическая работа

51		Рассказ Беседа	2	Многообразие птиц. Роль птиц в природе, их практическое значение для человека.	Кабинет	Опрос
52		Рассказ Беседы	2	Практическая работа. Наблюдения за птицами в вольерах. Описать внешний вид, поведение, кормление птиц. Уход за птицами. Наблюдение за птицами в природе. Посещение кормушки. Описать и зарисовать виды птиц посещающих кормушку.	Кабинет	Опрос
53		Практическая работа	2	Млекопитающие. Внешнее строение, покровы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Выкармливание детёнышей молоком. Забота о потомстве.	Река Березовка или палюдариум зооуголка	Практическая работа
54		Выход в природу	2	Многообразие млекопитающих. Первозвери. Сумчатые млекопитающие. Значение млекопитающих. Их охрана.	Река Березовка	Заполнение дневников наблюдений
55		Выход в природу	2	Практическая работа. Наблюдение за млекопитающими (мыши, крысы, хомяки, морские свинки, кролики) в уголке живой природы. Особенности поведения млекопитающих. Забота о потомстве. Кормление, уход.	Озеро Новое	Заполнение дневников наблюдений
56		Практическая работа	2	Итоговое занятие Опрос «Многообразие животных»	Кабинет	Практическая работа
			16	Весна в природе		
57		Рассказ, Беседа	2	Животные весной. Изменения в жизни насекомых весной. Увеличение их количества весной. Прилёт птиц. Жизнь птиц весной. Гнездование. Сроки прилёта птиц. Знакомство с внешним видом перелётных птиц своей местности.	Кабинет	Опрос
58		Рассказ, беседа	2	Практическая работа. Наблюдения за первыми	Кабинет	Опрос

				появившимися насекомыми. Наблюдения за прилётом и поведением птиц. Заселение ими гнездовий. Изготовление и развешивание гнездовий.		
59	.	Рассказ, Беседа	2	Звери весной. Жизнь медведя, лисы, белки, зайца с наступлением весны. Появление детёнышей. Линька. Охрана животных весной. Жизнь домашних животных весной. Забота человека о животных.	Кабинет	Опрос
60	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Уход за животными зооуголка весной. Подсчет молодняка.	Зооуголок СЮН	Практическая работа
61	.	Рассказ	2	Прогулка «Весна в природе».	Кабинет	Опрос
62	.	Наблюдение	2	Итоговое занятие. Викторина «Весна в природе»	Зооуголок СЮН	Заполнение дневников наблюдений
	.		16	Животные материков и океанов		

63	.	Практическая работа	2	Животный мир Европы. Климатические условия. Пищевые цепи. Разнообразие животных. Зубр. Лось. Бурый медведь.	Окрестности СЮН	Практическая работа
64	.	Рассказ	2	Животный мир Азии. Климатические условия. Природные зоны. Разнообразие животных. Як. Верблюд. Кобра.	Кабинет	Опрос
65	.	Выход в природу	2	Животный мир Африки. Климатические условия. Многообразие животного мира. Слоны. Жирафы. Львы.	Территория СЮН	Заполнение дневников наблюдений
66	.	Выход в природу	2	Животный мир Северной Америки. Климатические условия. Многообразие животных. Бизон. Скунс. Росомеха.	Учебно-опытный участок	Заполнение дневников наблюдений
67	.	Практическая работа	2	Животный мир Южной Америки. Климатические условия. Многообразие животных. Анаконда. Кайман. Колибри. Ленивец.	Уголок живой природы, окрестности СЮН.	Практическая работа
68	.	Тестирование		Животный мир Австралии. Климатические условия. Первозвери. Ехидна. Утконос. Сумчатые животные. Кенгуру. Коала.	Кабинет	Тестирование

69	.		2	Животный мир Антарктиды. Климатические условия. Пингвины. Снежный буревестник. Тюлени.		
70	.	Викторина		Животный мир морей и океанов. Особенности жизни животных в океане. Многообразие животных морей и океанов. Рыбы. Птицы океана. Млекопитающие океана.	Конференц-зал	Викторина
71	.			Итоговое занятие, опрос по теме «Животные материков и океанов».		
	.		2	Итоговое занятие»		
72	.			Конференция «В мире животных		
	.		144			

Календарно – учебный график второго года обучения

№ п/п	Планируемая дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			4	Вводное занятие		
1	сентябрь	Беседа, инструктаж	2	Ознакомление с планом работы кружка на год. Организационные вопросы. Инструктаж по технике безопасности. Осмотр уголка живой природы.	Кабинет Зооуголок сюн	Опрос
2	сентябрь	Беседа рассказ	2	Знакомство с многообразием животного мира. Зоогеографические области. Современный мир животных земли. Значение охраны природы на современном этапе. Знакомство юннатов с Законом об охране и использовании животного мира (1980 г.)	Кабинет	Опрос
			70	Домашние животные		
3	сентябрь	Рассказ, беседа	2	Аквариум. Приобретение аквариума. Аквариумный инвентарь. Установка аквариума.	Кабинет, зооуголок	Опрос
4	сентябрь	Практическая работа	2	Практическая работа. Подготовка воды для аквариума. Чистка грунта или замена грунта в аквариуме.	Зооуголок	Практическая работа

				Изучение фильтров различной конструкции. Установка и промывание фильтров.		а
5	сентябрь	Рассказ, беседа	2	Подбор растений для аквариума. Размножение растений, питание растений. Виды аквариумных растений.	Кабинет, зооуголок	Опрос
6	сентябрь	Рассказ беседа, наблюдение	2	Изучение внешнего и внутреннего строения костных рыб. Развитие. Генетика и селекция аквариумных рыб. Кормление аквариумных рыб. Транспортировка рыб.	Кабинет, зооуголок	Опрос
7	сентябрь	Рассказ, беседа, наблюдение	2	Изучение пород декоративных рыб: Живородящие, донные, поверхностные	Кабинет, зооуголок	Опрос
8	сентябрь	Рассказ, беседа, наблюдение	2	Изучение возможных заболеваний аквариумных рыб и способов их лечения.	Кабинет, зооуголок	Опрос
9	октябрь	Практическая работа	2	Практическая работа. Определение видового состава рыб аквариума по внешним признакам. Выявление среди обитателей аквариума больных рыб. Наблюдение за обитателями аквариума.	Кабинет, зооуголок	Практическая работа
10	октябрь	Беседа, рассказ	2	Домашние животные – кошки, особенности их содержания, кормления, разведения.	Кабинет	Опрос
11	октябрь	Беседа, рассказ	2	Изучение пород кошек. Персидская. Ангорская. Сфинкс.	Кабинет	Опрос
12	октябрь	Беседа, рассказ	2	Изучение пород кошек. Бенгальская. Мейн-кун. Британская вислоухая.	Кабинет	Опрос
13	октябрь	Беседа, рассказ	2	Животные лечат: лошади, кошки, собаки, птицы	Кабинет	Опрос
14	октябрь	Беседа, рассказ	2	Изучение способностей животных предсказывать изменения погоды. Животные барометры.	Кабинет	Опрос
15	октябрь	Беседа, рассказ	2	Конкурс «Знатоки природы»	Кабинет	Конкурс
16	октябрь	Практическая работа	2	Практическая работа: заготовка кормов для зимующих птиц	Территория СЮН	Практическая

