

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
межрайонная, территориальная станция юных натуралистов
города-курорта Кисловодска**

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
Протокол № 1 от «31» августа 2026 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
В. А. Тельпов
Приказ № 104 О/Д 31 августа 2026 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГЕОГРАФ-КРАЕВЕД»

Уровень программы: базовый
Возрастная категория: от 11 до 17 лет
Состав группы: 8 – 15 человек
Срок реализации: 3 года
ID – номер программы в Навигаторе: 6200

Город-курорт Кисловодск, 2025

Программа разработана в 2019 году

Год разработки/переработки 2021 г./2026

Содержание	
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
Пояснительная записка	
Цель и задачи программы	
Содержание программы	
Планируемые результаты	
Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
Календарный учебный график	
Условия реализации программы	
Формы аттестации	
Оценочные материалы	
Рабочие программы	
Календарный план воспитания	
Список литературы	

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Географ-краевед» является частью реализации системы непрерывного естественно-научного и патриотического образования учащихся на примере изучения конкретного региона. Региональное краеведение позволяет конкретизировать и дополнить курсы географии, изучаемые в общеобразовательной школе, формируя у обучающихся уверенность в сопричастности к судьбе своей страны через изучение традиций и генеалогии семьи, рода, обычаев народа, истории и географии данной местности.

Приобщение учащихся к занятиям краеведением и туризмом способствует целостному представлению об окружающем мире, развитию интеллектуальной деятельности, воспитанию у них любви к родному краю, коллективистских качеств, а также приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Нормативное и правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе следующих основных нормативных документов (с учётом изменений, действующих на 1 октября 2026 года):

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции федеральных законов от 04.08.2026 № 310-ФЗ, от 26.07.2026 № 259-ФЗ, от 25.04.2026 № 107-ФЗ, от 29.12.2025 № 570-ФЗ, от 17.11.2025 № 424-ФЗ, с изменениями, вступающими в силу с 01.09.2026);
- 2) Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2022 № 70226; действует до 28.02.2029);
- 3) Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в редакции распоряжения Правительства РФ от 30.04.2026; II этап реализации — 2025–2030 годы) с признанием утратившим силу распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;
- 4) СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

(вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);

5) Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в актуализированной редакции, действующей с 01.03.2026 до 01.09.2032);

6) Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

7) Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025; устанавливает, что ДПО педагогических работников осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях);

8) Методические рекомендации Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06 по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

9) Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2025/26 учебный год» (с изменениями от 27.07.2026 № 535);

10) Указ Президента РФ от 20.07.2026 № 498 «О дополнительных мерах поддержки педагогических работников общеобразовательных организаций»;

11) Общероссийский классификатор профессий ОК 016-2025 (действует с 01.01.2026);

12) Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральный проект «Все лучшее детям» (преемник федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование»);

13) Программа создана на основе авторской образовательной программы дополнительного образования «Юные экологи-краеведы», автор — Познянская Лилия Васильевна, педагог дополнительного образования;

14) Устав МБУ ДО СЮН г. Кисловодска;

15) Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО СЮН г. Кисловодска.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Важное значение для формирования мировоззрения учащихся имеет изучение географической среды. В ходе реализации программы используется доступный пониманию учащихся материал из современной экономической и политической жизни Российской Федерации, воспитывая у них бережное отношение к природным богатствам страны на основе прочного знания законодательства об охране окружающей среды, региональных особенностей развития территории.

Программа даёт возможность обучающимся лучше изучить и узнать свой край, помогает усваивать школьную программу по географии. Реализация программы соответствует задачам II этапа Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (2025–2030 годы), предусматривающей обновление содержания и технологий дополнительного образования, развитие интеграции с основным общим образованием, а также национальным целям развития Российской Федерации до 2030 года, определённым Указом Президента РФ № 309.

Направленность программы

Направленность дополнительной образовательной программы — естественно-научная.

Основные отличительные особенности программы

- программа составлена на основе комплексного подхода к изучению территории с географической, экологической, биологической, исторической точек зрения;
- программа нацелена на развитие у учащихся ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью, вовлечение их в практическую деятельность. В ходе такой деятельности обучающиеся должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние природной среды края, города, ближайшего окружения: двора, улиц, пришкольного участка, изучить, как разные компоненты могут влиять на формирование окружающей среды, хозяйство и население региона в целом и на состояние здоровья конкретного человека.

Новизна

Программа направлена на формирование стремления учащихся к познанию современных реалий географии и краеведения в быстро меняющемся мире, на развитие эколого-краеведческого мышления у детей и комплексного подхода в исследовательской деятельности. Программа предусматривает использование цифровой образовательной среды, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями законодательства, а также интеграцию с основным общим образованием в соответствии с Методическими рекомендациями Минпросвещения России от 23.01.2026 № АБ-254/06.

Уровень и адресат программы

Уровень программы: Уровень программы: базовый.

Адресат программы: Адресат программы: дети 11–17 лет без противопоказаний по состоянию здоровья, которые проявляют интерес к практической и исследовательской работе в области краеведения, биологии, географии и экологии. Содержание программы разработано с учётом психолого-педагогических особенностей данного возраста. Изучение каждой темы программы начинается с теоретической части и подкрепляется практической деятельностью. После каждой темы предусмотрен промежуточный контроль в разных формах проведения.

Численность обучающихся

Деятельность осуществляется в объединении численностью 8–15 человек в соответствии с требованиями приказа Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 и локальным нормативным актом организации.

Срок и объём программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Объём программы — 570 часов.

Год обучения	Количество часов	Периодичность занятий
1 год обучения	144 час	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	144 час	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
Летний период	—	до 4 часов в день

Режим занятий

Начало учебного года — 1 сентября. Количество учебных недель — 42.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю групповых занятий. Продолжительность занятий: 2 академических часа с перерывом на 10 минут (для 1 года обучения) и 2 академических часа с перерывом на 10 минут (для 2 и 3 года обучения). В летний период продолжительность занятий — 4 часа с перерывом 10 минут.

Продолжительность занятий, перерывов, режима проветривания и другие санитарно-эпидемиологические требования соответствуют СП 2.4.2.4283-26 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19, вступают в силу с 01.09.2026).

Формы обучения

Образовательный процесс включает теоретические, практические и экскурсионные занятия в очно-заочной форме; используются групповые формы обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии со статьёй 16 Федерального закона № 273-ФЗ. Изучение родного края связано с посильной общественно полезной работой: поиск полезных ископаемых; изучение местных рек, озёр, болот, растительности, почв, микроклимата в целях их хозяйственного использования; составление топографических карт, охрана памятников истории и культуры, а также природных ландшафтов. Школьники посещают заводы, фабрики, сельскохозяйственные и транспортные предприятия. Приобретённые знания и умения углубляются и отрабатываются в однодневном летнем походе.

В дистанционном режиме возможно изучение и повторение теоретического материала, консультации по выполнению индивидуальных проектов, итоговое тестирование знания теории, техники безопасности и пр. Материалы к занятиям оформляются в виде презентаций, видеоуроков, тестов с размещением на сайте организации в сети «Интернет». При обеспечении технической возможности и наличии условий возможна работа через видеоконференцсвязь. При использовании цифровых сервисов и ИИ-инструментов соблюдаются правила информационной безопасности: не допускается загрузка персональных данных обучающихся в публичные сервисы.

Методы обучения

Словесные — устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т. д.;

Наглядный — показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;

Практический — выполнение работ по образцу, схемам.

Формы проведения занятий

Традиционные, комбинированные и практические занятия, а также читательские конференции, беседы, лекции, праздники, обзоры, выставки, экологические конкурсы, викторины, акции, экологические игры, использование ИКТ.

Цель программы

Формирование эколого-краеведческой культуры, географо-краеведческих знаний у обучающихся, вовлечение их в природоохранную деятельность.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- овладение обучающимися знаниями об окружающей природе, истории, экономике, населении края; овладение общими методами изучения окружающего мира;
- углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области краеведения;
- формирование экологического мировоззрения, комплексного представления о

взаимодействии живой и неживой природы с человеком;

- повышение эрудиции учащихся по географо-краеведческим проблемам (экологическим, экономическим, социальным);
- выявление основных источников загрязнения окружающей среды и возможных способов устранения экологических последствий;
- развитие у обучающихся умений предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде на примере конкретной территории;
- формирование знаний и представлений у обучающихся о естественно-научном исследовании.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса к окружающему миру и экологического мышления;
- развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
- совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами и явлениями природы;
- приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе её реализации;
- приобретение обучающимися опыта самостоятельной работы с различными источниками информации;
- формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений;
- вовлечение обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды.

Воспитательные:

- воспитание чувства уважения, любви и гордости за природу своего города, края и страны;
- воспитание умения видеть прекрасное в окружающем мире;
- преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней; формирование бережного и ответственного отношения к природным богатствам нашего края;
- формирование личностного отношения к окружающему миру через организацию творческой и проектной деятельности экологической направленности;
- воспитание трудолюбия, доброты, сострадания и сопереживания;
- заложение основ природоохранного поведения при ознакомлении с редкими и исчезающими видами растений местной флоры.

Педагогические принципы организации педагогического процесса

При построении программы соблюдены следующие общепедагогические принципы:

Индивидуальности: каждый ребёнок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;

Преимственности: полученные ранее знания становятся базой для дальнейшего развития и обучения ребёнка;

Научности: все сведения, получаемые детьми на занятиях, соответствуют научной картине мира;

Доступности: от простого к сложному;

Последовательности: материал занятий, формы обучения и познавательной деятельности соответствуют возрастным особенностям детей, последовательно взаимосвязаны между собой;

Наглядности: на занятиях широко используется наглядный демонстрационный материал — географические карты, картины, иллюстрации, фотографии, учебные фильмы и презентации;

Интеграции межпредметных связей: занятия по окружающему миру тесно связаны с занятиями по краеведению, природоведению, экологии;

Дифференцированного подхода: учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка. Важным аспектом обучения является индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательно-практической деятельности.

Содержание программы Первый год обучения

Задачи 1-го года обучения:

Сформировать знания о разнообразии, богатстве, длительной истории формирования природы края

Дать начальное представление об основных особенностях природы края.

Формировать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Научить различать сезонные изменения в природе и производить сбор природного материала.

Дать знания о растительности и фауне Ставропольского края, культурных и лекарственных растений, занесенных в Красную книгу Ставропольского края.

Научить вести записи в дневнике наблюдений, делать зарисовки, схемы, таблицы.

Дать представление об экологических проблемах края и города, способах охраны природы, экономии природных ресурсов

Научить общим правилам поведения в природе, выполнения элементарных природоохранных мероприятий.

