

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МЕЖРАЙОННАЯ, ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ
ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

Принята с изменениями и дополнениями
на заседании педагогического совета МБУ
ДО СЮН
Протокол № 1 от «31» августа 2026 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ
И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся : 11-17 лет
Состав группы: 8 – 15 человек
Срок реализации: 4 года
Объем программы : 576 академических часов
ID – в АИС « Навигатор»-16282

Город-курорт Кисловодск, 2025
Год разработки/переработки 2019 г /2025/2026

Содержание

Пояснительная записка	2
Примерный учебно-тематический план первого года обучения	10
Примерный учебно-тематический план второго года обучения	12
Примерный учебно-тематический план третьего года обучения	14
Примерный учебно-тематический план четвертого года обучения	15
Содержание программы первого года обучения	10
Содержание программы второго года обучения	12
Содержание программы третьего года обучения	14
Содержание программы четвертого года обучения	16
Приложение к образовательной программе.....	20
Список литературы.....	26

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Сведения о программе

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охрана окружающей среды и здоровье человека» является программой базового уровня естественнонаучной направленности, способствует формированию экологического сознания обучающихся и ориентирована на формирование навыков здорового образа жизни. Виды учебной деятельности предусматривают теоретические и практические занятия, при этом более 70% времени отводится на практические занятия. Программа составлена на основе авторской программы Логиновой Л.В. (Дополнительное образование. Сборник авторских программ. Москва, Ставрополь, 2007).

Нормативное и правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов, действующих в редакции, актуальной на 1 сентября 2026 года:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утверждённые Минпросвещения России 23.01.2026 № АБ-254/06
5. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 .
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»
8. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
9. Федеральный закон от 27.05.2024 № 189-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» — *персонифицированное финансирование дополнительного образования, социальные сертификаты;*
10. Общероссийский классификатор занятий ОК 016-2025
11. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральный проект «Всё лучшее — детям»
12. Приказ Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639 (с изменениями от 27.07.2026 № 535) — *перечень олимпиад и иных интеллектуальных и творческих конкурсов на 2025/26 учебный год;*

Направленность программы

Программа имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Актуальность программы состоит в нарастании остроты экологических проблем и повышении требований граждан к качеству окружающей среды. Одной из самых необходимых областей знаний об окружающем мире в настоящее время для человечества стала экология. Особенно возрос интерес к ней во второй половине XX века в связи с тем, что под влиянием производства природа начала сильно меняться. Порой результаты этих изменений стали угрожать человечеству, ухудшая природную среду.

Человек неотделим от природы, в процессе эволюции у него сформировались определённые механизмы адаптации к окружающей среде. Сохранение и укрепление здоровья людей возможно лишь при обеспечении экологического качества окружающей среды и здорового образа жизни.

Одной из ведущих задач экологического образования школьников в настоящее время стало развитие ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Для решения данной задачи требуется не только передача обучаемым теоретических знаний, но и вовлечение их в практическую деятельность. В ходе такой деятельности обучающиеся должны овладеть умениями и навыками правильного поведения в природе, научиться оценивать состояние природной среды, ближайшего окружения: двора, улиц, пришкольного участка, а также помещений, где они учатся и живут; изучить, как разные компоненты могут влиять на состояние здоровья человека.

Здоровье — не личное дело каждого человека. Здоровый человек живёт полноценной жизнью и приносит большую пользу обществу. Здоровый образ жизни — это система поведения человека, включающая физическую культуру, творческую активность, высоконравственное отношение к окружающим людям, обществу, природе, поэтому во многом наше здоровье зависит от нас самих.

Всякая неумеренность, воздержание доставляют человеку страдания, приводят к болезням, снижают его интеллект. Ещё Аристотель говорил о том, что у умных людей страсти согласуются с разумом.

В последние годы в прессе, на радио, телевидении с большой тревогой ведётся разговор о вреде курения, злоупотреблении алкоголем и туберкулёзе. Дополнительное образование призвано занимать более активную позицию в пропаганде здорового образа жизни. Искоренение алкоголя, наркомании — проблема не только медицинская, но и социальная. Перед педагогами дополнительного образования стоит задача разъяснить обучающимся непосредственный вред курения, алкоголизма, раскрыть более отдалённые последствия — последствия для потомков, опасность заболевания СПИДом, туберкулёзом, а также последствия влияния человека на окружающую среду.

Образовательные цели программы достигаются разными путями, одним из наиболее действенных является активное познание в области экологии. Данный путь предполагает большую самостоятельную работу школьников в исследовании состояния окружающей среды. Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на «живых» примерах показать взаимосвязи в природе и губительные последствия их нарушения.

Отличительные особенности программы

Более 70% учебного времени отводится на практические занятия: лабораторные работы, наблюдения, экологический мониторинг, экскурсии, исследования. Программа предусматривает проведение школьного экологического мониторинга силами обучающихся, где природа становится основной лабораторией для практических и исследовательских дел.

В программу вошли такие темы, как: «Роль зелёных насаждений в жизни человека», «Зелёные растения как средство борьбы с шумом, пылью», «Мониторинг искусственного и естественного освещения», «Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты», «История табака, заболевания, вызываемые курением, табак и туберкулёз», «О вреде наркомании, токсикомании», «Сухие напитки, соки», «Экспертиза этикетки», «Коды пищевых добавок», «Вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний», «Пути проникновения веществ в пищу», беседы с врачами, устные журналы.

Соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26 при организации практических занятий, экскурсий и исследований в полевых условиях обязательно. Продолжительность непрерывного использования технических средств обучения не должна превышать 25 минут для обучающихся 12–16 лет с обязательным перерывом не менее 10 минут.

Новизна программы

Новизна программы обеспечивается интеграцией экологического мониторинга, проектно-исследовательской деятельности и пропаганды здорового образа жизни. Обучающиеся не только изучают теоретический материал, но и проводят реальные исследования состояния окружающей среды: мониторинг освещённости, санитарно-гигиеническую оценку помещений, анализ пищевых добавок, анкетирование населения. Результаты исследований оформляются в виде графиков, диаграмм, таблиц и презентуются на конференциях и творческих отчётах.

Программа предусматривает использование цифровых образовательных сред и инструментов искусственного интеллекта при обработке данных исследований. Использование ИИ-технологий осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» — без загрузки персональных данных обучающихся и третьих лиц в сторонние сервисы.

Уровень программы и адресат

Уровень программы: базовый.

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 10 до 17 лет без противопоказаний по состоянию здоровья, проявляющие интерес к экологии, исследовательской работе и вопросам здорового образа жизни. Условия приёма — наличие заявления родителя (законного представителя), интерес к изучению природы и окружающей среды, возможность ребёнка посещать занятия.

Наполняемость учебных групп: первого и второго годов обучения — 8–15 обучающихся; третьего и четвёртого годов обучения — не менее 6–12 обучающихся (в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26 и приказа Минпросвещения России № 629).

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на 4 года обучения. Общий объём — 576 учебных часов.

Год обучения	Количество часов	Периодичность занятий
1 год обучения	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа
4 год обучения	144 часа	2 раза в неделю по 2 часа

Режим занятий

Начало учебного года — 1 сентября. Количество учебных недель — 36 (с учётом каникул и в соответствии с СП 2.4.2.4283-26). Периодичность занятий: 2 раза в неделю. Продолжительность занятий — 2 академических часа (по 45 минут) с перерывом 10 минут. В соответствии с СП 2.4.2.4283-26 перерыв предназначен для отдыха обучающихся и педагога, проветривания помещения.

В программу могут вноситься необходимые коррективы в соответствии с местными условиями и возможностями, может меняться последовательность изучения тем, количество времени на изучение отдельных вопросов, число выполненных практических работ.

Формы обучения и проведения занятий

Программа реализуется в очной форме. В случае необходимости изменения форм обучения занятия могут проводиться в очно-заочном или дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 23.08.2017 № 816). Материалы к занятиям оформляются в виде презентаций, видеоуроков, тестов с размещением на сайте организации в сети Интернет. При обеспечении технической возможности возможна работа через видеоконференцсвязь.

Формы проведения занятий разнообразны:

- теоретические: беседы, рассказы, лекции, диспуты;
- практические: лабораторные работы, практические работы, наблюдения, экскурсии, походы;
- итоговые: конференции, викторины, праздники, творческие отчёты, тестирование;
- нетрадиционные: дискуссии, игры, экологические эрудиционы, встречи с работниками здравоохранения и охраны природы;
- исследовательские: анкетирование, соцопросы, интервью, обработка данных.

Основными формами организации деятельности выступают: фронтальная, групповая (в том числе парная), индивидуальная работа.

Методы обучения

На занятиях педагог опирается на следующие методы:

1. **Словесные** — общие методы воспитания: рассказ, диспут, этическая беседа;
2. **Наглядные** — показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу;
3. **Практические** — выполнение работ по образцу, схемам, лабораторные работы, экспериментирование;
4. **Исследовательские** — разработка и защита исследовательских проектов, анкетирование, обработка и анализ данных;
5. **Методы организации деятельности** — коллективная творческая деятельность, поручение;
6. **Методы стимулирования** — одобрение, поощрение, предоставление прав.

Цель и задачи программы

Цель программы: развитие экологической культуры подростков, формирование их активной позиции в решении экологических проблем, расширение и углубление знаний о природе, формирование и развитие исследовательских умений и навыков.

Достижение поставленной цели возможно при решении следующих задач:

Образовательные задачи:

1. овладение обучающимися знаниями о факторах, влияющих на здоровье человека и окружающую среду;
2. углубление теоретических и практических знаний обучающихся в области экологии;
3. знакомство с пищевыми добавками, красителями, их экологической характеристикой и влиянием на здоровье человека;
4. формирование представлений о веществах и факторах, вызывающих различные группы заболеваний;
5. изучение истории использования человеком наркотических веществ и последствий их употребления;
6. формирование знаний и представлений у обучающихся о естественнонаучном исследовании.

Развивающие задачи:

1. развитие познавательного интереса к окружающему миру и экологического мышления;
2. развитие интеллектуальных, коммуникативных, творческих способностей обучающихся;
3. совершенствование умений и навыков вести наблюдения за объектами и явлениями окружающей среды;
4. приобретение обучающимися умений и навыков организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе её реализации;
5. формирование у обучающихся умений и навыков публичных выступлений, работы с графиками, диаграммами, таблицами;
6. развитие умения самостоятельно приобретать, анализировать, учитывать и применять полученные знания.