						работ а
17	октябрь	Викторина	2	Викторина «Кто что ест?» организация птичьей столовой в отделе зоологии	Кабинет	Викторина
18	ноябрь	Беседа, рассказ	2	Домашние животные – собаки. Их происхождение, разнообразие.	Кабинет	Опрос
19	ноябрь	Беседа, рассказ		Изучение особенностей кормления, разведения, содержания собак.	Кабинет	Опрос
20	ноябрь	Беседа, Рассказ	2	Изучение основных пород собак. Собаки декоративные.	Кабинет	Опрос
21	ноябрь	Беседа, Рассказ	2	Изучение основных пород собак. Собаки охотничьи.	Кабинет	Опрос
22	ноябрь	Беседа, рассказ	2	Изучение основных пород собак. Собаки служебные.	Кабинет	Опрос
23	ноябрь	Практическая работа	2	Практическая работа. Сбор информации, иллюстраций, фотографий по теме «Основные породы собак» .Оформление альбома	Кабинет, библиотека	Практическая работа
24	ноябрь	Практическая работа	2	Практическая работа. Сбор информации, иллюстраций, фотографий по темам и «Основные породы кошек». Оформление альбома	Кабинет, библиотека	Практическая работа
25	ноябрь	Беседа, рассказ	2	Морские свинки. Особенности содержания, кормления, разведения морских свинок. Основные породы морских свинок. Хомяки. Крысы. Особенности содержания, кормления, разведения. Основные породы хомяков.	Кабинет	Опрос
26	ноябрь	Наблюдение	2	Наблюдение за поведением морских свинок в уголке живой природы. Уход. Кормление животных.	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
27	декабрь	Наблюдение	2	Наблюдение за поведением хомяков и крыс в уголке живой природы. Уход. Кормление животных.	Зооуголок	Заполнение дневников набл

						юден ий
28	декабрь	Беседа, рассказ	2	Черепахи. Особенности содержания, кормления, разведения черепах. Основные породы черепах.	Кабинет	Опрос
29	декабрь	Наблюдение	2	Наблюдение за поведением черепах в уголке живой природы. Уход. Кормление черепах.	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
30	декабрь	Беседа, рассказ	2	Сельскохозяйственные животные: кони, коровы, овцы, козы, свиньи. Одомашнивание животных. Их значение в жизни человека.	Кабинет	Опрос
31	декабрь	Викторина	2	Викторина «Обитатели подворья»	Кабинет	Викторина
32	декабрь	Беседа, рассказ	2	Домашние птицы: куры, утки, гуси. Значение домашних птиц в жизни человека.	Кабинет	Опрос
33	декабрь	Беседа, Рассказ	2	Одомашненные насекомые. Пчёлы. Мёд и другие продукты медоносной пчелы. Тутовый шелкопряд.	Кабинет	Опрос
34	декабрь	Реферативная конференция	2	Итоговое занятие. Реферативная конференция «Наши домашние любимцы»	Кабинет	Реферативная конференция
35	январь	Беседа, рассказ	2	Меры безопасности при работе с животными. Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний. Ветеринарная аптека.	Кабинет	Опрос
36	январь	Наблюдение	2	Наблюдение за кроликами в зооуголке, определение пород, расчесывание шерсти, измерение	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
37	январь	Викторина	2	Итоговое занятие. Викторина «Домашние животные»	Кабинет	Викторина

			4	Одноклеточные организмы.		
38	январь	Лекция	2	Изучение особенности внешнего строения и образа жизни одноклеточных организмов: амёба, эвглена зелёная.	Кабинет	Опрос
39	январь	Практическая работа	2	Практическая работа. Под микроскопом рассмотреть готовые препараты простейших организмов (амебы, эвглены зелёной). Зарисовать простейшие организмы в дневнике наблюдений.	Кабинет, зооуголок	Практическая работа
			6	Многоклеточные организмы		
40	январь	Лекция	2	Обзорное знакомство с основными типами многоклеточных организмов: тип Губки, тип Кишечнополостные,	Кабинет	Опрос
41	февраль	Лекция	2	Обзорное знакомство с основными типами многоклеточных организмов тип Плоские черви, тип Круглые черви, тип Кольчатые черви, тип моллюски, тип Членистоногие, тип Хордовые.	Кабинет	Опрос
42	февраль	Тестирование	2	Тестирование	Кабинет	Тестирование
			6	Связь животных со средой обитания.		
43	февраль	Рассказ, беседа	2	Понятие о физической и биологической среде обитания животных. Факторы внешней среды, регулирующие распространение животных.	Кабинет	Опрос
44	февраль	Рассказ, беседа	2	Морфологические и физиологические приспособления животных к жизни в разных условиях среды. Покровительственная окраска приспособление одних видов к другим. Биологическая обусловленность и регулирование численности отдельных видов и популяций. Ареал, биотоп. Демонстрация учебно-наглядных пособий,	Кабинет	Опрос