Учебный план 1-го года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретически	практические	
1	Введение	9	6	3	тест
1.1	Инструктаж по ТБ	3	3		
1.2	Экскурсия по отделам СЮН	3		3	
1.3	Гниловской В.Г и «Занимательное краеведение»	3	3		
2	Охрана природы	21	17	4	Викторина «Красная книга растений и животных Ст края»
2.1	Понятия и виды природоохранной деятельности.	3	3		
2.2	Законы об охране природы. Местные постановления. Виды охраняемых территорий	3	3		
2.3	Нац парк «Кисловодский»	3	3		
2.4	Экологические проблемы Ставроп края и пути их преодоления.	3	2	1	
2.5	Красная книга фауны и флоры Ст края	3	1	2	
2.6	Виртуальное путешествие по охраняемым местам Ст края	3	3		
2.7	Обобщение по теме. Викторина	3	2	1	

3	Рельеф, почвы, растительный и животный мир края	48	27	21	Интерактивная игра
3.1	Рельеф Став края . Взаимосвязь с др компонентами природы	3	2	1	
3.2	Рельеф Кисловодской котловины. Макро и микрорельеф	3	2	1	
3.3	Горы- лакколиты КМВ	3	3		
3.4	Виды выветривания и формы, созданные им	3	3		
3.5	Эоловые формы рельефа	3	2	1	
3.6	Палеонтологическое прошлое Ст края	3	3		
3.7	Коллекция окаменелостей и работа с ней	3		3	
3.8	Почвы Ст края и своей местности	3	2	1	
3.9	Растительности Ст края и своей местности	3	1	2	
3.10	Экскурсия в местное лесничество	3		3	
3.11	Животный мир Ст края и своей местности	3	3		
3.12	Выполнение заданий лесничества и др организаций по охране природы	3		3	
3.13	Участие в лесопосадках	3		3	
3.14	Природная зона и виды ландшафтов Ст края	3	2	1	
3.15	Изменение ландшафтов человеком.	3	3		
3.16	Обобщение по теме. Интерактивная игра	3	1	2	
4	Полезные ископаемые своего края	27	12	15	Оформление отчета экскурсии, выставки образцов
4.1	Классификация пол ископаемых. Работа с коллекциями	3	1	2	
4.2	Геологическое строение местности и связь с полезными ископаемыми	3	2	1	
4.3	Экскурсия на карьер. Сбор, перевозка и упаковка образцов	3		3	
4.4	Использование пол ископаемых	3	3		
4.5	Разведка и добыча пол ископаемых. Геологические карты	3	2	1	
4.6	Мин воды- главное ископаемое КМВ. Виды, формирование, добыча	3	3		
4.7	Определение структуры и свойств горных пород и минералов	3		3	
4.8	Изучение разл пород по течению рек,	3		3	

	ручьев. Экскурсия				
4.9	Оформление отчета экскурсии, выставки образцов. Обобщение темы	3	1	2	
5	Метеорологические наблюдения	27	10	17	Решение задач по теме «Климат и погода». Анализ карт, графиков, диаграмм
5.1	Атмосфера и ее характеристики	3	3		
5.2	Процессы в атмосфере	3	3		
5.3	Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений	3	1	2	
5.4	Прогноз погоды. Синоптические карты и работа с ними	3	1	2	
5.5	Климат Ст. края и Кисловодской котловины	3	1	2	
5.6	Фенологические наблюдения	3		3	
5.7	Работа с метеоприборами на местности. Обработка данных	3		3	
5.8	Вычерчивание графиков, диаграмм. Решение задач с климатическими данными	3	1	2	
5.9	Оформление дневника метео- и фенологических наблюдений	3		3	
6	Гидрологические наблюдения	21	11	10	Отчет по результатам практической работы
6.1	Гидрологическая сеть края. Реки и озера	3	2	1	
6.2	Грунтовые и подземные воды края	3	2	1	
6.3	Искусственные водоемы. Значение в хозяйстве	3	3		
6.4	Использование водных ресурсов в крае. Охрана вод	3	3		
6.5	Составление схемы гидрологической сети Кисловодской котловины. Паспортизация водных объектов	3	1	2	
6.6	Практ. работа на местности. Изучение параметров реки	3		3	
6.7	Анализ воды из различных источников.	3		3	
7	Топографическая подготовка географа-краеведа	24	4	20	Игра на местности
7.1	Виды карт, планы, схемы, кроки местности	3	2	1	
7.2	Масштаб, условные знаки. Чтение карт	3	1	2	
7.3	Компас, определение азимута и направлений	3	1	2	
7.4	Изображение рельефа горизонталями.	3		3	

	Составление орографического профиля местности				
7.5	Составление плана местности	3		3	
7.6	Составление схемы маршрута похода или экскурсии	3		3	
7.7	Чтение карт Ст края и планов Кисловодска	3		3	
7.8	Интерактивная игра на местности с компасом и планом	3		3	
8.	Работа в краеведческом музее	15	5	10	Фотоотчет по результатам экскурсий
8.1	Экскурсия в краеведческий музей города	3		3	
8.2	Работа в краеведческом музее СЮН. Изучение тематики, экспозиций	3	2	1	
8.3	Практ работа по изготовлению этикеток, аннотаций, путеводителей	3		3	
8.4	Виртуальная экскурсия по музеям Ст края. Обзор	3	3		
8.5	Экскурсия в музей Нац парка Кисловодский	3		3	
9	Организация, подготовка и проведение похода, путешествия	18	5	13	Дневник похода
9.1	Цель, маршрут, безопасность в походе	3	2	1	
9.2	Оказание первой доврачебной помощи,	3	1	2	
9.3	Разбивка костра, продукты питания, разбивка бивуака	3	1	2	
9.4	Однодневный поход в окрестностях города	6		6	
9.5	Оформление дневника похода. Фотоотчет	3	1	2	
10	Подведение итогов работы. Оформление выставки	3		3	Выставка дневников наблюдений, фото и рисунков
11	Летняя исследовательская работа на УОУ	45	-	45	Защита проектной работы
11.1	Определение типов почв	3		3	
11.2	Определение способов улучшения свойств почв	3		3	
11.3	Определение оптимальных условий для формирования перегноя	3		3	
11.4	Составление каталога древесно-	3		3	

	кустарниковой растительности на территории СЮН				
11.5	Лихеноиндикация состояния окр среды на СЮН	3		3	
11.6	Изучение лекарственных растений УОУ	3		3	
11.7	Определение методов привлечения опылителей на культурные растения	3		3	
11.8	Изучение жив мира городской среды	3		3	
11.9	Фенологические наблюдения	3		3	
11.10	Изучение вредителей с/х культур	3		3	
11.11	Изучение биологических методов борьбы с вредителями	3		3	
11.12	Изучение микробиоты воды из местных водоемов	3		3	
11.13	Изучение вредителей растений с помощью микроскопа	3		3	
11.14	Оформление исследовательской работы	3		3	
11.15	Защита проектной работы	3		3	
	Итого	258	97	161	

Содержание программы первого года занятий

1. Введение (6 ч). Техника безопасности для обучающихся на станции юных натуралистов: противопожарная, противоэпидемиологическая, при работе в учебных кабинетах и лабораториях, с растениями в теплице и на УОУ, при работе с животными в зоологическом отделе. Правила поведения на водных объектах, на дорогах, во время экскурсий и походов. План работы объединения. Дополнительная литература по курсу, интернет – источники. Гниловской В.Г и «Занимательное краеведение». Работа с сайтом СЮН. Коллекции и инструментарий учебного кабинета. Практика: обзорная экскурсия по СЮН (территория, отделы, аварийные выходы, уголки пожарной безопасности). Знакомство с теплицами, зоологическим отделом и УОУ.

2. Охрана природы (9 ч). Понятие «охрана природы и природоохранная деятельность». Борьба с вредителями леса, браконьерством, очистка лесов, посадка зеленых насаждений, охрана водоемов. Пропаганда охраны природы. Экологические проблемы, в том числе на территории Ставропольского края. Пути их решения. Виды охраняемых территорий, в том числе на территории края. Красная книга растений и животных.

Практические занятия. Изучение закона об охране природы, об охране вод и местных постановлений природоохранного содержания. «Зеленые патрули», «голубые патрули».

3. Рельеф, почвы, растительный и животный мир своего края (24 ч). Особенности рельефа Ст края и своей местности. Взаимосвязь между рельефом и другими компонентами природного комплекса (почв, вод, микроклимата и т. д.). Выветривание. Палеонтологическое прошлое территории края. Окаменелости. Почвы. Типы почв Ст края и своей местности. Видовой состав растительности Ст края и своей местности. Степень использования земель. Видовой состав леса. Животный мир. Виды животных : млекопитающие, птицы, земноводные, рыбы, насекомые и другие наземные беспозвоночные. Приспособления для отлова животных. Коллекционирование животных. Природная зона и виды ландшафтов. Изменение ландшафта хозяйственной деятельностью человека.

Практические занятия. Провести разрез почвы на глубину 1 м, определить структуру. Сбор

гербария местных растений. Учет состава животного мира района. Экскурсия в лесничество. Сбор образцов различных видов почв. Составление гербария растений своего района. Регистрация животных своего района. Участие в лесопосадках. Выполнение заданий лесничеств, охотхозозяйств и других организаций по охране природы края.

4. Полезные ископаемые своего края (18 ч). Виды полезных ископаемых, их классификация. Поиск полезных ископаемых и минералов. Геологическое строение местности и связь с полезными ископаемыми. Магматические и метаморфические породы, Структурные признаки. Руды черных и цветных металлов. Неметаллические полезные ископаемые. Минеральные воды. Сбор минералов. Упаковка и перевоз образцов. Использование полезных ископаемых в хозяйстве. Основные методы поисков: метод геологической съемки; метод прослеживания обломков; шлаковый метод. Способы добычи полезных ископаемых. Практические занятия. Практические работы с коллекциями полезных ископаемых. Экскурсия на ближайший карьер, шахту для ознакомления с разработкой полезных ископаемых. Определение структуры и свойств горных пород. Составление коллекций по группам. Составление схемы залегания пород. Изучение разл пород по течению рек, ручьев. Промывка пород выходов руд на поверхность. Составление шлихового журнала. Упаковка образцов. Выполнение заданий геологических партий по разведке полезных ископаемых

5. Метеорологические наблюдения (15 ч). Строение атмосферы. Атмосферное давление. Средние суточные, месячные и годовые температуры. Ветер. Осадки. Воздушные массы. Погода, Климат. Приборы для метеонаблюдения. Термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер.

Теплые и холодные воздушные массы. Атмосферный фронт. Атмосферное давление. Облака и другие атмосферные явления. Микроклимат и макроклимат территории. Фиксация наблюдений. Метеорологическая служба района. Фенологические наблюдения: фазы развития явлений природы, фенофазы у растений и животных. Прогноз погоды по местным признакам.

Практические занятия. Измерение давления, количества осадков, толщины снежного покрова. Составление графиков температуры, диаграмм облачности и осадков. Фенологические наблюдения за растениями и животными. Прогнозы погоды на следующий день. Приборы для метеонаблюдений и их устройство. Метеорологические наблюдения по приборам. Изучение метеорологических приборов и работа с ними. Вычерчивание графиков и схем температуры, давления, облачности, влажности. Составление «розы ветров» данной местности. Ведение дневника наблюдений.

6. Гидрологические наблюдения (21 ч). Гидрологическая сеть края. Реки и озера края. Искусственные водоемы. Грунтовые и подземные воды своего района. Охрана вод. Сведения об использовании рек, озер, прудов в хозяйстве края и города. Практические занятия. Составление схемы гидрологической сети района. Анализ воды из различных источников. Паспортизация колодцев и источников пресной воды. Выполнение заданий организации по охране водоемов. Изготовление лотков и поплавков. Измерение скорости течения реки, ширины и глубины реки. Измерение расхода воды реки, площади живого сечения реки. Составление схемы разреза живого сечения реки. Определение свойств воды и дебита источника.

7. Топографическая подготовка географа-краеведа (24 ч). Виды карт: топографические, географические, туристские. План, схема, кроки местности. Масштабы (численный, линейный). Основные условные обозначения, способы изображения рельефа. Чтение карты и составление схемы маршрута, копирование и увеличение карт. Компас. Местное магнитное склонение. Ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков. Определение сторон горизонта по солнцу, звездам, часам и местным признакам. Азимут и движение по азимуту. Изображение рельефа горизонталями (на примере холма и котловины). Практические занятия. Чтение топографических и географических карт. Составление топографического профиля участка местности. Составление плана местности. Составление схемы маршрута. Устройство компаса. Ориентирование по карте и компасу на местности. Нахождение азимута на местности и движение по азимуту. Интерактивная игра на местности

с планом и компасом.

8. Работа в краеведческом музее. Экспозиция музея. Тематика экспонатов. Эtiquетаж. Аннотации. Паспорта к экспонатам. Оформление текста. Путеводители и каталоги.

Практические занятия. Изготовление этикеток. Составление аннотаций. Экскурсия в музей.