Воспитательные задачи:

1. воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде и здоровью;
2. формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
3. продолжение формирования отрицательного отношения к различным наркотическим веществам, алкоголю, курению;
4. воспитание трудолюбия, ответственности, коллективизма через совместную деятельность;
5. формирование личностного отношения к окружающему миру через организацию творческой и проектной деятельности экологической направленности.

Ожидаемые результаты

Программа направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

Личностные результаты:

1. ценностное отношение к объектам окружающей природной среды, наследию родного края, мировому природному достоянию;
2. ответственное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью, здоровью других людей;
3. ответственное отношение к субъектам социальной действительности (педагогу, семье, сверстникам и др.);
4. мотивация к обучению, адекватная самооценка;
5. сформированность негативного отношения к вредным привычкам (курение, алкоголь, наркотические вещества).

Метапредметные результаты:

1. регулятивные: способность достигать определённую цель, умение планировать, организовывать и оценивать собственную деятельность;
2. познавательные: умение искать, обрабатывать, преобразовывать информацию, используя различные источники;

3. коммуникативные: грамотное участие в диалоге, сотрудничество с субъектами ближайшего окружения, опыт публичного выступления.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать:

1. факторы, влияющие на здоровье человека;
2. факторы, негативно воздействующие на здоровье;
3. роль табакокурения в заболевании туберкулёзом;
4. правила поведения в природе;
5. основные источники загрязнения окружающей среды и способы их устранения.

Обучающиеся будут уметь:

1. самостоятельно анализировать исследуемый материал;
2. выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;
3. проводить диагностические и исследовательские работы;
4. фиксировать полученные данные графиками, диаграммами, таблицами;
5. работать с дополнительной литературой, схемами, таблицами;
6. изучать экосистему и её компоненты;
7. формулировать выводы.

Способы определения результативности

Способом определения успешности реализации программы является проведение мониторинга достижения обучающимися всех видов ожидаемых результатов, а также анализа профессиональной деятельности, включающего оценку особенностей содержания и условий организации образовательного процесса. Осуществляемый мониторинг представляет собой комплекс этапов, базирующихся на 4 видах диагностик: вводной, текущей, промежуточной и итоговой.

Основные формы контроля: текущий контроль (наблюдение, анкетирование), промежуточная аттестация (открытое занятие, конференция, викторина), итоговая аттестация (творческий отчёт, защита проекта, тестирование).

Методическое обеспечение

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

В ходе выполнения программно-целевых проектов главное внимание уделяется выработке у обучающихся навыков сознательного, ответственного поведения в природе через обучение их экологическим знаниям. Наиболее эффективным является подход, который включает следующие практические шаги: определение состояния окружающей среды; установление ущерба, причинённого окружающей среде; проведение мероприятий по охране окружающей среды.

Оригинальность мышления, творчество и одарённость обучающиеся наиболее ярко проявляют в разнообразной исследовательской деятельности. В объединении экологическую науку ребята воспринимают не только как систему уже открытых фактов и сформулированных теорий, но и как процесс реального научного поиска.

Немаловажную роль в объединении играет совместная деятельность обучаемых и педагога в проектировании исследовательской работы, составлении графиков, диаграмм, карточек, фотоматериалов. Метод проектов способствует преодолению изолированности школы от общественной жизни, решению актуальной общественной проблемы. Это повышает интерес к процессу обучения, воспитывает индивидуальную ответственность.

Большая и очень важная часть работы — пропаганда экологических знаний и этики. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде дискуссий, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов, экологического эрудициона, встреч с работниками здравоохранения, охраны природы, где обучающиеся знакомятся со сложной проблемой загрязнения планеты, выявляют причинно-следственные связи на примерах конкретных упаковок, составляют анкеты об информированности населения о пищевых добавках.

В программе особое внимание уделяется экскурсиям, в ходе которых обучающиеся исследуют окружающий мир. Свои личностные качества обучающиеся проявляют в различных воспитательных, культурно-массовых мероприятиях, экологических акциях, конференциях, фестивалях.

Типы проведения занятий разнообразны:

1. сообщение новых знаний и формирование новых практических умений (проводятся в начале изучения темы для создания опорных знаний);
2. совершенствование знаний и практических умений (эксперимент, расчёты, работа со справочной литературой);
3. систематизация знаний (проводятся в конце изучения большой темы — семинар, конференция, диспут, деловая игра);
4. контроль знаний (проводится в конце изучения нескольких логически взаимосвязанных тем, разделов программы).

Педагогические принципы организации педагогического процесса

При построении программы были соблюдены следующие принципы:

1. **Индивидуальности** — каждый ребёнок получает возможность проявить свои индивидуальные способности;
2. **Преемственности** — полученные ранее знания становятся базой для дальнейшего развития и обучения ребёнка;
3. **Научности** — все сведения, получаемые детьми на занятиях, соответствуют научной картине мира;
4. **Доступности** — соответствие учебного материала возрасту обучающихся, уровню их развития и подготовленности;
5. **Последовательности** — материал занятий, формы обучения и познавательной деятельности последовательно взаимосвязаны между собой;
6. **Наглядности** — на занятиях широко используется наглядный демонстрационный материал: карты, схемы, иллюстрации, фотографии, учебные фильмы и презентации;
7. **Интеграции межпредметных связей** — занятия тесно связаны с краеведением, природоведением, экологией, химией, биологией, географией;
8. **Дифференцированного подхода** — учёт индивидуальных особенностей личности ребёнка, удовлетворяющий требованиям познавательно-практической деятельности.