				таблиц, фото.		
45	февра ль	Практич еская работа	2	Практическая работа определение водных животных.	Кабинет	Практ ическ ая работ а
			22	Обитатели пресных вод.		
46	февра ль	Рассказ, беседа	2	Характеристика водоёма: примерная площадь, характер берегов, рельеф дна, глубина, источник водоснабжения, зависимость уровня воды от впадающих вод и атмосферных осадков, влияние на уровень воды древесно-кустарниковой растительности, окружающей водоём, степень загрязнения водоёма, прозрачность воды. Температурные режимы. Физический и химический состав воды. Условия деления водоёма на области: прибрежную, глубоководную, пелагическую. Органический мир водоёма.	Кабинет	Опро с
47	февра ль	Лекция	2	Флора. Береговая растительность: растения прибрежной области. Глубоководная и пелагическая растительность. Степень зарастания водоёма растительностью. «Цветение воды». Значение растений в органической жизни водоёма.	Кабинет	Опро с
48	март	Практич еская работа	2	Практическая работа. Сбор и описание водных и прибрежных растений для их определения.	Река Березовка или пальюдариум зооуголка	Практ ическ ая работ а
49	март	Лекция	2	Фауна. Многообразие животных, населяющих пресные водоёмы: простейшие, кишечнополостные, губки, черви, моллюски, ракообразные, пауки, водные жуки, клопы, многочисленные личинки насекомых, мух, комаров, ручейников, стрекоз,	Кабинет	Опро с

				веснянок, водных жуков, клопов..		
50	март	Практическая работа	2	Практическая работа. Отлов водных животных для описания и определения.	Река. Березовка или палюдариум зооуголка	Практическая работа
51	март	Рассказ Беседа	2	Приспособление животных к условиям жизни в водной среде. Влияние факторов водной среды на жизнь рыб. Наиболее распространенные рыбы местных водоёмов, их биология, хозяйственное значение.	Кабинет	Опрос
52	март	Рассказ Беседы	2	Рыбоводство. Развитие рыбоводства в России. Акклиматизация и реакклиматизация наиболее ценных промысловых видов рыб. Охрана вод от загрязнения. Охрана рыбных богатств страны. Тематика и методика опытов и наблюдений за животными водоёма и в уголке живой природы.	Кабинет	Опрос
53	март	Практическая работа	2	Практическая работа. Знакомство с микромиром водоёма. Опыты по выяснению отношений обитателей водоёма к изменениям факторов внешней среды по выяснению отношений суточной и сезонной активности.	Река Березовка или палюдариум зооуголка	Практическая работа
54	март	Выход в природу	2	Выход в природу к проточному водоему	Река Березовка	Заполнение дневников наблюдений
55	апрель	Выход в природу	2	Выход в природу к непроточному водоему	Озеро Новое	Заполнение дневников наблюдений

56	апрель	Практическая работа	2	Практическая работа. Определение растений проточного водоема.	Кабинет	Практическая работа
			26	Животные водной и наземной среды.		
57	апрель	Рассказ, Беседа	2	Хвостатые и бесхвостые земноводные – наиболее примитивная группа наземных позвоночных. Температура и влажность – основные факторы внешней среды, обуславливающие жизнедеятельность этой группы животных. Годичный цикл; миграции к местам зимовки; места и длительность зимовки; начало размножения. Развитие в водной среде. Личинки и метаморфоз. Хвостатые земноводные, их виды, распространение. Места обитания. Образ жизни. Биологические особенности. Движение, дыхание, зрение, слух в водной среде и на суше. Питание, суточная активность. Значение бесхвостых земноводных (травяной и озёрной лягушки, жабы).	Кабинет	Опрос
58	апрель	Рассказ, беседа	2	Птицы местного водоёма, их видовой состав, сроки сезонной миграции, биология и охрана.	Кабинет	Опрос
59	апрель	Рассказ, Беседа	2	Водные млекопитающие – ценные пушные животные (бобр, выдра, ондатра, нутрия), их биология, связь с водной средой. Охрана. Акклиматизация и реакклиматизация. Животные Красной книги.	Кабинет	Опрос
60	апрель	Практическая работа	2	Практическая работа. Тематика и методика опытов и наблюдений за животными в природе и в уголке живой природы. Выявление видового состава и определение	Зооуголок СЮН	Практическая работа

				животных по определителям, проточных и непроточных водоёмов, реки, ручья, низового и верхового болота, канав, луж.		
61	апрель	Рассказ	2	Взаимосвязь животных организмов водоёма: места обитания, образ жизни, цепи питания, симбиоз, паразитизм, размножение, забота о потомстве.	Кабинет	Опрос
62	апрель	Наблюдение	2	Наблюдение в природе и в уголке живой природы за животными, их внешним видом, движениями, дыханием, зрением, слухом, обонянием, питанием, образом жизни, развитием, суточной и годовой активностью, взаимоотношениями. Время и место зимовки. Опыты по выяснению влияния факторов внешней среды на жизнедеятельность; выработка условных рефлексов на различные раздражители.	Зооуголок СЮН	Заполнение дневников наблюдений
63	май	Практическая работа	2	Практическая работа. Выявление редких животных местности. Создание микрозаповедников для размножения рыб и земноводных. Составление списка водной фауны местности.	Окрестности СЮН	Практическая работа

64	май	Практическая работа	2	Практическая работа. Составление списка водной фауны местности.	Окрестности СЮН	Практическая работа
65	май	Рассказ	2	Историческая обусловленность выхода животных организмов на сушу.	Кабинет	Опрос
66	май	Выход в природу	2	Выход в природу по территории СЮН	Территория СЮН	Заполнение дневников наблюдений
67	май	Выход в природу	2	Выход в природу на учебно-опытный участок	Учебно-опытный участок	Заполнение дневников наблюдений
68	май	Практическая работа	2	Практическая работа. Описание условий содержания животного в неволе, внешний вид данного животного, местность, биотоп, место встречи животного.	Уголок живой природы, окрестности СЮН.	Практическая работа
69	май	Тестирование		Тестирование	Кабинет	Тестирование
			2	Итоговое занятие		

70	май	Викторина	2	Викторина «Интересно о природе»	Конференц-зал	Викторина
----	-----	-----------	---	---------------------------------	---------------	-----------