9. Организация, подготовка и проведение однодневного похода, путешествия (9 ч). Определение цели и района похода, путешествия. Комплектование групп и распределение обязанностей. Разработка маршрута, составление его схемы и графика движения. Смета похода, путешествия. Групповое и личное снаряжение. Продукты питания. Укладка рюкзака. Оформление путевых документов. Порядок движения на маршруте, обязанности направляющего и замыкающего. Режим дня. Организация биваков. Костры, приготовление пищи на костре. Сушка одежды и обуви. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления. Обеспечение безопасности в походе, путешествии. Личная гигиена туриста. Самоконтроль в походе, путешествии. Предупреждение потерь, тепловых и солнечных ударов, обморожений. Первая (доврачебная) помощь в походе, путешествии при ожогах, кровотечениях, растяжении связок, вывихе, переломе, отравлении, тепловом и солнечном ударах, обморожении; наложение повязок. Искусственное дыхание. Транспортировка заболевшего. Состав аптечки.

Практические занятия. Выбор и разработка маршрута. Составление сметы похода, путешествия, набор продуктов. Ведение документации. Укладка рюкзака, установка палатки и разжигание костра на местности. Приготовление обеда в походе, путешествии. Переправа с помощью основной веревки и карабина. Переноска раненого с помощью подручных средств. Наложение повязок и шин. Ознакомление с составом походной аптечки.

10. Подведение итогов работы. Оформление практических работ. Составление фотоальбома. Изготовление наглядных пособий для школьных кабинетов. Изготовление отдельных экспонатов для школьного музея (краеведческого уголка). Организация выставки.

11. Летняя опытническая работа на УОУ (33 ч). Опытническая сезонная работа на УОУ СЮН и в теплице

Планируемые результаты после освоения материала первого года обучения

Личностные:

осознание необходимости охраны природы;

установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдения правил поведения в природе и бережного отношения;

формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающего мира);

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и во время экскурсий.

Предметные результаты

владение базовыми представлениями об окружающем мире и своем месте в нем,

осознание ответственности за взаимоотношения природы и человека, понимание причин неблагоприятной экологической обстановки

знание правил поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);

знание природных особенностей своего края, особенностей животного и растительного мира, экологических проблем региона; основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы; законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;

- знание причин экологического нарушения среды обитания и их последствия;

формирование представления о многообразии объектов и явлений природы;

знание примеров взаимосвязи мира живой и неживой природы, взаимосвязи живых организмов между собой; изменения окружающей природной среды под воздействием человека.

Метапредметные:

- владение основами экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- формирование первоначальных представлений о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- знание законов развития природы, формирование осознанного отношения к природе, навыков эколого-социального поведения;
- знание основных этапов и структуры исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений.

Второй год обучения

Задачи 2-го года обучения:

1. Сформировать знания о истории формирования экономики края, предпосылках, ресурсной базе, факторах размещения, перспективах развития отраслей хозяйства
2. Дать начальное представление об основных особенностях промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, непродовольственной сфере края.

Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозы.

Дать знания о взаимосвязи специфики хозяйства и природных предпосылках для его развития.

Научить вести записи в дневнике наблюдений, делать зарисовки, схемы, таблицы.

Дать представление об экологических проблемах края и города, связанных с хозяйственной деятельностью человека, экономии природных ресурсов

Дать общее представление о рациональном природопользовании, правилах рационального ведения хозяйства.

Учебно-тематический план 2-го года обучения

№	Тема	Всего	В том числе	Форма
---	------	-------	-------------	-------

		часов	теорети ческие	практиче ские	контроля
1	Вводное занятие	6	2	4	Устный опрос
1.1	Цели, задачи, структура курса. Инструктаж по ТБ	2	2		
1.2	Экскурсия по микрорайону	2		2	
1.3	Подготовка к выполнению проектных работ	2		2	
2	Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций	8		8	Отчет о выполнении летних заданий
2.1	Презентация «Мои летние открытия»	2		2	
2.2	Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции	2		2	
2.3	Изготовление наглядных пособий для музея и учебных кабинетов СЮН	2		2	
2.4	Выступление с отчетом о работе, организациях, давших летние задания	2		2	
3	Охрана природы	6	2	4	Выпуск информацио нного листка, стенгазеты
3.1	Природопользование и охрана природы	2	2		
3.2	Уборка мусора и приведение в порядок территории, природных объектов в микрорайоне	2		2	
3.3	Выполнение заданий научных, хоз организаций по охране природы	2		2	
4	Топографическая подготовка географа-краеведа	14	1	13	Составление абриса, плана, схемы маршрута
4.1	Масштаб. Перевод масштаба. Масштаб шагов	2		2	
4.2	Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плане. Обозначение точек и линий на местности	2		2	
4.3	Створ. Вешение. Топограф съемка	2		2	
4.4	Планшет. Трехгранная линейка. Азимут	2		2	
4.5	Определение направления географ меридиана по Солнцу и Полярной звезде.	2	1	1	
4.6	Составление абрисов, плана, схем маршрута	2		2	
4.7	Работа на местности с различными методами засечки.	2		2	
5	Общая характеристика хозяйства края	24	13	11	Контр работа «Комплек- сная характерис-
5.1	Физико – географическое и экономико-географическое положение края. Соседи	2	1	1	
5.2	Природно-ресурсная база и секторы	2	1	1	

	экономики				тика хозяйства края»
5.3	Отрасли промышленности края. География размещения	2	1	1	
5.4	Структура сельского хозяйства. Особенности размещения и выращивания культур в крае	2	1	1	
5.5	Фермерство в Ставроп крае. Основы ведения хозяйства	2	2		
5.6	Транспортный комплекс края. Узлы. Виды транспорта. Дорожная карта края	2	1	1	
5.7	Непроизводственный сектор экономики. Состав, особенности развития в городе и сельской местности	2	1	1	
5.8	Курортное хозяйство и туристический бизнес	2	1	1	
5.9	Хозяйственная специализация Кисловодска	2	2		
5.10	Прошлое, настоящее и будущее экономики края: история, проблемы и перспективы развития	2	2		
5.11	Анализ экономических карт Ст края. Атлас Ст. края. Составление картосхемы промышленности края	2		2	
5.12	Контрольное занятие. Комплексная характеристика хозяйства края	2		2	Бизнес-план
6	Изучение промышленного предприятия	8	4	4	
6.1	Нарзанный завод Кисловодска: географ положение, история возникновения, этапы развития.	2	2		
6.2	Структура производства, средства производства. Виды продукции. Связи по сырью, топливу, готовой продукции	2	2		
6.3	Экскурсия на Нарзанный завод. Встреча с работниками и ветеранами производства	2		2	
6.4.	Ролевая игра «Составление бизнес-плана развития предприятия»	2		2	
7	Изучение сельскохозяйственного предприятия	10	7	3	Отчет по итогам экскурсии
7.1	Тепличное хозяйство пос. Нежинский: геогр положение. Специализация, структура Площадь и состав угодий. Виды продукции	2	2		
7.2	История возникновения. Производственные связи, энерговооруженность, механизация.	2	2		
7.3	Рентабельность, кооперация с промышленностью. Перспективы развития предприятия	2	2		

	АПК. Профессиональная подготовка кадров				
7.4	Технологии выращивания тепличных культур. Закладка опытов с теплице СЮН	2	1	1	
7.5.	Экскурсия в тепличный комплекс	2		2	
8	Изучение транспортного предприятия	8	4	4	Картосхема экологически «грязных» дорог города
8.1	Историко-географический обзор транспортных предприятий города	2	2		
8.2	Состав и направления перевозок грузов и пассажиров. Автопарк, виды используемого топлива. Перспективы развития	2	2		
8.3	Экскурсия на транспортное предприятие	2		2	
8.4	Работа с дорожной картой города. Составление схемы транспортных путей города с учетом экологического состояния (пылевое, шумовое загрязнение и тд)	2		2	
9	Изучение предприятий и учреждений непромышленной сферы	12	8	4	Ролевая игра «Я-экскурсовод (гостиничный менеджер, библиотекарь и тд)»
9.1	Состав непромышленной сферы. Сфера услуг. Особенности размещения. Торговля и финансы	2	2		
9.2	Учреждения культуры края и города. Общий обзор. Афиша месяца	2	2		
9.3	Учреждения образования. География учреждений среднеспециального и высшего образования. Краткая характеристика специальностей, условия поступления	2	2		
9.4	Учреждения мед обслуживания. Специализированные центры. Санаторно-курортное хозяйство КМВ и Кисловодска	2	1	1	
9.5	Сфера туризма. Популярные маршруты, сервис. Гостиничный менеджмент	2	1	1	
9.6	Ролевая игра «Я-экскурсовод (гостиничный менеджер, библиотекарь)»	2		2	
10	Работа в краеведческом музее, в гос и ведомственных архивах	10		10	Разработка экскурсий
10.1	Работа в фондах музеев, архивах. КATALOGи и работа с ними	2		2	
10.2	Сбор материалов краеведческого характера для музея СЮН и кабинетов	2		2	
10.3	Паспортизация новых экспонатов, создание каталогов, оформление этикеток	2		2	
10.4	Переписка с организациями и учреждениями эколого-краеведческого направления	2		2	

10.5	Разработка экскурсий по СЮН, теплице, краеведческой экспозиции	2		2	
11	Изучение и охрана памятников истории и культуры, своеобразных ландшафтов	18	9	9	Выставка «Никто не забыт...Ничто не забыто...»
11.1	Памятники культуры истории, их классификация. Выявление, изучение и охрана	2	2		
11.2	Лермонтовские места в крае и городе	2	2		
11.3	Пушкинские места в крае. Виртуальная экскурсия	2	1	1	
11.4	Экскурсия «Исторический Кисловодск»	2		2	
11.5	Памятники ВОВ в крае и городе.	2	2		
11.6	Оформление выставки «Никто не забыт...Ничто не забыто...»	2		2	
11.7	Выполнение заданий местных организаций по охране памятников истории и культуры своего края.	2		2	
11.8	Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы	2	2		
11.9	Регистрация отдельных природных объектов(водопады, пещеры, редкие и исторические деревья). Составление планов, схем природных объектов	2		2	
12	Организация, подготовка и проведение похода, путешествия	12	6	6	Тест «Техника безопасности и в походе, экскурсии»
12.1	Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого задания. Распределение обязанностей	2	2		
12.2	Составление календарного плана похода, путешествия. Оформление походных документов. Связь с краоведами школ и организациями на маршруте	2	1	1	
12.3	Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии.	2	1	1	
12.4	Техника безопасности в походе, на транспорте, на водных объектах.	2	2		
12.5	«Школа выживания в походе»	2		2	
12.6	Туристический практикум (установка палатки, вязание узлов, навесная переправа)	2		2	
13	Подведение итогов работы. Организация выставки	2		2	Итоговая выставка творч работ, рисунков, фотографий
14	Путешествие по родному краю	6	-	6	Фотоотчет

15	Летняя исследовательская работа	30		30	Защита проектных работ
15.1	Встречи-беседы с краеведами, туристами, ветеранами производства	2		2	
15.2	Проведение соц опроса среди жителей микрорайона об экологическом состоянии	2		2	
15.3	Выпуск агитационных листов, плаката, стенгазеты на природоохранную тему	2		2	
15.4	Подготовка материалов для сайта СЮН по итогам экологических акций в микрорайоне	2		2	
15.5	Посещение краеведческих, промышленных и сельскохозяйственных выставок	2		2	
15.6	Мониторинг стихийных свалок в микрорайоне	2		2	
15.7	Мониторинг чистоты воздуха в микрорайоне методом лишеноиндикации	2		2	
15.8	Изучение транспортной нагрузки в районе СЮН. Подсчет автомобилей в единицу времени	2		2	
15.9	Обследование экологического состояния р. Березовая в районе СЮН. Уборка мусора	2		2	
15.10	Подготовка материалов для сайта СЮН по итогам экологических акций в микрорайоне	2		2	
15.11	Изучение мнения отдыхающих экологического состояния Нац парка	2		2	
15.12	Определение «нагрузки» на терренкуры Нац парка . Подсчет количества отдыхающих за единицу времени	2		2	
15.13	Разработка «памятки» по правилам поведения в природе, в Нац парке	2		2	
15.14	Работа над проектом. Оформление.	2		2	
15.15	Защита проектных работ	2		2	
	Итого	174	56	118	

Содержание программы 2-го года занятий

Вводное занятие (6 ч). Цели, задачи, структура курса. Инструктаж по ТБ. Источники получения знаний и дополнительная литература. Экскурсия по микрорайону , определение ближайших хозяйственных объектов для дальнейшего ознакомления и изучения. Подготовка к выполнению проектных и исследовательских работ. Определение тематики

Практические занятия. Составление алгоритма выполнения проектной работы

2.Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций (8 ч). Презентация «Мои летние открытия». Выступление с отчетом о работе, организациях, давших задания. Составление паспорта маршрута.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции. Паспортизация маршрутов. Изготовление наглядных пособий для музея и учебных кабинетов СЮН. Оформление отчетной выставки.