Содержание программы первого года обучения

Примерный учебно-тематический план первого года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Введение в программу	2	2	
2	Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта	62	4	58
3	Общеобразовательное учреждение как экосистема	14	2	12
4	Изучение экологического состояния пришкольной территории	64	4	60
5	Воспитательные мероприятия			
6	Подведение итогов	2	2	
	Итого	144	14	130

«Школьный экологический мониторинг»

Мониторинг окружающей природной среды представляет собой комплексную систему долгосрочных наблюдений.

Экологический мониторинг – это часть системы экологического образования, предназначенная для формирования экологических знаний, умений и навыков.

Сегодня как никогда перед человеком стоит вопрос о необходимости изменения своего отношения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования подрастающего поколения.

Человечество подошло к порогу, за которым нужны и новая нравственность, и новые знания, новый менталитет, новая система ценностей. Безусловно, их нужно создавать и воспитывать с детства. Именно с детства нужно учиться жить в согласии с природой, ее законами и принципами.

Первый год обучения «Школьный экологический мониторинг» включает в себя такие темы, как «Изучение состояния атмосферы с помощью растений-индикаторов», «Изучение системы запыленности воздуха», «Определение степени загрязнения воздуха выхлопными газами», «Определение видов растений, наиболее устойчивых к загрязнению атмосферного воздуха», «Антропогенное влияние (следы деятельности человека)» и другие.

Целью первого года обучения является:

- формирование экологических знаний и культуры подрастающего поколения в ходе практической деятельности;
- формирование у подростков активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей природе.

Одна из основных задач состоит в том, чтобы помочь обучающимся освоить методики, позволяющие:

- выявлять наиболее актуальные для школы экологические проблемы;
- исследовать полученные данные для прогнозирования дальнейших изменений и поиска решений экологических проблем в учебном заведении;
- получить качественные и количественные показатели экологического состояния школьной территории.

Обучающиеся должны:

Знать:

- правила поведения в природе;
- о роли зеленых насаждений в жизни человека;
- особенности растений – очистителей воздуха;
- методику определения воздуха по лишайникам.

Уметь:

- провести наблюдения;
- установить сущность исследуемых явлений;
- проанализировать результаты эксперимента и наблюдений;
- формулировать состояние воды;
- применять методы исследования.

1. Введение в программу

1.1. Знакомство с обучающимися, программой объединения, правилами техники безопасности.

2. Мониторинг зеленых насаждений населенного пункта

2.1. Городская растительность. Исследование атмосферного воздуха с помощью растений индикаторов. Признаки повреждения растений под влиянием химических веществ.

2.2. Методы биоиндикации загрязнений наземных экосистем. Влияние загрязнения воздуха на состояние лишайников.

2.3. Практическая работа. Выбор и составление карты-схемы территории исследования, закладка пробных участков.

2.4. Практическая работа. Инвентаризация древесно-кустарниковой растительности на пробном участке.

2.5. Практическая работа. Определение чистоты воздуха по лишайникам.

2.6. Практическая работа. Качественная и количественная оценка загрязнения воздуха с помощью лишайников.

2.7. Практическая работа. Определение площади тропиночной сети (троп, дорог и других вытопанных участков). Расчет процента занятости этой площади от общей (1 га).

2.8. Практическая работа. Определение вида мусора путем его сбора.

2.9. Практическая работа. Определение общей массы мусора (на весах), расчет замусоренности на 1 га.

2.10. Индивидуальная работа. Обработка результатов наблюдений, исследований.

3. Общеобразовательное учреждение как экосистема

3.1. Санитарное состояние кабинетов, рекреаций, пришкольного участка, спортивной площадки, экологического состояния растений, озеленение, освещение.

3.2. Практическая работа. Определение качественного и количественного состава растений в кабинетах и рекреациях школ.

3.3. Практическая работа. Озеленение кабинетов и рекреаций с учетом биологических особенностей растений — очистителей воздуха.

3.4. Практическая работа. Определение экологически чистого кабинета.

3.5. Практическая работа. Обработка результатов исследования.

4. Изучение экологического состояния пришкольной территории

4.1. Роль зеленых насаждений в жизни человека. Охраняемые виды растений. Красная книга Ставропольского края.

4.2. Легенды и мифы о растениях. Зеленые растения как средство борьбы с шумом и пылью.

4.3. Анкетирование «Природа и мы», с целью выявления отношения человека к природе, и какое участие люди принимают в ее «жизни».

4.4. Практическая работа. Определение видового состава растительности пришкольной территории.

4.5. Практическая работа. Обработка результатов наблюдений, исследований.

4.6. Практическая работа. Изучение степени запыленности воздуха в различных местах пришкольной территории.

- 4.7. Индивидуальная работа. Обработка результатов исследования.
 4.8. Практическая работа. Определение шумового загрязнения пришкольной территории.
 4.9. Индивидуальная работа. Обработка результатов исследования.

5. Воспитательные мероприятия

5.1. Участие в экологических акциях, конференциях: «День воды», «День Земли», «День птиц».

5.2. Творческий отчет о работе объединения.

6. Подведение итогов

6.1. Экологическая конференция «От экологии природы к экологии души».