		12	Домашние животные		
71	июнь	2	Уход за рыбами и черепахами в уголке живой природы	Зооуголок СЮН	Практическая работа
72	июнь	2	Уход за птицами в уголке живой природы.	Зооуголок СЮН	Практическая работа
73	июнь	2	Уход за млекопитающими в уголке живой природы	Зооуголок СЮН	Практическая работа
74	июнь	2	Викторина «Наши любимцы – кролики»	Кабинет	Викторина
75	июнь	2	Заготовка кормов для животных на зиму	УОУ СЮН	Практическая работа
76	июнь	2	Занятие «Кошки и их породы»	Кабинет	Опрос
		12	Животные летом		
77	июнь	2	Рептилии летом. Выход в природу по территории СЮН	Р. Березовка или зооуголок СЮН	Заполнение дневников наблюдений
78	июнь	2	Птицы летом. Выход в природу по территории СЮН	Территория СЮН	Заполнение дневников наблюдений
79	июль		Практическая работа – заготовка кормов для животных на зиму	УОУ СЮН	Практическая работа

80	июль	2	Млекопитающие летом. Выход в природу по территории СЮН	Территория СЮН	Заполнение дневников наблюдений
81	июль		Практическая работа: подсчет молодняка животных в зооуголке	Зооуголок СЮН	Практическая работа
82	июль	2	Итоговое занятие. Конференция «Земля – наш общий дом»	Кабинет	Конференция
		164			

Календарно – учебный график третьего года обучения

№ п/п	Планируемая дата проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Вводное занятие		
1		Беседа, инструктаж	2	Ознакомление с планом работы объединения на год, с требованиями по правилам поведения. Организационные вопросы. Правила техники безопасности. Осмотр уголка живой природы.	Кабинет Зооуголок сюн	Опрос
			62	Лес как среда обитания животных		
2		Беседа рассказ	2	Леса России, их площадь. Основные виды и породы деревьев, образующих леса. Разнообразие видов животных, обитающих в лесах	Кабинет	Опрос
3		Практическая работа	2	Практическая работа: составить карту «Животные леса»	Кабинет, библиотека	Практическая работа
4		Рассказ, беседа	2	Особенности и специализация животных, жизнь которых на протяжении долгого времени связана с лесом.	Кабинет	Опрос
5		Практическая работа	2	Практическая работа. Сравнение видового состава животных ельников, сосновых и лиственных лесов.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
6		Практическая работа	2	Практическая работа. Выявление видового состава животных местного леса. Определение животных с помощью определителей.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
7		Практическая	2	Практическая работа. Заготовка дикорастущих кормов.	Территория и УОУ СЮН	Практическая

		работа				еска я рабо та
8		Познавательная игра	2	Игра «Этажи леса»	Кабинет	Познавательная игра
9		Практическая работа	2	Практическая работа Составление карты животных - обитателей местного леса	Кабинет, библиотека	Практическая работа
10		Беседа, рассказ	2	Животные, жизнь которых тесно связана с деревьями, подлеском, травяным покровом, лесной подстилкой (гнезда, норы, кормовые угодья, убежища от врагов)	Кабинет	Опрос
11		Практическая работа	2	Практическая работа. Изучение жизни рыжего муравья. Инвентаризация муравейников и защита их от разорения птицами, кабанами, коровами.	Территория и окрестности СЮН	Практическая работа
12		Наблюдение	2	Наблюдение за поведением животных леса в осенний период	Территория и окрестности СЮН	Заполнение дневников наблюдений
13		Беседа. Рассказ	2	Снег и лесные обитатели - значение снежного покрова в защите лесных обитателей от неблагоприятного воздействия погодных условий и врагов	Кабинет, территория СЮН	Опрос
14		Беседа. Рассказ, наблюдение	2	Знакомство с природными кормовыми ресурсами. Растительные и древесные корма	Кабинет, территория СЮН	Опрос
15		Практическая работа	2	Практическая работа Определить кустарники и полукустарники, ягодные	Территория и окрестности СЮН	Практическая

				кустарники, травянистые растения, пояснить их значение в жизни животных		я работа
16		Практическая работа	2	Практическая работа Определить мхи, лишайники, грибы, пояснить их значение в жизни животных	Территория и окрестности СЮН	Практическая работа
17		Беседа. Рассказ	2	17. Животные корма: беспозвоночные, земноводные, пресмыкающиеся и птицы (главным образом боровая дичь).	Кабинет, зооуголок	Опрос
18		Беседа, рассказ	2	Мышевидные млекопитающие, зайцы, белки.	Кабинет	Опрос
19		Беседа, рассказ		Сезонные изменения запасов кормов и кормодобывания, влияние этих факторов на состав животных.	Кабинет	Опрос
20		Практическая работа	2	Практическая работа: построить связи по питанию живых организмов, привести примеры покровительственной окраски, симбиоза; паразитизма.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
21		Беседа. Рассказ	2	Годовая и суточная активность животных, изменения в поведении животных связанных с сезонными изменениями в природе, с погодными условиями. Миграция. Спячка.	Кабинет	Опрос
22		Беседа, рассказ	2	Роль животных в жизни леса: опыление деревьев, кустарников и травянистых растений; распространение семян; использование урожая семян и плодов животными и распределение семян в почве; влияние фауны на почву, воздушный режим почвы.	Кабинет	Опрос
23		Практическая работа	2	Практическая работа: исследование фауны, как причина смены пород деревьев; влияние животных на молодняк леса, его состав, на прирост	Кабинет, библиотека	Практическая работа

				древесины, санитарное состояние леса, долговечность деревьев.		та
24		Практическая работа	2	Практическая работа. Выявление очагов массового распространения насекомых – вредителей леса.	Кабинет, территория СЮН	Практическая работа
25		Беседа, рассказ	2	Акклиматизация и реакклиматизация пушных зверей. Звероводство.	Кабинет	Опрос
26		Практическая работа	2	Практическая работа: определение местообитания пушных зверей по картам	Кабинет, библиотека	Практическая работа
27		Практическая работа	2	Практическая работа. Изучение животных в условиях уголка живой природы.	Зооуголок	Заполнение дневников наблюдений
28		Беседа, рассказ	2	Законы об охране животных и охоте на них. Редкие и исчезающие животные леса. Красная книга России.	Кабинет	Опрос
29		Практическая работа	2	Практическая работа. Изготовление стенда – «Редкие обитатели леса»	Кабинет, зооуголок	Практическая работа
30		Наблюдение	2	Наблюдение за животными в зимний период	Территория и окрестности СЮН	Заполнение дневников наблюдений
31		Прогулка	2	Прогулка в природу. Развеска кормушек. Подкормка	Территория и окрестности	Заполнение