3.Охрана природы (6 ч). Природопользование и охрана природы: содержание понятий, методы контроля, взаимосвязь и противоречия современного состояния. Участие в организации охраны природных объектов, социально значимых мероприятиях по охране природы .

Практ занятия. Выполнение заданий научных, хоз организаций по охране природы.

4.Топографическая подготовка географа-краеведа (14 ч). Масштаб. Измерение и построение линий на плане. Измерение площадей на плане. Обозначение точек и линий на местности. Створ. Вешение. Масштаб шагов. Определение расстояний на глаз. Топограф съемка. Абрис. Способ полигонометрии. Планшет. Треугольная линейка. Измеритель (циркуль). Прямая и обратная засечки. Азимут и движение по азимуту. Определение направления географ меридиана по солнцу. Определение направления географ меридиана по Полярной звезде. Калькирование карт. Составление схем маршрута.

Практические занятия. Определение численного масштаба. Построение линейного масштаба. Измерение площади на плане с помощью палетки. Вешать линию в створе. Определение среднего шага. Тренировка в определении расстояний на местности. Горизонт-альная съемка небольшого участка земн поверхности. Составление абрисов. Составление плана замкнутого многогранника (полигона). Работа на местности с различными методами засечки. Калькирование карт и составление схем маршрутов.

5.Общая характеристика хозяйства края (24 ч). Физико-географическое и экономико-географическое положение края на карте страны. Секторы экономики. Отрасли промышленности, сельского хозяйства. Транспортный комплекс. Непроизводственная сфера. Курортное хозяйство и туристический бизнес края. Природно-ресурсная база экономики. История формирования хозяйства. Хозяйственная специализация Кисловодска.

6.Изучение промышленного предприятия (8 ч) Географическое положение. Историко-географический обзор предприятия. Основные этапы в развитии предприятия. Основные средства производства. Энерговооруженность. Автоматизация и механизация предприятия. Производственно-территориальные связи по сырью, топливу, готовой продукции. Перспектива развития промышленного предприятия.

Практические занятия. Составление картосхемы промышленности района. Составление схемы производственных связей своего экономического района. Экскурсия на завод, фабрику. Исторические и географ условия возникновения предприятия в данном месте. Эконом район, в который входит предприятие. Специализация и кооперирование производства. Структура (цех я отделы, их производственные взаимосвязи), расход сырья, воды, топлива, энергии на единицу готовой продукции. План социального развития производственного коллектива. Перспективы развития производства. Формирование и развитие территориально – производственного комплекса (ТПК) своего района. Передовики производства, ветераны труда.

Практические занятия. Составление исторической справки о развитии предприятия. Изучение производства и составление экономико-географической характеристики предприятия и ТПК своего района. Встреча с ветеранами и передовиками производства,

7.Изучение сельскохозяйственного предприятия (10 ч) . Географическое положение колхоза, совхоза. Специализация колхоза (совхоза). Площадь и состав угодий. Структура хозяйства. Внутриотраслевые связи. Энерговооруженность. Механизация работ. Кооперация с промышленными предприятиями (потребление промышленных товаров, машин, леса, электроэнергии и т. д.). Сбыт продукции. Рентабельность. История развития сельскохозяйственного предприятия. Перспективы развития сельскохозяйственного предприятия. Интенсификация производства. Рост материального благосостояния колхозников. История развития предприятия. Специализация производства. Энерговооруженность. Машинный парк. Кооперирование с др предприятиями. Организация сбыта продукции.

Практические занятия. Составление истории развития сельскохоз предприятия. Составле-ние диаграмм урожайности сельскохоз культур, производительности труда. Составление кадастра

земель предприятия. Участие в работах на полях и фермах сельскохоз предприятия

Практические занятия. Составление схемы распределения земельных угодий колхоза (совхоза) под культуры. Составление диаграммы повышения урожайности и получения товарной продукции с одного гектара. Составление схем производственных связей с промышленностью. Составление диаграммы роста производительности труда, оплаты труда.

8. Изучение транспортного предприятия (8 ч). Природные условия и работа транспорта. Историко-географический обзор предприятия. Факторы, способствующие его возникновению. Вид транспорта. Состав и направление грузопотоков.

Практические занятия. Составление схем транспортных путей района (автобусные, трамвайные, троллейбусные, метро). Пассажиропотоки. Составление схем железнодорожных, морских, речных грузопотоков.

Историко-географ обзор предприятия. Вид трансп предприятия. Состав и направление грузопотоков. Перспективы развития.

Практические занятия. Составление истории развития предприятия, экономико-географ характеристики трансп предприятия (основные грузопотоки и пассажиропотоки). Определение эконом эффективности предприятия. Встречи с ветеранами предприятия.

9. Изучение предприятий и учреждений непроизводственной сферы (12 ч) Состав непроизводственной сферы. Сфера услуг. Особенности размещения. Торговля и финансы. Учреждения культуры края и города. Общий обзор. Учреждения образования. География учреждений среднеспециального и высшего образования. Учреждения мед обслуживания. Специализированные центры. Санаторно-курортное хозяйство КМВ и Кисловодска. Сфера туризма. Популярные маршруты, сервис. Гостиничный менеджмент. Практические занятия. Ролевая игра «Я- экскурсовод (гостиничный менеджер, библиотекарь и тд)»

10. Работа в краеведческом музее, в государственных и ведомственных архивах (10 ч) . Работа в фондах музеев, архивах. Сбор материалов для школьных музеев и кабинетов.

Практические занятия. Копирование документов. Каталоги и работа с ними. Переписка с организациями и учреждениями.

11. Изучение и охрана памятников истории и культуры (18 ч). Памятники культуры, их классификация. Выявление, изучение и охрана памятников культуры своего края.

Практические занятия. Знакомство с памятниками истории и культуры. Регистрация, фотографирование памятников. Выполнение заданий местных организаций по охране памятников истории и культуры своего края.

Выявление памятников культуры. Регистрация отд прир объектов. Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы (водопады, пещеры, редкие и исторические деревья).

Практические занятия. Составление планов, схем природных объектов, имеющих историческое или природоохранное значение. Выполнение заданий местных организаций по охране природы и по борьбе с браконьерством.

12. Организация, подготовка и проведение похода, путешествия (12 ч). Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого задания. Распределение обязанностей. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте. Составление календарного плана похода, путешествия. Оформление походных документов. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии. Техника безопасности в походе, на транспорте, на водных объектах. «Школа выживания»: самодельный компас, самодельный фильтр для воды и т.д

Практические занятия. Определение по краеведческим и картограф материалам района похода, путешествия. Составление писем в школы и организации о возможности приема группы на маршруте. Составление календарного плана путешествия, сметы расходов. Оформление походных документов. Знакомство с набором походной аптечки. Наложение повязок и шин. Переноска раненого с помощью подручных средств.

13. Подведение итогов работы (2 ч). Подготовка итогового вечера. Практические занятия. Организация выставки

14. Путешествие по родному краю (6 ч)

15. Летняя исследовательская работа (30 ч) Встречи-беседы с краеведами, туристами, ветеранами производства. Посещение краеведческих, промышленных и сельскохозяйственных выставок. Участие в экологических акциях. Изучение мнения жителей микрорайона о состоянии окружающей среды. Мониторинг стихийных свалок.

Планируемые результаты после освоения программы второго года обучения

Личностные:

осознание необходимости охраны природы;

установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия природы;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, соблюдения правил поведения в природе и бережного отношения;

формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающего мира);

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и во время экскурсий.

Метапредметные

- знание основ экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;

- знание основных источников и факторов происхождения загрязнения окружающей среды;

- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;

- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;

- многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека на примерах края и города

Предметные

знание природных особенностей своего края, особенностей животного и растительного мира, экономики, культурного наследия, экологические проблемы региона;

основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;

законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;

Учащиеся должны уметь:

объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;

оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;

подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

приводить примеры загрязнения окружающей среды;

приводить примеры взаимодействия природы и человека;

охранять растения и животных;

выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами ответственно

, бережно относиться к природным богатствам родного края, осознавая необходимость сохранения окружающей среды;

самостоятельно находить экологическую информацию, произведения о природе;

приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Задачи 3-го года обучения:

1. Сформировать знания об истории, особенностях и формировании населения края, размещении и тенденциях изменений в социальной сфере.
 2. Дать представление о взаимосвязях населения, природы и хозяйства на примере территории края.
 3. Формировать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, прогнозы.
 4. Научить вести записи в дневнике наблюдений, делать зарисовки, схемы, таблицы.
- Дать представление об экологических проблемах края и города, связанных с хозяйственной деятельностью человека, экономии природных ресурсов
- Дать общее представление о рациональном природопользовании, правилах рационального вмешательства человека в природные процессы

Учебно-тематический план 3-го года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			теоретические	практические	
1	Вводное занятие	6	2	4	Устный опрос
1.1	Цели, задачи, структура курса. Инструктаж по ТБ	2	2		
1.2	Экскурсия по микрорайону	2		2	
1.3	Подготовка к выполнению проектных работ	2		2	
2	Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций	12		12	Отчет о выполнении летних заданий
2.1	Презентация «Мои летние открытия»	2		2	
2.2	Работа с собранными коллекциями	2		2	
2.3	Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции	2		2	
2.4	Изготовление наглядных пособий для музея и учебных кабинетов СЮН	2		2	
2.5	Выступление с отчетом о работе, организациях, давших летние задания	2		2	
2.6	Оформление выставки по итогам летних путешествий	2		2	
3	Охрана природы	12	7	5	Выпуск стенгазеты
3.1	Основные типы ведения сельского хозяйства в истории цивилизации и их влияние на состояние окружающей среды	2	2		
3.2	Проявление глобальных экологических проблем на территории края и пути их решения.	2	2		
3.3	Концепция устойчивого развития. Природоохранные организации, мероприятия	2	2		
3.4.	Экологический календарь на год. Составление плана участия	2	1	1	

3.5	Выполнение заданий научных, хоз организаций по охране природы.	2		2	
3.6	Выпуск стенгазеты	2		2	
4	Туристские возможности своего края	18	10	8	Разработка географ экспедиций краевед направления
4.1	Физико-географическая характеристика территории края (общий обзор, повторение)	2	2		
4.2	Экономическая характеристика края (общий обзор, повторение)	2	2		
4.3	Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные и сельхоз предприятия	2	2		
4.4	Экскурсионные маршруты и интересные объекты на них в Кисловодске	2	1	1	
4.5	Экскурсионные маршруты и интересные объекты на них на КМВ	2	1	1	
4.6	«Маршруты выходного дня». Ближний туризм	2	1	1	
4.7.	Интересные туристические маршруты по Кавказу	2	1	1	
4.8	Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.	2		2	
4.9	Разработка географических экспедиций краеведческого направления	2		2	
5	История присоединения и освоения территории края	24	16	8	Написание сочинения по теме «Каким я вижу свой город в будущем».
5.1	Первобытные народы на территории края. Археологические находки	2	1	1	
5.2	Средневековые поселения. Караванные пути	2	1	1	
5.3	Появление русских на Кавказе в XVIII веке. Экспедиция Палласа	2	2		
5.4	История Кавказской войны	2	2		
5.5	Кавказская война в произведениях Пушкина, Лермонтова, Толстого	2	1	1	
5.6	Возникновение крепостей на Кавказской оборонительной линии	2	2		
5.7	Экскурсия в музей «Крепость»	2		2	
5.8	История формирования Кисловодского парка. «Лечение на водах»	2	2		
5.9	Экскурсия по Нац парку	2		2	
5.10	Развитие Кисловодска и края в XX веке	2	2		