Примерный учебно-тематический план второго года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Введение	2	2	
2	Мониторинг естественного и искусственного освещения	24	2	22
3	Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты	46	2	44
4	Определение антропогенных загрязнений окружающей среды	28	4	24
5	Изучение состояния здоровья учащихся школы (класса)	36	2	34
6	Участие в экологических акциях	6		6
7	Подведение итогов	2	2	
	Итого	144	14	130

Содержание программы второго года обучения

«Экология и жизнь»

Школьный экологический мониторинг проводится силами обучающихся, учителей. При его организации природа становится основной лабораторией для практических и исследовательских дел в учебно-познавательном и воспитательном процессе. В зависимости от объектов наблюдения его можно рассматривать как мониторинг атмосферного воздуха, воды и т. д.

Программа курса «Экология и жизнь» ориентирует педагога на развитие у обучающихся, получающих экологическое образование, знаний об экологической системе, о мониторинге искусственного и естественного освещения и вентиляции, о зеленых насаждениях.

Программа второго года обучения построена с учетом двух способов связи человека с окружающим миром. Первый определяет отношение человека к окружающей среде обитания и жизни, второй — к своему здоровью. С этой целью в программу включены такие разделы, как «Санитарное состояние школьных помещений», экологические десанты и акции.

Цель: формировать у школьников чувство заботы о здоровье окружающих, развивать способность «мыслить глобально, действовать локально».

Задачи:

- получение надежных и достоверных сведений об изменениях окружающей среды;
- создание научной основы для накопления и обобщения информации об окружающей среде;
- принятие решений по улучшению качества окружающей среды и их реализация;
- формирование у обучающихся биотического мировоззрения, т. е. понимания неразрывности связей в природе;
- овладение навыками поведения в окружающей среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей;

- развитие любознательности и мотивации на получение знаний.

Обучающиеся должны:

Знать:

- пути охраны окружающей среды от загрязнения;
- условия, влияющие на сохранение здоровья или способствующие возникновению болезней;
- о значении освещения и вентиляции для здоровья.

Уметь:

- определять источники загрязнения окружающей среды;
- составлять экологический паспорт помещения;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, рисунков, описаний.

1. Введение

1.1. Знакомство с планом работы объединения, его целями и задачами.

2. Мониторинг естественного и искусственного освещения

2.1. Рабочее место. Условия работы. Освещенность рабочего места. Минимально допустимый уровень освещенности рабочего стола. Санитарно-гигиеническая оценка рабочего места.

2.2. Практическая работа. Искусственное и естественное освещение кабинетов, рекреаций.

2.3. Практическая работа. Расчет коэффициента заглубления окна. Указать вид светильников, их рабочее состояние по каждому кабинету, рекреации.

2.4. Практическая работа. Обработка результатов исследования.

3. Санитарно-гигиеническая оценка классной комнаты

3.1. Воздушная среда помещений. Вентиляционный режим учебного помещения.

3.2. Рабочая среда – составная часть жизненной среды человека.

3.3. Практическая работа. Определение полезной площади и кубатуры классной комнаты. Оценка внутренней отделки помещения.

3.4. Практическая работа. Изучение вентиляционного режима помещения.

3.5. Практическая работа. Изучение естественной и искусственной освещенности классных комнат.

3.6. Практическая работа. Обработка результатов исследования.

4. Определение антропогенных загрязнений окружающей среды

1.1. Городской транспорт – один из основных источников загрязнения среды. Источники загрязнения.

1.2. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов при эксплуатации автомобильного транспорта.

1.3. Практическая работа. Составление карты-схемы движения автотранспорта в микрорайоне школы. Составление карты суточной, недельной динамики интенсивности движения автотранспорта.

1.4. Практическая работа. Составление карты-схемы скоплений гаражей-ракушек, автомоек, АЗС и т. д.

1.5. Практическая работа. Обработка результатов наблюдений.

5. Изучение состояния здоровья учащихся школы

5.1. Здоровье школьников и окружающая среда. Влияние экологических, социальных факторов на здоровье человека.

5.2. Практическая работа. Выяснить соотношение практически здоровых учащихся и учеников, имеющих хронические заболевания или длительно и часто 394 болеющих (за последние 2—3 года), преобладание хронических заболеваний.

5.3. Практическая работа. Выявление соотношений между здоровыми учащимися и имеющими отклонения в здоровье по годам обучения (от младших классов к старшим).

5.4. Практическая работа. Обработка результатов наблюдений, исследований.

6. Участие в экологических акциях

Праздники:

- День Земли;
- День воды;
- День птиц;
- экологическая конференция.

6.1. Практическая работа. Творческий отчет о работе объединения.

7. Подведение итогов

7.1. Творческий отчет «Здоровье и окружающая среда»

Примерный учебно-тематический план третьего года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Введение	2	2	
2	Здоровый образ жизни	6	2	4
3	Здоровье – одна из несомненных ценностей человека	46	8	38
4	О вреде воздействия алкоголя на организм	28	4	24
5	Туберкулез – чума XXI века	54	4	50
6	Творческий отчет о работе объединения	2	2	
7	Участие в экологических акциях	4		4
8	Подведение итогов	2	2	
	Итого	144	24	120

Содержание программы третьего года обучения

«Курение, наркомания, алкоголизм – социальные проблемы общества»

Среди многочисленных проблем, стоящих сегодня перед российским обществом, одной из наиболее серьезных остается проблема нарастающей ранней никотизации, алкоголизации и наркотизации детей и подростков.