				зимующих птиц, белок	СЮН	ие днев ник ов набл юде ний
32		Круглый стол	2	Итоговое занятие Круглый стол «Ярусы леса»	Кабинет	Кру глы й стол
			36	Животные – обитатели луга или степи		
33		Беседа, рассказ	2	Инструктаж по технике безопасности. Характеристика растительного сообщества луга или степи. Зависимость травянистого покрова от почвенно – климатических условий. Пойменные, низменные, низинные, суходольные луга.	Кабинет	Опр ос
34		Беседа, рассказ	2	Развитие растительности в течение сезона и изменение состава растений с возрастом луга (степи). Обилие цветущих растений. Растения эфемеры степи. Луга и степи как естественная среда обитания животных.	Кабинет	Опр ос
35		Беседа, рассказ	2	Видовой состав животных - постоянных обитателей луга и степи.	Кабинет	Опр ос
36		Практич еская работа.	2	Практическая работа. Проектирование и изготовление макета луга из природного материала.	Кабинет	Пра ктич еска я рабо та.
37		Прогулк а		Прогулка «Луг зимой»	Территория и окрестности СЮН	Запо лнен ие днев ник ов набл юде ний

38	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Содержание в инсектарии уголка живой природы разных насекомых луга (степи) и наблюдение за ними.	Кабинет энтомологии	Практическая работа
39	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Найти в атласах-определителях и коллекциях насекомых с покровительственной окраской, насекомых - опылители растений луга (степи). Исследовать по гербариям приспособление растений к опылению насекомыми.	Кабинет, зоомузей	Практическая работа
40	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Проектирование макета степи в разное время года из природного материала.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
41	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Изготовление макета степи в разное время года из природного материала.	Кабинет	Практическая работа
42	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Составление и изготовление календаря цветения растений луга (степи), посещения их насекомыми.	Кабинет	Практическая работа
43	.	Беседа, рассказ	2	Паразитизм. Роль слизней и наземных моллюсков в заражении домашних животных гельминтами.	Кабинет	Опрос
44	.	Беседа, рассказ	2	Годовой и суточные циклы в жизни луга (степи). Влияние хозяйственной деятельности человека на фауну луга (степи).	Кабинет	Опрос
45	.	Рассказ, беседа	2	Редкие и исчезающие животные луга (степи). Животные «Красной книги» луга (степи).	Кабинет	Опрос
46	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Создание микрозаповедников животных луга (степи).	Кабинет	Практическая работа

						рабо та
47	.	Виктори на	2	Викторина «В степи и на лугу»	Кабинет	Вик тори на
48	.	Прогулк а	2	Прогулка «Весна в природе».	Территория СЮН	Запо лнен ие днев ник ов набл юде ний
49	.	Познават ельная игра	2	Познавательная игра «Животные-строители»	Кабинет	Поз нава тель ная игра
50	.	Тестиров ание	2	Итоговое занятие. Тестирование «Животные – обитатели луга и степи»	Кабинет	Тест иров ание
	.		32	Растительный и животный мир культурных ландшафтов		
51	.	Лекция	2	Флора. Растительность культурных ландшафтов. Преобладание растений, интродуцированных в процессе труда человека из других мест земного шара. Особенности культурных растений, сопутствующая им сорная трава и её роль в распространении насекомых – вредителей.	Кабинет	Опр ос
52	.	Беседа, рассказ	2	Сезонность работ связанных с выращиванием с/х растений, систематическая обработка почвы, посев и высадка растений, уход за ними, обработка урожая. Потери урожая основных с/х культур вследствие распространения вредных животных: слизней, насекомых, грызунов. Поле, огород. Культуры полевые, овощные.	Кабинет	Опр ос
53	.	Выход в природу	2	Выход на УОУ СЮН	Кабинет	Запо лнен

						ие днев ник ов набл юде ний.
54	.	Рассказ, беседа	2	Фауна. Полёвки и другие мышевидные грызуны, уничтожающие урожай полевых и овощных культур. Биологические особенности, образ жизни, размножение. Естественные враги и защита от них. Покровительственная окраска.	Кабинет	Опр ос
55	.	Практич еская работа	2	Практическая работа. Сопоставить количество насекомых-вредителей и полезных насекомых на учебно- опытном участке, записать и зарисовать виды.	УОУ СЮН	Пра ктич еска я рабо та
56	.	Беседа, рассказ	2	Птицы обитатели поля. Их биология, образ жизни. Годовой цикл. Миграции. Хищные птицы, привлекаемые грызунами; их охрана.	Кабинет	Опр ос
57	.	Беседа, рассказ	2	Млекопитающие, живущие в поле, на огороде. Их роль в природе и народном хозяйстве. Годовой цикл. Охрана.	Озеро Новое	Запо лнен ие днев ник ов набл юде ний
58	.	Беседа, рассказ	2	Сад. Парк. Плодово – ягодные растения: деревья, кустарники, Деревья и кустарники парка, интродуцированные из разных стран и культурные растения, деревья и кустарники, созданные в результате труда человека.	Кабинет	Опр ос
59	.	Практич еская работа	2	Практическая работа: уход за культурными растениями на УОУ	УОУ СЮН	Пра ктич еска я

						рабо та
60	.	Рассказ, Беседа	2	Птицы, гнездящиеся в дуплах, открыто на деревьях, кустарниках, на земле. Охрана и привлечение птиц. Полезные насекомые и земноводные для борьбы с насекомыми вредителями сада, парка.	Кабинет	Опр ос
61	.	Рассказ, беседа	2	Млекопитающие сада, парка. Значение и роль их в природе, народном хозяйстве. Годовой цикл. Охрана.	Кабинет	Опр ос
62	.	Практич еская работа	2	Практическая работа. Видовой учёт фауны поля, огорода, сада, парка и определение животных по определителям.	Кабинет, УОУ СЮН	Пра ктич еска я рабо та
63	.	Практич еская работа	2	Практическая работа Знакомство с их внешним видом животных, обитателей культурных ландшафтов, приспособлениями к жизни среди культурных растений. Проведение фенологических наблюдений	Зооуголок и территорияС ЮН	Пра ктич еска я рабо та
64	.	Практич еская работа	2	Практическая работа. Выявление очагов заражённости насекомыми – вредителями.	УОУ СЮН	Пра ктич еска я рабо та
65	.	Практич еская работа	2	Практическая работа Учёт насекомых естественных врагов насекомых – вредителей. Наблюдение за насекомыми – вредителями в уголке живой природы.	УОУ СЮН, кабинет энтомологии	Пра ктич еска я рабо та
66	.	Реферати вная конфере нция	2	Итоговое занятие. Реферативная конференция «растительный и животный мир культурных ландшафтов»	Кабинет	Реф ерат ивна я кон фере нции я