5.11	Край и город в годы Великой Отечественной войны. Город-госпиталь.	2	2		
5.12	Перспективы развития края в XXI веке. Написание сочинения по теме «Каким я вижу свой город в будущем».	2	1	1	
6	Население края	34	20	14	Праздник народов Кавказа
6.1	Численность и воспроизводство населения края. Работа со статистич материалами	2	1	1	
6.2	Плотность и размещение населения. Миграции	2	2		
6.3	Национальный и религиозный состав населения	2	2		
6.4	Языковые семьи, группы народов края. Происхождение. «Древо языков»	2	1	1	
6.5	Культура, быт, традиции народов края. Национальные общины	2	2		
6.6	Литературное, музыкальное наследие народов, проживающих в крае. Костюмы.	2	2		
6.7	Национальные жилища народов. Традиционные занятия. Блюда нац кухни	2	2		
6.8	Народные промыслы народов края, связь с природной ресурсной базой и историей.	2	1	1	
6.9	Населенные пункты края. История возникновения	2	2		
6.10	Моя семья в истории края. Составление родословной.	2	1	1	
6.11	Виртуальная экскурсия по городам края	2		2	
6.12	Население и экология. История взаимодействия .	2	2		
6.13	Трудовые ресурсы края. Проблема безработицы. Рынок профессий.	2	2		
6.14	Виртуальная экскурсия на «рынок вакансий Кисловодска»	2		2	
6.15	Изготовление сувениров с символикой Кисловодска	2		2	
6.16	Экскурсия на сувенирную фабрику Кисловодска	2		2	
6.17	Праздник народов Кавказа. Обобщающее занятие	2		2	
7	Организация, подготовка и проведение похода, путешествия	16	5	11	Отчет путешествия, дневник
7.1	Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого	2	1	1	

	задания. Распределение обязанностей				
7.2	Определение по краеведческим и картограф материалам района похода, путешествия	2		2	
7.3	Составление календарного плана путешествия, сметы расходов	2		2	
7.4	Оформление походных документов. Техника безопасности в походе, на транспорте, на водных объектах.	2	1	1	
7.5	«Школа выживания»: самодельный компас, самодельный фильтр для воды и т.д	2		2	
7.6	Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте.	2	1	1	
7.7	Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии.	2	1	1	
7.8	Оформление дневника путешествия, план отчета. Связь с краоведами школ и организациями на маршруте	2	1	1	
8	Путешествие по родному краю	8		8	фотоотчет
9	Подведение итогов	4	2	2	Итоговый тест
9.1	Итоговое тестирование	2		2	
9.2	Подведение итогов изучения курса. Анкетирование	2	2		
10	Сезонные работы в теплице и на УОУ	10		10	Дневник наблюдения
10.1	Посадка зерновых культур	2		2	
10.2	Посадка зелени	2		2	
10.3	Посадка овощных культур	2		2	
10.4	Уход за многолетними культурами	2		2	
10.5	Борьба с болезнями и вредителями	2		2	
	Итого	144	62	82	

Содержание программы 3-го года занятий

1. Вводное занятие (6 ч). Цели, задачи, структура курса. Инструктаж по ТБ. Источники получения знаний и дополнительная литература. Экскурсия по микрорайону , определение социально значимых объектов для дальнейшего ознакомления и изучения. Подготовка к выполнению проектных и исследовательских работ. Определение тематики

Практические занятия. Составление алгоритма выполнения проектной работы

2.Подведение итогов летних путешествий, походов и экспедиций (12 ч). Презентация «Мои летние открытия». Работа с собранными коллекциями . Выступление с отчетом о работе, организациях, давших задания. Составление паспорта маршрута.

Практические занятия. Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции. Паспортизация маршрутов. Обработка образцов для коллекций, собранных летом.

Изготовление наглядных пособий для музея и учебных кабинетов СЮН. Оформление отчетной выставки.

3. Охрана природы (12 ч). Основные типы ведения сельского хозяйства в истории цивилизации и их влияние на состояние окружающей среды. Проявление глобальных экологических проблем на территории края и пути их решения. Концепция устойчивого развития. Природоохранные организации, мероприятия. Экологический календарь на год. Участие в организации охраны природных объектов, социально значимых мероприятиях по охране природы . Практич занятия. Выполнение заданий научных, хоз организаций по охране природы.

4. Туристские возможности своего края (18 ч). Физико-географическая и экономическая характеристика края: географическое положение, рельеф, климат, почвы, растительность и животный мир, гидрографическая сеть, полезные ископаемые и их значение. Развитие промышленности, сельского хозяйства; транспортная сеть. Экскурсионные объекты: исторические, архитектурные и другие памятные места, музеи, промышленные и сельхоз предприятия. Рекомендуемые маршруты одно-, двух-, трехдневных походов. Справочники, путеводители, пособия и другая литература по родному краю.

Практические занятия. Работа со справочными материалами по физико-географической характеристике района. Разработка географических экспедиций краеведческого направления.

5. История присоединения и освоения территории края (24 ч) Первобытные народы на территории края. Археологические находки. Средневековые поселения. Караванные пути. Появление русских на Кавказе в XVIII веке. Экспедиция Палласа. История Кавказской войны. Кавказская война в произведениях Пушкина, Лермонтова, Толстого. Возникновение крепостей на Кавказской оборонительной линии. Возникновение Кисловодской крепости. История формирования Кисловодского парка. «Лечение на водах». Развитие Кисловодска и края в XX веке. Край и город в годы Великой Отечественной войны. Город-госпиталь. Перспективы развития края в XXI веке.

Практич занятия. Экскурсия в музей «Крепость». Экскурсия по Нац парку. Написание сочинения по теме «Каким я вижу свой город в будущем».

6. Население края (34ч). Численность и воспроизводство населения края. Плотность и размещение населения. Миграции. Национальный и религиозный состав населения. Культура, быт, традиции народов края. Национальные общины. Литературное, музыкальное наследие народов, проживающих в крае. Костюмы. Блюда нац кухни. Жилища, традиционные занятия. Языковые семьи, группы народов края. Происхождение. «Древо языков» Народные промыслы народов края, связь с природной ресурсной базой и историей. Население и экология. История взаимодействия . Трудовые ресурсы края. Проблема безработицы. Рынок профессий.

Практич занятия. Работа со статистическими материалами. Составление родословной семьи». Изготовление сувениров с символикой Кисловодска. Экскурсия на пром предприятие.

7. Организация, подготовка и проведение похода, путешествия (16 ч). Определение цели и района похода, путешествия. Выбор краеведческого задания. Распределение обязанностей. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте. Составление календарного плана похода, путешествия. Оформление походных документов. Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе, путешествии. Техника безопасности в походе, на транспорте, на водных объектах. «Школа выживания»: самодельный компас, самодельный фильтр для воды и т.д . Определение экскурсионных объектов. Краеведческая литература о выбранном маршруте.

Практические занятия. Составление схем маршрутов путешествий, походов по родному краю. Определение по краеведческим и картограф материалам района похода, путешествия. Составление писем в школы и организации о возможности приема группы на маршруте. Составление календарного плана путешествия, сметы расходов. Оформление походных документов. Составление походной аптечки. Наложение повязок и шин. Переноска раненого

с помощью подручных средств.

8. Путешествие по родному краю (8 ч)

9. Подведение итогов работы (4 ч). Итоговое тестирование. Практические занятия. Анкетирование по итогам изучения курса

10. Сезонные работы на УОУ и в теплице (10 ч). Практические занятия Посадка и уход за растениями.

Планируемые результаты после освоения программы третьего года обучения

Личностные:

осознание единства и многообразия народов, населяющих регион, равенство и уникальность каждого этноса;

формирование установки на толерантность, веротерпимость, уважение национальных традиций и культур;

формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, самобытность национальных промыслов);

развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и во время экскурсий.

Метапредметные

- знание основ духовно-нравственных правил поведения людей в социальной среде, норм поведения и общения с представителями разных возрастных, этнических, религиозных групп;

- знание законов социального развития общества, процессов формирования социальных сообществ, взаимосвязь населения с природой и экономикой; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора;

- основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;

умение работать со статистическими материалами, различными диаграммами, анализировать схемы, таблицы

- примеры взаимосвязи истории, географии, социологии, экономики; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека на примерах края и города

Предметные

знание этнических, социальных особенностей своего края, особенностей воспроизводства, миграции, размещения населения, культурного наследия разных народов, социальные проблемы региона;

основные социально-географические понятия, исходя из содержания Программы;

законы развития процессов, связанных с населением, взаимосвязь человека и окружающей среды;

Учащиеся должны уметь:

объяснять сущность конкретных региональных демографических проблем;

оценить правильность отношения человека к природе в конкретном случае;

подобрать наиболее подходящий способ и меры по охране природы своей местности;

приводить примеры взаимодействия природы и человека;

охранять растения и животных;

выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами ответственно, бережно относиться к этническому наследию родного края, осознавая необходимость сохранения его самобытности и разнообразия;

самостоятельно находить информацию, в т.ч. в СМИ, интернете

приводить примеры, дополняющие научные данные образами литературы и искусства

Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа будет успешно усвоена, если:

будет пройден весь предусмотренный программой материал;
будут учитываться возрастные и личностные особенности учащихся;
будет использоваться разнообразный дидактический материал.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Методическое обеспечение программы составляют:

разработки педагога для обеспечения образовательного процесса (планы, конспекты, сценарии, раздаточный материал, бланки с заданиями, учебные мультимедийные презентации);

разработки для организации контроля и определения результативности обучения (контрольные задания, диагностические работы).

карточки - задания для самостоятельных наблюдений в природе и социуме;

карточки - задания для усвоения нового материала;

викторины по изученному материалу;

тесты по изучаемому материалу;

дидактические и ролевые игры;

дневник наблюдения;

экологические, географические и демографические задачи, игры, ситуации;.

Перечень инструментов и оборудования:

Альбомные листы, цветные карандаши, краски, ножницы, цветная бумага, клей, линейки, фломастеры;

Совки, садовые ножницы, шнур, колышки, цветочные горшки..

Наглядные пособия и раздаточный материал:

Гербарий;

Коллекция плодов;

Коллекция семян.

Живые:

Комнатные растения.

Искусственные:

Динамические (видео диски);

Статические (рисунки).

Учебные фильмы и презентации

Для организации работы кружка желательно иметь следующее оборудование: буссоли, компасы Адрианова и жидкостные, планшетки для глазомерной съемки из фанеры (50X40), геологический молоток, отвес, ватерпас, термограф, гигрограф, барограф, анероиды, термометр-пращ, дождемерные стаканы, атласы облаков, флюгер Вильда с легкой доской, сачки для ловли насекомых, фанеру, картон, стекло, банки прямоугольного и круглого сечения для влажных биологических коллекций

Раздаточный материал:

Наборы открыток, картинок;

Экологические игры;

Кадровое обеспечение программы

Программа «Географ-краевед» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы, и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства.

Формы аттестации

Предусмотрено использование следующих форм отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

способы и формы выявления результатов: диагностическая работа, контрольная беседа, педагогическое наблюдение, анализ реализации программы;

способы и формы фиксации результатов: журнал посещаемости, детские работы, отзывы детей и родителей;

способы и формы предъявления и демонстрации результатов: аналитический материал по итогам проведения психолого-педагогической диагностики, итоговое занятие.