Масштабы и темпы распространения никотиновой, алкогольной и наркотической зависимости среди детей и подростков в стране таковы, что ставят под угрозу физическое и моральное здоровье молодежи и будущее значительной ее части.

Понимая губительное влияние на состояние здоровья детей и юношества курения, алкоголя и наркотиков, административные органы городов, районов в течение последних 3-х лет предпринимают меры к проведению комплексной физической, психологической и морально-нравственной реабилитации детей и подростков.

Дополнительное образование является идеальным местом, где детям и подросткам можно давать необходимые знания, а через систему здоровьесберегающих технологий вырабатывать у них необходимые навыки здорового образа жизни. Педагоги дополнительного образования и все, кому небезразлична судьба детей -граждан возрождающейся России, должны помочь будущим взрослым научиться охранять свое здоровье и здоровье своих будущих детей, избегать разрушительных вредных привычек.

Четвертый год обучения включает в себя теоретические, практические, индивидуальные занятия, а также анкетирования, встречи и беседы с врачами, устные журналы.

Основной целью данного курса является формирование у подростков активного и ответственного отношения к жизни, к окружающей природе.

Задачи:

- продолжить формирование отрицательного отношения к различным наркотическим веществам и алкоголю;

– развивать умения самостоятельно приобретать, анализировать, усваивать и применять полученные знания.

Обучающиеся должны:

Знать:

- факторы, влияющие на здоровье;
- влияние алкоголя, табакокурения, наркотиков на здоровье подростков.

Уметь:

- выявлять факторы, влияющие на состояние здоровья;
- формулировать выводы.

1. Введение

1.1. Знакомство обучающихся с программой объединения, с целями и задачами.

2. Здоровый образ жизни

2.1. Здоровье – всему голова. Здоровье в твоих руках. Здоровье нации. Факторы здоровья. Ре-продуктивное здоровье.

2.2. Практическая работа. Обработка результатов анкетирования.

3. Здоровье – одна из несомненных ценностей человека

3.1. Здоровый образ жизни — основа устойчивости организма к негативным влияниям среды.

3.2. Курение, токсикомания, наркомания и здоровье. Курение и качество жизни.

3.3. О вреде воздействия курения, токсикомании, наркомании на организм. Наркотики: как сказать «нет».

3.4. Конкурс рисунков, плакатов на тему: «О вреде курения». Антиреклама табачных изделий.

3.5. Устный журнал «Я сегодня бросил курить».

3.6. Анкетирование «Здоровье в твоих руках», «Курению бой», с целью выявления числа ку-рящих и пробовавших курить школьников и причин, побуждающих взять сигарету.

3.7. Практическая работа. Обработка результатов анкетирования.

3.8. Практическая работа. Составление графиков, диаграмм.

4. О вреде воздействия алкоголя на организм

4.1. Проблема профилактики алкоголизма остается активной. Развитие основных психологи-ческих процессов у человека при злоупотреблении алкоголем.

4.2. О вреде действия алкоголя на потомство. Закон и алкогольные напитки. Алкоголь — яд.

4.3. Конкурс рисунков и плакатов на антиалкогольную тему: «Зеленого змия – в черную книгу».

4.4. Устный журнал «Алкоголь как социальное зло».

4.5. Беседа (встреча с врачом-наркологом, гинекологом). «О вреде курения, токсикомании, наркомании, алкоголя на организм человека».

5. Туберкулез — чума XXI века

5.1. Туберкулез — не только инфекционная, но и социальная бомба. Изучение основных при-чин развития туберкулеза среди жителей города.

5.2. Статистические данные об уровне заболеваемости туберкулезом по городу. Обработка ре-зультатов.

5.3. Категория населения, наиболее подверженная заболеванию туберкулезом (мальчики, де-вочки). Статистические данные по городу.

5.4. Практическая работа. Обработка анкет, составление диаграмм, графиков, «Листов здоро-вья».

6. Творческий отчет о работе объединения

7. Участие в экологических акциях, праздниках

8. Подведение итогов

8.1. Экологическая конференция «Здоровье школьников и окружающая среда».

Примерный учебно-тематический план четвертого года обучения

№	Тема	Всего часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
1	Введение	2	2	
2	Экологическая ситуация и здоровье населения	58	4	54
3	Пищевые добавки, их классификация	74	6	68
4	Участие в экологических мероприятиях	4		4
5	Творческий отчет	4		4
6	Итоговое занятие	2	2	
	Итого	144	14	130

Содержание программы четвертого года обучения

«Экологическая безопасность и продукты питания»

Четвертый год обучения предусматривает рассмотрение вопроса о том, что же будет происходить с окружающей средой и со всеми нами, если мы будем употреблять продукты питания, выращенные в этой самой среде и произведенные по существующим технологиям.

Курс «Экологическая безопасность и продукты питания» предполагает

Занятия по данной программе включают различные формы и методы работы:

- беседы;
- рассказ;
- экскурсии;
- праздники;
- устные журналы;
- встречи с врачами;
- анкетирование;
- теоретические, практические и индивидуальные занятия.

Домашнее задание рассчитано на помощь со стороны родителей, сбор изучаемого материала, чтение соответствующей литературы.

Основной целью данной программы является изучение осведомленности населения о применении пищевых добавок в продуктах питания и влияния их на здоровье.