	.		6	Охрана природы		
67	.	Рассказ	2	Законы об охране природы в России. Заповедники, заказники, национальные парки и микрозаповедники как форма сохранения отдельных участков нетронутой природы «Красная книга». Редкие и исчезающие животные мира, России и данной местности.	Кабинет	Опрос
68	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Определение редких и краснокнижных животных своей местности	Кабинет, библиотека	Практическая работа
69	.	Викторина	2	Итоговое занятие. Викторина «Охрана природы»	Кабинет	Викторина
	.		2	Итоговое занятие		
70	.	Викторина	2	Викторина «День Земли	Кабинет	Викторина

			6	Видовой состав степи, луга		
71	.	Наблюдение	2	Выявление видового состава фауны и определение по определителям. Наблюдение за животными луга, степи	Кабинет, территория СЮН	Заполнение дневников наблюдений
72	.	Практическая работа	2	Выход на луг. Выявление видового состава животных местного луга, в том числе редких животных (степи),	Территория и окрестности СЮН	Практическая работа
73	.	Опрос	2	Итоговое занятие Опрос «Видовой состав луга, степи»	Кабинет	Опрос
	.			Животные культурных ландшафтов и живого зооуголка. Изучение, уход		
74	.	Практическая	2	Практическая работа. Составление списка животных,	УОУ СЮН	Практическая

		работа		живущих в культурном ландшафте, поле, на огороде, в парке, в саду.		работа
75	.	Практическая работа	2	Содержание в уголке живой природы полевых грызунов с целью наблюдения за ними (внешний вид, движения, количество поедаемого корма, образ жизни, поведение, суточная и годовая активность, взаимоотношения между родителями и детьми, взрослыми особями вида)	Зооуголок СЮН	Практическая работа
76	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Сравнение видового и количественного состава животных живущих в культурном ландшафте с животными, живущими в степи, на лугу, в лесу.	Кабинет, библиотека	Практическая работа
	.		6	Растительный мир. Разнообразие насекомых		
77	.	Наблюдение	2	Наблюдение в цветнике. Наблюдение за насекомыми, – опылителями (пчёлами, шмелями, осами, мухами, бабочками)	Территория СЮН	Заполнение дневников наблюдений
78	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Составление календаря цветения растений	УОУ СЮН	Практическая работа
79	.	Викторина	2	Викторина «Огородные загадки»	Кабинет	Заполнение дневников наблюдений
	.		6	Красная книга Ставрополя		
80	.	Беседа, рассказ	2	Красная, Черная и Зеленая книги,	Кабинет	Опрос
81	.	Практическая работа	2	Практическая работа. Составление календаря цветения растений	Территория СЮН	Практическая работа
82	.	Викторина	2	Итоговое занятие. Викторина «Красная книга»	Кабинет	Викторина

	.		164			
--	---	--	-----	--	--	--

Календарно- учебный график четвертого года обучения

№ п/п	Дата планируемого проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
			2	Вводное занятие		
1	сентябрь	Беседа, инструктаж	2	Ознакомление с планом работы объединения на год. Организационные вопросы. Правила поведения и техники безопасности. Осмотр уголка живой природы.	Кабинет Зооуголок с/юн	Опрос
			46	Фенология основных групп животных.		
2			2	Сезонные явления у беспозвоночных животных.	Кабинет	Опрос
3	сентябрь	Рассказ, беседа, наблюдение	2	Индикационные явления: первое появление мух, бабочек, кобылок, цикад, жуков, стрекоз; начало стрекотания кузнечиков, вылет осенних бабочек, начало лета, паутина осенью, появление дождевых червей.	Кабинет, территория СЮН	Опрос
4	сентябрь	Рассказ, беседа	2	Массовое развитие паразитов человека и домашних животных.	Кабинет	Опрос
5	сентябрь	Рассказ, беседа	2	Укусы насекомых, массовое нападение на человека и домашних животных, конец нападения комаров, мошек, слепней, осенних жигалок.	Кабинет, зооуголок	Опрос
6	сентябрь	Рассказ беседа	2	Массовое появление вредителей с/х культур и лесов.	Кабинет, террит	Опрос

		да, набл юде ние			ория СЮН	
7	сентяб рь	Расс каз, бесе да, набл юде ние	2	Бабочки- белянки, непарный шелкопряд, сосновая пяденица, клопы- солдатики, саранча, клоп- черепашка и т. д.	Кабине т, зооуго лок	Опрос
8	сентяб рь	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа: Наблюдения за насекомыми осенью. Вылет осенних бабочек. Паутина осенью.	Кабине т	Практическая работа
9	сентяб рь	Расс каз, бесе да, набл юде ние	2	Сезонные явления у рыб: начало и конец нереста, начало и конец массового хода	Кабине т	Опрос
10	октябр ь	Бесе да, расс каз	2	Сезонные явления у рыб: появление первых мальков, начало и конец массового лова	Кабине т	Опрос
11	октябр ь	Бесе да, расс каз	2	Сезонные явления у земноводных: зимняя спячка, первое появление животного	Кабине т	Опрос
12	октябр ь	Бесе да, расс каз	2	Сезонные явления у земноводных: начало « пения» лягушек и других амфибий, начало икрометания, сроки развития головастика.	Кабине т	Опрос
13	октябр ь	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа: Наблюдение за земноводными	Зооуго лок, река Березо вка	Практическая работа
14	октябр ь	Бесе да, расс	2	Сезонные явления у пресмыкающихся: зимняя спячка, первое появление животного	Кабине т	Опрос