Программа предполагает использование различных видов проверки усвоенных знаний, умений:

Диагностический контроль до начала обучения выявляет степень усвоения знаний и навыков на момент проверки и определяет степень готовности детей к дальнейшему обучению; важен для реализации лично-ориентированного подхода к обучению, оптимального формирования учебной группы. Формы такого контроля - диагностическая работа.

Текущий контроль, определяющий эффективность обучения и возможную корректировку учебного процесса, включает выполнение диагностических заданий.

Итоговый контроль имеет целью выявить объём и уровень полученных знаний и умений, определяющих дальнейшее обучение. Формы такого контроля: диагностическая работа, анализ суммарного итога всех количественных результатов за год.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностической работы, диагностических карт.

Своевременный анализ полученных результатов.

Порядок:

Промежуточная аттестация учащихся проводится в середине учебного года (10-24 декабря).

Итоговая аттестация проводится в конце учебного года (10-25) мая.

Для выявления у детей начальных знаний, умений и навыков, в начале учебного года проводится первичная аттестация (15-30) сентября.

Все виды аттестации проводятся в строгом соответствии с образовательной программой.

Результаты аттестации оформляются в соответствии с разработанной схемой «Показателей уровня знаний обучающихся творческого объединения»

Предполагаемые результаты программы включают следующие формы контроля:

Контрольные формы работы: устный опрос, тест, викторины и загадки.

Проведение конкурсов рисунков, фотографий, поделок.

Открытые занятия в игровой форме, тематические праздники.

Практические задания в кабинете и на местности: отчет, анализ полученных результатов, дневник наблюдения.

Составление фенологической таблицы (помогает наглядно представить, как связаны между собой различные явления природы).

Для контроля за усвоением учебного материала применяются такие его виды, как индивидуальный, фронтальный, групповой.

Формы подведения итогов программы:

Участие детей в конкурсах различного уровня, выставках, коллективных творческих делах (проведение праздников).

Оценочные материалы

Стартовая диагностика: разработанный диагностический комплекс для младших школьников. Диагностический материал подобран с учетом возрастных особенностей детей. Тестовые задания разделены на разделы 1) физическая география; 2) экономическая география; 3) социальная география. Диагностика проводится индивидуально. Для получения дополнительной информации осуществляется наблюдение за детьми в различных видах деятельности: игровой, трудовой, образовательной. Изучаются творческие работы детей - рисунки, поделки. Проводятся беседы с родителями детей.

Текущая и промежуточная диагностика: диагностические задания. Проводится фронтально, со всей учебной группой одновременно. Анализ каждого выполненного ребенком диагностического задания проводится по 3-х балльной шкале.

Итоговая диагностика (в конце каждого года обучения): диагностическая работа, позволяющая выявить наличие/отсутствие у ребёнка к концу обучения умений по изучаемой предметной области. Проводится фронтально, со всей группой одновременно.

Критерии диагностики:

Знание терминологии, фактологического материала

Умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.

Знание многообразия природы, населения и экономики края.

Умение различать сезонные изменения в природе и производить сбор природного материала.

Знание растительности и животного мира Ставропольского края, культурных и лекарственных растений, растений и животных, занесенных в Красную книгу Ставропольского края.

Умение находить различия между культурными и природными памятниками.

Умение вести записи в дневнике наблюдений, в словаре и делать зарисовки в «Дневнике наблюдений».

Знание экологических, экономических и демографических проблем края.

Знание способов охраны природы, экономии природных ресурсов.

Умение проводить общий уход за растениями,

Уровни усвоения знаний, умений и навыков детьми:

Низкий: Не знает терминологии, фактологического материала. Не умеет при наблюдении и сравнении делать выводы. Не знает основные закономерности и взаимосвязи в природе. Не умеет достаточно четко различать сезонные изменения в природе и правильно производить сбор природного материала. Не знает природные особенности Ставропольского края, культурные и исторические памятники, лекарственные растения, растения, занесенные в Красную книгу Ставропольского края. Не умеет находить различия между природными и антропогенными явлениями. Не умеет вести записи в дневнике наблюдений. Не знает экологические проблемы. Не умеет производить общий уход за комнатными растениями и культурными посадками УОУ.

Средний: Сформированы первоначальные знания по географии, краеведению, биологии и экологии. Приобретены первоначальные навыки по сбору природного материала. Различает культурные и дикорастущие растения, но не четко может их определить. Первоначальное знание растений, занесенных в Красную книгу. Свои наблюдения может записывать в дневник наблюдения и делать зарисовки только под руководством педагога. Умеет производить общий уход за растениями только под руководством педагога.

Высокий: Четко знает учебный материал. Самостоятельно наблюдает, сравнивает и делает выводы. Грамотно без руководства педагога ведет записи в дневнике наблюдений. Умеет анализировать и логически излагать результаты наблюдений. Знает природные и экономические особенности Ставропольского края, растения, занесенные в Красную книгу, памятники природы и культуры. Знает экологические проблемы, экономические и демографические. Самостоятельно производит общий уход за растениями теплицы и УОУ.

При оценивании проектной или исследовательской работы используются следующие критерии: (приложение 1)

п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1— не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2— был обоснован выбор темы цель

		сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст , особое мнение эксперта)	0-3
	ИТОГО	

Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Понимание смысла вопросов, правильный выбор ответа в заданиях	От 0 до 3 баллов: 0 баллов – выполнено	тест	Тестовые задания с открытой и закрытой формой ответов. Для

	с выбором ответа; грамотная формулировка правильного четкого ответа в задании с открытой формой ответа	менее 30% заданий; 1 балл – 30-60% заданий; 2 балла – 60-90% заданий; 3 балла – 90-100% заданий		учащихся 5-6 классов – 10-12 вопросов; для 7 класса – 12-14 вопросов; для 8 класса – 14-15 вопросов. В качестве заданий могут быть предложены рисунки, текстовые вопросы,
	Понимание смысла вопросов, формулировка правильного четкого ответа	От 0 до 3 баллов: 1 прав ответ-1 балл, 2 ответа-2 балла, 3 ответа – 3 балла; нет правильных ответов – 0 баллов	Устный ответ	Устные вопросы по изучаемому материалу, вопросы викторин, ребусы, описание по картинке, тематические задачи
	Четкое следование алгоритму выполнения задания, умение анализировать, сравнивать, обобщать	От 0 до 3 баллов: 0 баллов – выполнено менее 30% заданий; 1 балл – 30-60% заданий; 2 балла – 60-90% заданий; 3 балла – 90-100% заданий	Практикум	Практические работы на местности, в учебном кабинете, предусмотренные программой, отчеты по итогам экскурсий, наблюдений.
Метапредметные результаты	Оформлять результаты наблюдений в виде рисунков, фото, поделок	Соответствие тематике конкурса, аккуратность выполнения, творческий подход	Конкурсы поделок, фотографий, рисунков. Выставки творческих работ	Конкурсы и выставки поделок из природного материала, букетов, выращенных овощей и фруктов, рисунков, фото
	Развитие письменной речи	Соответствие тематике задания, логичность и грамотность изложения	Написание мини-сочинений, сказок, рассказов по теме	
	Развитие умения классифицировать, оформлять	Аккуратность, тематическое содержание, разнообразие	Составление коллекций	Коллекции минералов, семян, плодов, гербарных образцов и др

Предметные результаты	Контролировать время выполнения заданий, умение работать с текстом заданий	Выполнение более 50% заданий	Контрольные письменные задания	Письменные задания по изученным учебным темам
	Проводить учебное исследование, наблюдение, эксперимент	Соблюдение требований к оформлению и защите проекта	Защита проекта	Учебный исследовательский проект индивидуальный или в малых группах
	Умение работать с планом местности, картой	Выполнение более 50% заданий	Составление картосхем, паспорта объекта, маршрута	Картосхемы водных объектов местности, свалок, распространения отд видов растений и др.

Список литературы

Баргин К. В. Азбука туризма. М., Просвещение, 1973.

Гамезо В. М., Говорухин А. М. Справочник офицера по военной топографии. М., Воениздат, 1979.

Меньчуков А. Е. В мире ориентиров. М., Недра, 1973.

Остапец А. А. В походе юные. М., Просвещение, 1978.

Слущкая Р. Д. Географическое общество Глобус. М., Просвещение, 1972.

6. Сухорукова А. В. Работа на географической площадке. М., Просвещение, 1970.

7. Штюрмер Ю. А. Охрана природы и туризм. М., Физкультура и спорт, 1974.

8. Юньев И. С. Беседы о краеведении. М., Знание, 1966.

9. Инструкция по организации и проведению тур походов, путешествий и экскурсий с учащимися общеобразовательных школ: Сб. документов. Воспитательная работа в школе. М., Просвещение, 1977,

Приложение 1

1. Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Географ-краевед» на 2022-2023 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество часов в год			Режим занятий
				всего	теория	практика	
1 год	1.09.22	20.07.23	42	258	97	161	2 раза в неделю
2 год	1.09.22	20.07.23	42	258	83	175	2 раза в неделю

3 год	1.09.22	31.05.23	36	222	96	126	2 раза в неделю
-------	---------	----------	----	-----	----	-----	-----------------

Приложение 2 .

Календарный учебный график 1- го обучения

№ п/п	Ме- сяц	Чис- ло	Время прове- дения заня- тия	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1				Беседа	3	Введение. Инструктаж по ТБ	Уч кабинет Территория СЮН	Тест
2				Экскурсия	3	Экскурсия по отделам СЮН		
3				Рассказ	3	Гниловской В.Г и «Занимательное краеведение»	Метод каб	
4				Беседа	3	Понятия и виды природоохранной деятельности	Уч кабинет	Викторина
5				Беседа	3	Законы об охране природы. Мест-ные постанов-ления. Виды охраняемых территорий	Уч кабинет	
6				Вирт экскурсия	3	Нац парк «Кисловодский»	Уч кабинет	
7				Беседа	3	Экол проблемы Ставр края и пути их преодоления	Уч кабинет	
8				Беседа	3	Красная книга фауны и флоры Ст края	Уч кабинет	
9				Вирт экскурсия	3	Виртуальное путешествие по охраняемым местам Ст края	Уч кабинет	
10				Игра	3	Обобщение по теме. Викторина	Уч кабинет	
11				Рассказ	3	Рельеф Став края Взаимосвязь с др компонентами природы	Уч кабинет	Интерактивная игра
12				Беседа	3	Рельеф Кислово-дской котловины. Макро и микрорельеф	Уч кабинет	
13				Рассказ	3	Горы- лакколиты КМВ	Уч кабинет	

14				Беседа	3	Виды выветривания и формы, созданные им	Уч кабинет	
15				Беседа	3	Эоловые формы рельефа	Уч кабинет	
16				Рассказ	3	Палеонтологическое прошлое Ст края	Уч кабинет	
17				Практ работа	3	Коллекция окаменелостей и работа с ней	Мето каб	
18				Беседа	3	Почвы Ст края и своей местности	Уч кабинет	
19				Рассказ	3	Растительности Ст края и своей местности	Уч кабинет	
20				Экскурсия	3	Экскурсия в местное лесничество	Микрорайон СЮН	
21				Рассказ	3	Животный мир Ст края и своей местности	Уч кабинет	
22				Практикум	3	Выполнение заданий лесничества и др организаций по охране природы	Микрорайон СЮН	
23				Практикум	3	Участие в лесопосадках	Микрорайон СЮН	
24				Рассказ	3	Природная зона и виды ландшафтов Ст края	Уч кабинет	
25				Беседа	3	Изменение ландшафтов человеком.	Уч кабинет	
26				Интрактив игра	3	Обобщение по теме. Интерактив игра	Уч кабинет	
27				Практикум	3	Классификация пол ископаемых. Работа с коллекциями	Уч кабинет	Оформление отчета экскурсии, выставки образцов.
28				Рассказ	3	Геолог строение местности и связь с пол ископаемыми	Уч кабинет	
30				Экскурсия	3	Экскурсия на карьер. Сбор, перевозка и упаковка образцов	Окрестности Кисловодска	
31				Беседа	3	Использование пол ископаемых	Уч кабинет	
32				Рассказ	3	Разведка и добыча пол ископаемых. Геологич карты	Уч кабинет	
33				Беседа	3	Мин воды- главное ископаемое КМВ. Виды, формирова-	Уч кабинет	