В числе основных задач:

- формирование у обучающихся биотического мировоззрения, то есть понимания неразрывности взаимосвязей в природе, а также степени свободы человека по отношению к окружающей его природной среде;
- воспитание понимания эстетической ценности природы;
- развитие любознательности и желание получить знания;
- знакомство с пищевыми добавками, красителями, их экологической характеристикой и влиянием их на здоровье человека.

В программе могут быть выделены следующие блоки:

Образовательный:

- формирование представлений о пищевых добавках, о здоровом питании.
- Развивающий:
- формирование представления о мире, природе пищевых добавок;
- развитие воображения, творческих способностей, умения наблюдать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитательный блок преследует цель нравственного воспитания будущего гражданина, для которого уважительное отношение к жизни, здоровью во всех его проявлениях является

нравственной нормой. В нашем случае это сводится к умению проанализировать, что же в последние десятилетия происходит с окружающей средой и со всеми нами, если мы потребляем продукты питания, выращенные в этой самой среде или продукты произведенные по существующим технологиям.

1. Введение

1.1. Знакомство обучающихся с планом работы объединения, с целями и задачами.

2. Экологическая ситуация и здоровье населения

2.1. Состояние среды и уровень заболеваемости, вещества и факторы, вызывающие различные группы заболеваний. Опасные для здоровья органические и неорганические вещества.

2.2. Нитраты, нитриты, используемые в качестве добавок при производстве продуктов. Болезни, вызываемые нитратами и пищевыми добавками.

2.3. Анкетирование. «Информированность населения о пищевых добавках».

2.4. Практическая работа. Обработка результатов анкетирования.

2.5. Практическая работа. Составление графиков, диаграмм по результатам анкетирования.

2.6. Устный журнал. «Экология и здоровье человека в городе». Факторы, определяющие здоровье населения в городе.

2.7. Оказание помощи обучающимся в подготовке к устному журналу, составлении графиков, диаграмм.

3. Пищевые добавки, их классификация

3.1. Предельно допустимые нормы, необходимые в техническом процессе производства пищевых продуктов.

3.2. Влияние пищевых добавок на здоровье человека.

3.3. Коды стран по данным международной ассоциации ЕАН. Список наиболее вредных добавок.

3.4. Практическая работа. Алгоритм проведения первичной экологической экспертизы упакованных продуктов питания: экспертиза упаковки, этикетки, маркировка, штрих код, как его расшифровать, штамп на консервной банке.

3.5. Встреча с врачом инфекционистом, диетологом.

3.6. Устный журнал. Здоровье и проблемы рационального и безопасного питания.

3.7. Индивидуальная работа. Обработка результатов исследования, составление графиков, диаграмм.

4. Участие в экологических мероприятиях

4.1. Экологические акции: «Мы чистим мир», «День Земли».

5. Творческий отчет

5.1. Участие в экологической конференции.

6. Итоговое занятие

6.1. Творческий отчет «Здоровье и проблемы рационального и безопасного питания».

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

Календарно-учебный график реализации дополнительной общеобразовательной программы «Охрана окружающей среды и здоровье человека» на _____ - _____ учебный год Группа _____ № _____

	Перечень видов образовательной деятельности	Формы и сроки проведения									Всего (час.)
		Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	
1.	Учебные занятия: теоретич./практич.	1 неделя	1 неделя	1 неделя неделя	1 неделя 2 неделя	1 неделя 2 неделя	1 неделя 2 неделя	1 неделя 2 неделя	1 неделя 2 неделя	1 неделя 2 неделя	14 час. 4 час. в неделю (2 занятия по 2 час.)
2.	Вводный контроль	2 неделя									1 час.
3.	Текущий контроль				3 неделя				4 неделя		2 час.
4.	Внутриучрежденческий контроль		4 неделя				3 неделя				2 час.
5.	Промежуточная аттестация									4 неделя	2 час.
6.	ИТОГО:	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	16 часов	144 час.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ВНЕШНИЕ УСЛОВИЯ

Для реализации программы предусмотрено взаимодействие с общеобразовательными школами и учреждениями дополнительного образования. В рамках такого сотрудничества предполагается обмен опытом, проведение учебных экскурсий, совместных воспитательных мероприятий, участие обучающихся в городских и краевых выставках, конкурсах, акциях.

Материально-техническое обеспечение	Информационное обеспечение
- учебное помещение и лаборатория МБУ ДО СЮН на 15 и более человек; - теплица и учебно-опытный участок; -микролаборатория кабинета естественного профиля (определители pH воды, почвы); -карандаши, краски, фломастеры, альбомы, баночки с водой, кисточки; - перчатки, халаты для работы в теплице; - видеоматериал, презентации; - микроскопы и сопутствующее обеспечение (предметные и покровные стекла, препаровальные иглы); - материалы для изготовления поделок (клей ПВА, картон, ткани и пр.); - определители (ботанический и энтомологический); - технические средства обучения: ноутбук, видеоаппаратура, видеокамера, фотоаппарат, интерактивная доска, мультимедийный проектор, принтер; - видеоматериал, презентации	Подборка информационной и справочной литературы, разработки занятий, сценарии Дидактические и раздаточные пособия для самостоятельной работы, используемые при организации учебного процесса по программе, обучающие диски Наглядные пособия, гербарии Определители: древесных растений; растений Европейской части России; основных вредителей леса; птиц, насекомых, млекопитающих и др. Интернет-ресурсы
<i>Кадровое обеспечение</i>	
Квалификационные требования: высшее или среднее педагогическое образование, соответствие специальности и квалификации по диплому профилю программы без предъявления требований к стажу работы	Необходимые компетенции: владение знаниями основных положений здорового образа жизни, умение организовать исследовательскую и проектную деятельности; владение ИКТ-технологиями

Приложение к образовательной программе

Социологический опрос

Цель: выявить отношение человека к природе, узнать, насколько он ознакомлен с функциями зеленых насаждений, экологическими проблемами и их последствиями, какое участие люди принимают в «жизни» природы.