		каз				
15	октябрь	Беседа, рассказ	2	Сезонные явления у пресмыкающихся: откладка яиц (за исключением живородящих), линька, летняя спячка.	Кабинет, зооуголок	Опрос
16	октябрь	Практическая работа	2	Практическая работа: Наблюдение за пресмыкающимися	Зооуголок	Практическая работа
17	октябрь	Беседа, рассказ	2	Сезонные явления у птиц: отлёт зимующих птиц, начало весеннего пролёта, прилёт гнездящихся птиц, первая весенняя песня (или крик)	Кабинет, зооуголок	Опрос
18	октябрь	Беседа, рассказ	2	Сезонные явления у птиц: начало кладки яиц, вылупление птенцов, появление слётков, осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.	Кабинет	Опрос
19	ноябрь	Практическая работа	2	Практическая работа: Наблюдения за птицами. Осенний сбор в стаи, осенний отлёт, появление зимующих птиц.	Территория и окрестности СЮН	Практическая работа
20	ноябрь	Беседа, рассказ	2	Сезонные явления у млекопитающих: линька, « брачные турниры», спаривание, появление молодняка	Кабинет	Опрос
21	ноябрь	Беседа, рассказ	2	Сезонные явления у млекопитающих: сезонные перекочёвки, спячка и пробуждение.	Кабинет	Опрос
22	ноябрь	Практическая работа	2	Практическая работа. Наблюдения за млекопитающими. Сезонные перекочёвки	Зооуголок, территория и окрестности СЮН	Практическая работа
23	ноябрь	Выход в природу	2	Выход в природу: Животные готовятся к зиме	Кабинет, библиотека	Заполнение дневников наблюдений
24	ноябрь	Опр	2	Итоговое занятие.	Кабинет	Опрос

		ос		Опрос «Юный фенолог»	т, библио тека	
			70	Животный мир Ставрополя		
25	ноябрь	Бесе да, расс каз	2	Земноводные и пресмыкающиеся Ставрополя. История изучения. Характеристика классов. Видовой состав. Распространение. Образ жизни. Антропогенное воздействие	Кабине т	Опрос
26	ноябрь	Бесе да, расс каз	2	Отряд Хвостатые. Древнейшие наземные позвоночные животные. Эволюционная теория. Виды, встречающиеся на Ставрополье и Северном Кавказе. Местообитание. Обыкновенный тритон: биология, экология.	Кабине т	Опрос
27	декабр ь	Бесе да, расс каз	2	Отряд Бесхвостые. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение, места обитания, размножение некоторых представителей отряда. Краснобрюхая жерлянка, обыкновенная чесночница, зелёная и серая жаба, обыкновенная квакша, озёрная и малоазиатская лягушка.	Кабине т	Опрос
28	декабр ь	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Ознакомление с местообитанием встречающихся в нашем регионе представителей отряда Хвостатые и отряда Бесхвостые.	Зооуго лок, река Березо вка	Опрос
29	декабр ь	Бесе да, расс каз	2	Отряд Черепахи. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Экология некоторых представителей отряда. Болотная черепаха, её биология, экология.	Кабине т	Опрос
30	декабр ь	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Описать местообитание болотной черепахи в нашем регионе	Кабине т, зооуго лок	Практическая работа
31	декабр ь	Бесе да, расс каз	2	Отряд Чешуйчатые. Характеристика отряда. Виды, встречающиеся на Ставрополье. Экология некоторых представителей отряда.	Кабине т	Опрос

				Круглоголовка- вертихвостка, ушастая круглоголовка, веретеница быстрая и разноцветная. Ящурки, семейство « Настоящие ящерицы».		
32	декабрь	Практическая работа	2	Практическая работа. Описать местообитание 2-3 видов ящериц, встречающихся в нашей местности.	Кабинет, зооуголок	Практическая работа
33	декабрь	Беседа, рассказ	2	Отряд Змей. Характеристика отряда. Видовой состав. Местообитание, питание, размножение змей на Ставрополье. Семейство удавов, ужей, гадюк.	Кабинет	Опрос
34	декабрь	Викторина	2	Итоговое занятие. Викторина «Познаем окружающий мир»	Кабинет	Викторина
35	январь	Практическая работа	2	Практическая работа. Составить список встречающихся в нашем регионе змей.	Кабинет, зооуголок	Практическая работа
36	январь	Беседа, рассказ	2	Птицы Ставрополья . История изучения. Характеристика класса. Отряды, распространённые на Ставрополье. Птицы- друзья человека. Охрана птиц. Промысловое значение птиц. Экология птиц.	Кабинет	Опрос
37	январь	Выход в природу	2	Выход в природу Наблюдение за птицами зимой, их подкормка, развешивание кормушек	Территория и окрестности СЮН	Заполнение дневников наблюдений
38	январь	Беседа, рассказ	2	Отряды Гагарообразные, Паганкообразные, Веслоногие, Аистообразные, Фламингообразные, Гусеобразные. Характеристика. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.	Кабинет	Опрос
39	январь	Практическая	2	Практическая работа. Составить список обычных видов птиц своей местности. Описать местообитание	Кабинет, зооуголок	Практическая работа

		я рабо та		2-3 видов из отряда гусеобразных.	лок	
40	январь	Бесе да, расс каз	2	Отряды Соколообразные, Куурообразные, Журавлеобразные. Характеристика класса. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Значение для человека. Охрана.	Кабине т, зооуго лок	Опрос
41	феврал ь	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Описать местообитание 2-3 видов птиц из отрядов соколообразные, курообразные, журавлеобразные.	Кабине т, зооуго лок	Практическая работа
42	феврал ь	Бесе да, расс каз	2	Отряды Ржанкообразные, Голубеобразные, Кукушкообразные. Характеристика отрядов. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Антропогенное воздействие.	Кабине т	Опрос
43	феврал ь	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Описать местообитание некоторых видов из отрядов ржанкообразные, голубеобразные, кукушкообразные	Кабине т, террит ория СЮН	Практическая работа
44	феврал ь	Бесе да, расс каз	2	Отряды Совеобразные, Козодоеобразные, Стижеобразные, Удодообразные, Дятлообразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Кормовые цепи. Размножение.	Кабине т	Опрос
45	феврал ь	Пра ктич еска я рабо та.	2	Практическая работа. Описать местообитание 2-3 видов птиц их отрядов совообразные, стрижеобразные, удодообразные, дятлообразные.	Кабине т, террит ория СЮН	Практическая работа
46	феврал ь	Расс каз, бесе да	2	Отряд Воробьинообразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Кормовые цепи. Размножение.	Кабине т	Опрос