						ние, добыча		
34				Практикум	3	Определение структуры и свойств горн пород и минералов	Уч кабинет	
35				Экскурсия	3	Изучение разл пород по течению рек, ручьев.	Микрорайон СЮН	
36				Практ работа	3	Оформление отчета экскурсии, выставки образцов. Обобщение темы	Уч кабинет	
37				Рассказ	3	Атмосфера и ее характеристики	Уч кабинет	Решение задач по теме «Климат и погода». Анализ карт, графиков, диаграмм
38				Рассказ	3	Процессы в атмосфере	Уч кабинет	
39				Беседа	3	Местные признаки и прогноз погоды. Приборы для метеонаблюдений	Уч кабинет	
40				Практикум	3	Прогноз погоды. Синоптич карты и работа с ними	Уч кабинет	
41				Рассказ	3	Климат Ст края и Кисловодской котловины	Уч кабинет	
42				Практикум	3	Фенологические наблюдения	Микрорайон СЮН	
43				Практикум	3	Вычерчивание графиков, диаграмм. Решение задач с климатич данными	Уч кабинет	
44				Практ работа	3	Оформление дневника метео- и фенологических наблюдений	Уч кабинет	
45				Рассказ	3	Гидрологическая сеть края. Реки и озера	Уч кабинет	Отчет по результатам практической работы
46				Рассказ	3	Грунтовые и подземные воды	Уч кабинет	
47				Беседа	3	Искусственные водоемы. Значение в хозяйстве	Уч кабинет	
48				Беседа	3	Использование водн ресурсов в крае. Охрана вод	Уч кабинет	
49				Практикум на местности	3	Составление схемы гидрол сети Кисловодской котловины. Паспортизация водных объектов	Микрорайон СЮН	
50				Практ	3	Пр работа на мест-	Микрорайон	

				работа		ности. Изучение параметров реки	СЮН	
51				Практикум	3	Анализ воды из разл источников	Уч кабинет	
52				Рассказ	3	Виды карт, планы, схемы, кроки местности	Уч кабинет	Игра на местности
53				Практ работа	3	Масштаб, условные знаки. Чтение карт	Уч кабинет	
54				Практ работа на местности	3	Компас, определение азимута и направлений	Микрорайон СЮН	
55				Практикум	3	Изображение рельефа горизонталями. Составление орографического профиля местности	Уч кабинет	
56				Практикум на местности	3	Составление плана местности	Микрорайон СЮН	
57				Практ работа	3	Составление схемы маршрута похода или экскурсии	Уч кабинет	
58				Практикум	3	Чтение карт Ст края и планов Кисловодска	Уч кабинет	
59				Интерактивная игра	3	Интерактивная игра на местности с компасом и планом	Микрорайон СЮН	
60				Экскурсия	3	Экскурсия в краеведческий музей города	Краев музей	Фотоотчет по результатам экскурсий
61				Практикум	3	Работа в краеведч музее СЮН. Изучение экспозиций	СЮН	
62				Практ работа	3	Пр работа по изготовлению этикеток, аннотаций, путеводителей	СЮН	
63				Виртуальная экскурсия	3	Виртуальная экскурсия по музеям Ст края. Обзор	Библиотека микрорайона	
64				Экскурсия	3	Экскурсия в музей Нац парка Кисловодский	Музей Нац парка	
65				Беседа	3	Цель, маршрут, безопасность в походе	Уч кабинет	Дневник похода
66				Практикум	3	Оказание первой доврачебной помощи	Уч кабинет	
67				Практикум	3	Разбивка костра,	Микрорайон	

						продукты питания, разбивка бивуака		
68				Экскурсия	6	Однодневный поход по окрестностям города	Окрестности города	
69				Практ работа	3	Оформление дневника похода. Фотоотчет	Уч кабинет	
70				Практ работа	3	Подведение итогов работы. Оформление выставки	Уч кабинет	Выставка дневников наблюдений, фото и рисунков
71				Практикум	3	Определение типов почв	Микрорайон	Защита проектной работы
72				Практикум	3	Определение способов улучшения свойств почв	СЮН	
73				Практикум	3	Определение оптимальных условий для формирования перегноя	СЮН	
74				Практикум	3	Составление каталога древесно-кустарниковой растительности на СЮН	СЮН	
75				Практикум	3	Лихеноиндикация состояния окр среды	микрорайон	
76				Практикум	3	Изучение лекарств растений УОУ	СЮН	
77				Исследов работа	3	Определение методов привлечения опылителей на культ растения	микрорайон	
78				наблюдение	3	Изучение жив мира городской среды	СЮН	
79				наблюдение	3	Фенологические наблюдения	микрорайон	
80				практикум	3	Изучение вредителей с/х культур	СЮН	
81				Практикум	3	Изучение биол методов борьбы с вредителями	СЮН	
82				Практ работа на местности	3	Изучение микробиоты воды из водоема	микрорайон	
83				Практикум	3	Изучение вредителей растений под микроскопом	Метод каб	

84				Практ работа		Оформление исследовательской работы	Уч каб	
85				Практ работа		Защита проектной работы	Уч каб	

Календарный учебный график 2- го обучения

№ п/п	Ме- сяц	Чис- ло	Время прове- дения заня- тия	Форма занятия	Кол- во ча- сов	Тема занятия	Место прове- дения	Форма контроля
1				Беседа	3	Цели, задачи, структура курса. Инструктаж по ТБ	Уч кабинет	Устный опрос
2				Экскурсия	3	Экскурсия по микрорайону	Микрор-он	
3				Беседа	3	Подготовка к выполнению проектн работы	Уч кабинет	
4				презентация	3	Презентация «Мои летние открытия»	Уч кабинет	Отчет о выполнении летних заданий
5				Практич работа	3	Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции	Уч кабинет	
6				Практич работа	3	Изготовление наглядных пособий для музея и учебных кабинетов СЮН	Уч кабинет	
7				конференция	3	Выступление с отчетом о работе, организациях, дав- ших летние задания	Метод каб	
8				Беседа	3	Природопользование и охрана природы	Уч кабинет	Выпуск информац листка, стенгазеты
9				Практич работа	3	Уборка мусора, при- ведение в порядок территории , прир объектов микрор-на	Микрор-он	
10				Практич работа	3	Выполнение заданий научн, хоз организа- ций по охране прир	Микрор-он	
11				Практикум	3	Масштаб. Перевод масштаба. Масштаб шагов	Микрор-он	Составление абриса, плана, схемы маршрута
12				Практикум	3	Измерение и постро- ение линий на пла- не. Измерение пло- щадей на плане. Обозначение точек и линий на местн-ти	Микрор-он	
13				Практикум	3	Створ. Вешение.	Микрор-он	

						Топограф съемка		
14				Практикум	3	Планшет. Трехгранная линейка. Азимут	Микрор-он	
15				Практикум	3	Определение направления географ меридиана по Солнцу и Полярной звезде	Микрор-он	
16				Практикум	3	Составление абрисов, плана, схем маршрута	Микрор-он	
17				Практикум	3	Работа на местности с различными методами засечки	Микрор-он	
18				Рассказ	3	Физико – географ и экономико-географ положение края. Соседи	Уч кабинет	Контр работа «Комплексная характеристика хозяйства края»
19				Беседа	3	Прир-ресурсная база секторы экономики	Уч кабинет	
20				Беседа	3	Отрасли пром-ти края. География размещения	Уч кабинет	
21				Рассказ	3	Структура сельск хозяйства. Особенности размещения и выращивания культур в крае	Уч кабинет	
22				Рассказ	3	Фермерство в Ст крае. Основы ведения хозяйства	Уч кабинет	
23				Беседа	3	Транспортный комплекс края. Узлы. Виды транспорта. Дорожная карта края	Уч кабинет	
24				Беседа	3	Непроизводственный сектор экономики. Состав, особенности развития в городе и сельской местности	Уч кабинет	
25				Беседа	3	Курортное хозяйство и туристический бизнес	Уч кабинет	
26				Рассказ	3	Хозяйственная специализация Кисловодска	Уч кабинет	
27				конференция	3	Прошрое, настоящее и будущее экономики края: история, проблемы, перспективы развития	Уч кабинет	
28				Практикум	3	Анализ экономич карт Ст края. Атлас	Уч кабинет	

						Ст. края. Составление картосхемы промышленности края		
29				Контрольное занятие	3	Контрольное занятие. Комплексная характеристика хозяйства края	Уч кабинет	
30				Рассказ	3	Нарзанный завод Кисловодска: геогр положение, история возникновения, этапы развития.	Уч кабинет	Бизнес-план
31				Рассказ	3	Структура произ-ва, средства произ-ва. Виды продукции. Связи по сырью, топливу, готовой продукции	Уч кабинет	
32				Экскурсия	3	Экскурсия на Нарзанный завод. Встреча с работниками, ветеранами производства	Нарзанный завод	
33				Учебная игра	3	Ролевая игра «Составление бизнес-плана развития предприятия»	Уч кабинет	
34				Рассказ	3	Тепличное хозяйство пос. Нежинский: геогр положение. Специализация, структура Площадь и состав угодий. Виды продукции	Уч кабинет	Отчет по итогам экскурсии
35				Рассказ	3	История возникновения. Производственные связи, энергооборуженность, механика	Уч кабинет	
36				Рассказ	3	Рентабельность, кооперация с промышленностью. Перспективы развития предприятия. Профессиональная подготовка кадров	Уч кабинет	
37				Практикум	3	Технологии выращивания тепличных культур. Закладка опытов в теплице СЮН	Уч кабинет	
38				Экскурсия	3	Экскурсия в тепличный комплекс	Нежинское тепличное хозяйство	

39				Рассказ	3	Историко-географич обзор транспортных предприятий города	Уч кабинет	Картосхема экологи-чески «грязных» дорог города
40				Рассказ	3	Состав,направления перевозок грузов, пасса-жиров. Автопарк, виды топлива. Перспективы развития	Уч кабинет	
41				Практ работа	3	Работа с дорожной картой города. Составление схемы транс путей города с учетом экол состояния (пылевое, шумовое загрязнение и тд)	Уч кабинет	
42				Рассказ	3	Состав непродв сферы. Сфера услуг. Особ-сти размеще-ния. Торговля и финансы	Уч кабинет	Ролевая игра «Я-экскурсовод (гостинич-ный менеджер, библиотекарь и тд)»
43				Рассказ	3	Учреждения культу-ры края и города.Об-щий обзор. Афиша месяца	Уч кабинет	
44				Беседа	3	Учреждения образо-вания. География учреждений средне-спец и высшего обр-азования. Краткая характ-ка специаль-ностей, условия поступления	Уч кабинет	
45				Беседа	3	Учреждения мед обслуживания. Специ-ализированные цен-тры. Санат-курорт-ное хозяйство КМВ и Кисловодска	Уч кабинет	
46				Беседа	3	Сфера туризма. Попу-лярные маршруты, сервис. Гостиничный менеджмент	Уч кабинет	
47				Учебная игра	3	Ролевая игра «Я- экс-курсовод (гостинич-ный менеджер, библиотекарь и тд)»	Уч кабинет	
48				Практикум	3	Работа в фондах музеев, архивах. Каталоги и работа с ними	Музей Нац парка	Разработка экскурсий по СЮН, тепли-це,
49				Практ работа	3	Сбор материалов краев характера для	Микрор-он	

						музея СЮН		
50				Практикум	3	Паспортизация экспонатов, создание каталогов, оформление этикеток	Краев отдел СЮН	
51				Практ работа	3	Переписка с организациями и учреждениями эколого-краев направления	Уч кабинет	
52				Практикум	3	Разработка экскурсий по СЮН, теплице, краеведческой экспозиции	Уч кабинет	
53				Рассказ	3	Памятники культуры истории, их классификация. Выявление, изучение и охрана	Уч кабинет	Выставка «Никто не забыт ...Ничто не забыто»
54				Беседа	3	Лермонтовские места в крае и городе	Уч кабинет	
55				Вирт экскурсия	3	Пушкинские места в крае. Виртуальная экскурсия	Уч кабинет	
56				Экскурсия	3	Экскурсия «Исторический Кисловодск»	По городу	
57				лит-муз композиция	3	Памятники ВОВ в крае и городе	Уч кабинет	
58				Практ работа	3	Оформление выставки «Никто не забыт ...Ничто не забыто»	Уч кабинет	
59				Практ работа	3	Выполнение заданий местн организаций по охране памятников истории и культуры своего края.	Микрор-он	
60				Беседа	3	Заповедники. Заказники. Охраняемые памятники природы	Уч кабинет	
61				Практ работа	3	Регистрация отд прир объектов (водопады, пещеры, редкие и историч деревья). Составление планов, схем природных объектов	Уч кабинет	
62				Практ работа	3	Определение цели и района похода. Выбор краев задания. Распределение обязанностей	Уч кабинет	Тест «Техника безопасности в походе, экскурсии»
63				Практ работа	3	Составление календ плана похода. Офор-	Уч кабинет	

						мление походных документов. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте		
64				Практикум	3	Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в походе.	Уч кабинет	
65				Беседа	3	ТБ в походе, на транспорте, на водных объектах	Уч кабинет	
66				Интерактив игра	3	«Школа выживания в походе»	Микрор-н	
67				Практикум	3	Турист практикум (установка палатки, вязание узлов, навесная переправа)	Территория СЮН	
68				Практ работа	3	Подведение итогов работы. Организация выставки	Уч кабинет	Итоговая выставка работ
69				Экскурсия	6	Путешествие по краю	КМВ	фотоотчет
70				Беседа	3	Встречи-беседы с краеведами, туристами, ветеранами производства	Микрор-н	Защита проектов
71				Практикум	3	Проведение соц опроса среди жителей микрорайона об эколог состоянии	Микрор-н	
72				Практ работа	3	Выпуск агит листов, плаката, стенгазеты на природоохранную тему	Микрор-н	
73				Практ работа	3	Подготовка материалов для сайта СЮН по итогам эколог акций в микрорайоне	Микрор-н	
74				Экскурсия	3	Посещение краев, пром и сельскохозяйственных выставок	Выставочн зал	
75				Практ работа	3	Мониторинг стихийн свалок в микрор-не	Микрор-н	
76				практикум	3	Мониторинг чистоты воздуха в микр-оне методом лихеноиндикации	Микрор-н	
77				практикум	3	Изучение транспорт нагрузки в районе СЮН. Подсчет автомобилей в	Микрор-н	

						единицу времени		
78				практикум	3	Обследование экологического состояния р. Березовая в районе СЮН. Уборка мусора	Микрор-н	
79				Практическая работа	3	Подготовка материалов для сайта СЮН по итогам экологических акций в микрорайоне	Микрор-н	
80				Практическая работа	3	Изучение мнения отдыхающих об экологическом состоянии Нац парка	Нац парк	
81				Практическая работа	3	Определение «нагрузки» на терренкуры Нац парка . Подсчет количества отдыхающих за единицу времени	Нац парк	
82				Практическая работа	3	Разработка «памятки» по правилам поведения в природе, в Нац парке	Уч каб	
83				Практическая работа	3	Работа над проектом. Оформление	Уч каб	
84				Практическая работа	3	Защита проектов	Уч каб	

Календарный учебный график 3- го обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	3	Цели, задачи, структура курса. Инструктаж по ТБ	Уч каб	Устный опрос
2				Экскурсия	3	Экскурсия по микрорайону	Микрорайон СЮН	
3				беседа	3	Подготовка к выполнению проектных работ	Уч каб	
4				Практическое занятие	3	Презентация «Мои летние открытия»	Уч каб	Отчет о выполнении летних заданий
5				Практическое занятие	3	Работа с собранными коллекциями	Уч каб	
6				Практическое занятие	3	Составление отчетов о путешествии, походе, экспедиции	Уч каб	
7				Практическое занятие	3	Изготовление наглядных пособий для музея и учебных кабинетов	Уч каб	
8				Конференция	3	Выступление с отчетом о работе, орга-	Метод каб	

						низациях, давших летние задания		
9				Практич занятие	3	Оформление выставки по итогам летних путешествий	Уч каб	
10				Рассказ	3	Осн типы ведения сел хозяйства в истории цивилизации, их влияние на состояние окружающей среды	Уч каб	стенгазета
11				Беседа	3	Проявление глоб экол проблем на территории края и пути их решения	Уч каб	
12				Рассказ	3	Концепция устойчивого развития. Природоохр организации, мероприятия	Уч каб	
13				Практич занятие	3	Экол календарь на год. Составление плана участия	Уч каб	
14				практикум	3	Выполнение заданий научных, хоз организаций по охране природы.	микрорайон	
15				Практич занятие	3	Выпуск стен газеты	Уч каб	
16				Беседа	3	Физико-географ характеристика территории края (общий обзор, повторение)	Уч каб	Разработка географ экспедиций краевед направления
17				Беседа	3	Эконом характеристика края (общий обзор, повторение)	Уч каб	
18				рассказ	3	Экскурс объекты: истор, архит и др памятные места, музеи, пром и сельхоз предприятия	Уч каб	
19				экскурсия	3	Экскур маршруты и интер объекты на них в Кисловодске	По городу	
20				Виртуальная экскурсия	3	Экскур маршруты и интересные объекты на них на КМВ	Уч каб	
21				Рассказ	3	«Маршруты выходного дня». Ближний туризм	Уч каб	
22				Практич занятие	3	Тур маршруты по Кавказу	Уч каб	
23				Практич	3	Справочники, путе-	Метод каб	

				занятие		водители, пособия и др литература по родному краю		
24				Практич занятие	3	Разработка геогр экспедиций краев направления	Уч каб	
25				Рассказ	3	Первобытные наро- ды на территории края. Археологич находки	Уч каб	Написание сочинения «Каким я вижу свой город в будущем».
26				Рассказ	3	Средневековые по- селения. Караванн пути	Уч каб	
27				Рассказ	3	Появление русских на Кавказе в XVIII веке. Экспедиция Палласа	Уч каб	
28				Рассказ	3	История Кавказской войны	Уч каб	
29				Практич занятие	3	Кавказская война в произведениях Пу- шкина, Лермонтова, Толстого	Уч каб	
30				Беседа	3	Возникновение кре- постей на Кавказск оборонительн линии	Уч каб	
31				Экскурсия	3	Экскурсия в музей «Крепость»	Музей Крепость	
32				Беседа	3	История формиро- вания Кисловодск парка. «Лечение на водах»	Уч каб	
33				Экскурсия	3	Экскурсия по Нац парку	Нац парк	
34				Рассказ	3	Развитие Кисловод- ска и края в XX веке	Уч каб	
35				Рассказ	3	Край и город в гг ВОВ.Городгоспиталь	Уч каб	
36				Практич занятие	3	Перспективы разви- тия края в XXI веке. Написание сочинен «Каким я вижу свой город в будущем».	Уч каб	
37				Практикум	3	Численность и восп- роизводство населе- ния края. Работа со стат материалами	Уч каб	Праздник народов Кавказа
38				Рассказ	3	Плотность и разме- щение населения. Миграции	Уч каб	
39				Беседа	3	Нац и религиозный состав населения	Уч каб	

40				Рассказ	3	Язык семьи, группы народов края. Происхождение. «Древо языков»	Уч каб	
41				Беседа	3	Культура, быт, традиции народов края. Национ общины	Уч каб	
42				Рассказ	3	Литер, муз наследие народов края. Костюмы	Уч каб	
43				Беседа	3	Нац жилища народов. Традиц занятия. Блюда нац кухни	Уч каб	
44				Беседа	3	Нар промыслы края, связь с прир- ресур базой и историей	Уч каб	
45				Рассказ	3	Насел пункты края. История возн-ния	Уч каб	
46				Практикум	3	Моя семья в истории края. Состав-е родословной	Уч каб	
47				Вирт экскурсия	3	Вирт экскурсия по городам края	Уч каб	
48				Беседа	3	Население и экология. История взаимодействия	Уч каб	
49				Рассказ	3	Труд ресурсы края. Проблема безработицы. Рынок профессий	Уч каб	
50				Практикум	3	Вирт экскурсия на «рынок вакансий Кисловодска»	Уч каб	
51				Практикум	3	Изготовление сувениров с символикой Кисловодска	Уч каб	
52				Экскурсия	3	Экскурсия на сувенирную фабрику	микрорайон	
53				Тематич мероприятие	3	Праздник народов Кавказа.	Уч каб	
54				Беседа	3	Определение цели и района, путешествия. Выбор краев задания. Распределение обязанностей	Уч каб	Дневник путешествия
55				Практич занятие	3	Определение по краев и картограф материалам района путешествия	Уч каб	
56				Практич занятие	3	Составление календ плана путешествия, сметы расходов	Уч каб	

57				Практич занятие	3	Оформление поход- ных документов. ТБ в походе, на транс- порте, на водных объектах	Уч каб	
58				Практич занятие	3	«Школа выжива- ния»: самодел ком- пас, самод фильтр для воды и т.д	Уч каб	
59				Практич занятие	3	Определение экс- к объектов. Краев ли- тература о маршруте	Уч каб	
60				Практич занятие	3	Гигиена туриста. Самоконтроль и первая помощь в путешествии	Уч каб	
61				Практич занятие	3	Оформление днев- ника путешествия, план отчета. Связь с краеведами школ и организациями на маршруте	Уч каб	
62				Экскурсия	9	Путешествие по родному краю	По КМВ	фотоотчет
63				Тестиро- вание	3	Итоговое тестирование	Уч каб	Тест
64				беседа	3	Подведение итогов изучения курса. Анкетирование	Уч каб	
65				Практич занятие	3	Посадка зерновых культур	УОУ	Дневник наблюдения
66				Практич занятие	3	Посадка зеленых культур	УОУ	
67				Практич занятие	3	Посадка овощных культур	УОУ	
68				Практич занятие	3	Уход за многоле- тними культурами	УОУ, теплица	
69				Практич занятие	3	Борьба с болезнями и вредителями	УОУ, теплица	
70				Практич занятие	3	Подкормка, полив, рыхление	УОУ, теплица	
71				Практич занятие	3	Прополка, формирование растений	УОУ, теплица	
72				Практич занятие	3	Обрезка, подвязка, прищипка	УОУ, теплица	

Приложение 3

Календарный план воспитания

№	Виды деятельности	Сроки	Содержание
---	-------------------	-------	------------

		проведения	деятельности
1	Экологический фестиваль «День рождения СЮН Кисловодска»	сентябрь	Участие в спектакле
2	Участие в муниципальном конкурсе «Виват. География!»	сентябрь	Участие
3	«День открытых дверей». Посвящение в юннаты	октябрь	Участие в спектакле
4	Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады по географии, экологии, биологии	ноябрь	участие
5	Выставка «Мастерская Деда Мороза», игрушки из вторсырья	декабрь	участие
5	Научно-практическая конференция «Мои географические открытия»	январь	участие
6	Ежегодная акция «Поможем зимующим птицам»	февраль	участие
7	Экологическая акция «Сохраним первоцветы»	март	участие
8	День птиц. Ежегодная акция по изготовлению кормушек и скворечников	апрель	участие
9	Митинг, посвященный Дню победы «Сад Памяти»	май	участие
10	Праздник детства, посвященный Дню защиты детей	июнь	участие
11	Дорожная грамотность. Правила безопасности на дороге, на воде	июнь	участие
12	Праздник «Экватор лета»	июль	участие

Приложение 4

Работа с родителями

1	Проведение родительских собраний в объединениях	Сентябрь - май
2	Консультации, по вопросам педагоги и психологии, развитие личности ребенка с учетом его индивидуальных возможностей	По запросу родителей