47	февраль	Практическая работа	2	Практическая работа. Описать 2-3 вида птиц из отряда воробьинообразные.	Кабинет, территория СЮН	Практическая работа
48	февраль	Рассказ, беседа	2	Млекопитающие Ставрополя. История изучения. Характеристика класса. Отряды. Распространение на Ставрополье. Экология млекопитающих.	Кабинет	Опрос
49	март	Рассказ, беседа	2	Отряды Насекомоядные и Рукокрылые. Характеристика отрядов. Видовой состав. Распространение. Местообитание. Антропогенное воздействие. Охрана.	Кабинет	Опрос
50	март	Рассказ, беседа	2	Отряд Хищные. Характеристика. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.	Кабинет	Опрос
51	март	Практическая работа	2	Практическая работа. Описать 2-3 вида животных из отряда Хищных.	Кабинет, зооуголок	Практическая работа
52	март	Рассказ, беседа	2	Отряд Парнокопытные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Охрана.	Кабинет	Опрос
53	март	Практическая работа	2	Практическая работа. Описать 2-3 вида животных из отряда Парнокопытных.	Кабинет	Практическая работа
54	март	Рассказ Беседа	2	Отряд Зайцеобразные. Характеристика отряда. Видовой состав. Распространение на Ставрополье. Местообитание. Промысловое значение. Охрана.	Кабинет	Опрос
55	март	Пра	2	Практическая работа Описать	Кабинет	Практическая

		ктич еска я рабо та		местообитание Зайцеобразных в своей местности	т, зооуго лок	работа
56	апрель	Расс каз Бесе да	2	Отряд Грызуны. Характеристика отряда. Видовой состав на Ставрополье. Местообитание. Значение для человека.	Кабине т	Опрос
57	апрель	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Описать 2-3 вида грызунов своей местности	Кабине т, зооуго лок, террит ория СЮН	Практическая работа
58	апрель	Вых од в прир оду	2	Выход в природу Наблюдение за поведением животных весной, учет видового разнообразия животных	Террит ория и окрест ности СЮН	Заполнение дневников наблюдений
59	апрель	Вик тори на	2	Итоговое занятие Викторина «Наша фауна»	Кабине т	Викторина
			12	Охрана животных на Ставрополье.		
60	апрель	Расс каз, бесе да	2	Первоначальное животное население теперешнего Ставропольского края.	Кабине т	Опрос
61	апрель	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Составить список охраняемых животных Ставропольского края	Кабине т, библио тека	Практическая работа
62	апрель	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа Подсчет видов птиц Кисловодска, занесенных в красную книгу	Кабине т, библио тека, террит ория СЮН	Практическая работа
63	апрель	Пра ктич еска я рабо	2	Практическая работа. Оформление альбома « Красная книга Ставрополья».	Кабине т, библио тека	Практическая работа

		та				
64	апрель	Практическая работа	2	Практическая работа. Составить список охраняемых насекомых Ставропольского края	Кабинет, библиотека	Практическая работа
65	май	Познавательная игра	2	Итоговое занятие: Познавательная игра «Угадай животное»	Кабинет	Познавательная игра
			14	Животные Кисловодска и его окрестностей		
66	май	Рассказ, беседа	2	Животные, обитающие в г. Кисловодске и его окрестностях. Отряды. Видовой состав. Распространение. Местообитание.	Кабинет	Опрос
67	май	Практическая работа	2	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание земноводных Кисловодска	Зооуголок, окрестности СЮН	Практическая работа
68	май	Практическая работа	2	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание пресмыкающихся Кисловодска	Зооуголок, окрестности СЮН	Практическая работа
69	май	Пра	2	Практическая работа. Определить.	Зооугол	Практическая

		ктич еска я рабо та		видовой состав, распространение и местообитание птиц Кисловодска	лок, террит ория и окрест ности СЮН	работа
70	май	Пра ктич еска я рабо та	2	Практическая работа. Определить. видовой состав, распространение и местообитание млекопитающих Кисловодска	Зооуго лок, окрест ности СЮН	Практическая работа
71	май	Кон курс	2	Итоговое занятие Конкурс: «Загадки родной природы»	Кабине т	Конкурс
72	май	Тест иров ание	2	Итоговое занятие. Круглый стол «Животные нашего края»	Кабине т	Тестирование
			144			

Группа №1

Второй год обучения

Начало учебного года – 5 сентября

Окончание учебного года – 12 июля

Количество часов: 164, теоретических – 92, практических - 72

Количество занятий – 82

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 42 недели

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №2

Второй год обучения

Начало учебного года – 5 сентября

Окончание учебного года – 12 июля

Количество часов: 164, теоретических – 92, практических - 72

Количество занятий – 82

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 42 недели

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №3

Четвертый год обучения

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 27 мая

Количество часов: 144, теоретических – 78, Практических - 66

Количество занятий – 72

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 36 недель

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №4

Четвертый год обучения

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 27 мая

Количество часов: 144, теоретических – 78, Практических - 66

Количество занятий – 72

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 36 недель

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №5

Четвертый год обучения

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Количество часов: 144, теоретических – 78, Практических - 66

Количество занятий – 72

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 36 недель

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №6

Четвертый год обучения

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Количество часов: 144, теоретических – 78, Практических - 66

Количество занятий – 72

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 36 недель

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №7

Четвертый год обучения

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 31 мая

Количество часов: 144, теоретических – 78, Практических - 66

Количество занятий – 72

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 36 недель

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Группа №8

Четвертый год обучения

Начало учебного года – 2 сентября

Окончание учебного года – 30 мая

Количество часов:144, теоретических –78, Практических - 66

Количество занятий – 72

Регламентирование образовательного процесса на учебный год – 36 недель

Режим работы объединения – по расписанию

Продолжительность занятий определяется образовательной программой 2 раза в неделю по 2 час, перемены: 10 минут, через каждые 45 мин.

Приложение 2

Режим работы в период каникул

Работа объединения «Зоолог» в период осенних и весенних школьных каникул осуществляется согласно действующему расписанию. Занятия ведутся в форме викторин, бесед, наблюдений, конкурсов, познавательных игр, практических работ, выходов в природу.

Организация промежуточной и итоговой аттестации

вид аттестации	сроки проведения
промежуточная	конец декабря
Итоговая	конец мая