1. Физически зеленые насаждения благоприятно влияют на окружающую среду, которая включает в себя и человека. Могут ли они оказывать на человека моральное воздействие? Если да, то как?

2. Иногда мы видим, как какой-нибудь человек сажает у нас во дворе деревья, кусты, цветы, ограждает заборчиками небольшие участки, тем самым, например, занимая места для возможных стоянок автомашин жителей дома. Что вы думаете по этому поводу?

- Я тоже так делал и считаю это правильным.
- Асфальтирование дало бы больше пользы.
- Возможно, у вас есть своя точка зрения.

3. Кто или что, по-вашему мнению, наносит ущерб и вред природе (рассматривая природу города)?

4. Как вы относитесь к природе?

- Я люблю природу, но мои усилия по ее сохранению бесполезны.
- Я люблю природу и постараюсь сделать все, что в моих силах, чтобы мои внуки увидели все краски природы.
- Мне все равно, какие изменения с ней происходят, даже если это изменения в плохую сторону.
- Нет, я не люблю природу, я предпочитаю жить в промышленном районе, в центре.

Тест: «Оценка и самооценка отношения к окружающей природе»

№ п/п	Вопросы	Да	Нет	По-раз- ному
1	Хорошо ли ты относишься к природе?	2	0	1
2	Умеешь ли ты отличать красивые явления от некрасивых?	2	0	1
3	Всегда ли ты бережешь природу вокруг себя?	0	2	1
4	Заслуживают ли внимания явления природы?	1	0	2
5	Всегда ли ты относишься к природе внимательно?	1	2	0
6	Все ли явления природы тебя интересуют?	0	1	2
7	Проявляется ли этот интерес в поступках?	1	2	0
8	Ценишь ли новизну в природе?	1	2	0
9	Влияет ли природа на твои переживания?	0	1	2
10	Пользуешься ли оценками красоты природы, когда рассматриваешь ее явления?	1	0	2
11	Всегда ли выступаешь против тех, кто приносит природе ущерб?	0	2	1
12	Любишь ли читать описания природы в книгах?	0	2	1
13	Влияет ли окружающая природа на твои мысли?	2	0	1
14	Влияет ли природа на твое поведение?	1	0	2
15	Часто ли ты прогуливаешься среди природы?	1	2	0
16	Приходилось ли тебе чем-то вредить природе?	2	0	1
17	Любишь ли ты чем-нибудь заниматься среди природы?	1	0	2
18	Часто ли ты равнодушен к окружающей природе?	2	1	0
19	Начались ли твои выступления против вреда, наносимого природе нерадивыми людьми, в младших классах?	0	2	1
20	Или они возникли в подростковых классах с 4-го по 7-й?	2	0	1
21	Часто ли рассматриваешь природу, изображенную художниками?	0	2	1
22	Знаешь ли музыкальные произведения, в которых изображается природа?	1	2	0
23	Приходилось ли тебе сочинять стихи о природе?	2	0	1

24	Всегда ли добросовестно трудишься, ухаживая за природой?	1	2	0
25	Помогли ли тебе уроки и другие учебные занятия познаться с красотой природы?	1	0	2

Выше 40 баллов и менее 20 баллов

Твое отношение к природе недостаточно осмысленно, иногда ты его переоцениваешь. Нужно чаще анализировать собственные ощущения и переживания, мысли и действия. Это поможет сделать отношение к природе более определенным и эффективным для самовоспитания средствами природы.

20-29 баллов

Твое отношение к природе не очень активно. Надо уделять природе больше внимания, найти в ней привлекательные стороны, глубже продумать причины ее явлений, как отображена природа в искусстве. Как она влияет на поведение окружающих людей. Если ты будешь делать это регулярно, твое отношение к природе и тем самым к людям станет активнее.

30-40 баллов

Глубокое и правильное отношение к природе. Постарайся быть внимательным к природе, к поведению окружающих людей, вступай в защиту окружающей среды, чаще интересуйся произведениями искусства. Это поможет сделать твое отношение к природе более действенным.

Ваше здоровье в ваших руках

1. Пробовали ли вы курить?
2. Сколько Вам было лет, когда вы попробовали первую сигарету?
3. Курите ли Вы сейчас?
 - а) Да. б) Нет.
- а) да, но лишь 2 сигареты в день;
- б) курю по целой пачке в день;
- в) курю, когда сколько.
4. Курят ли ваши родители?
 - а) Да. б) Нет.
- а) мама;
- б) папа;
- в) брат;
- г) сестра.
5. Я курю:
 - а) потому, что я чувствую себя взрослым(ой);
 - б) за компанию;
 - в) ради интереса;
 - г) привычка.
6. Знают ли ваши родители о том, что вы курите или пробовали курить?
 - а) Да. б) Нет.
7. Какое наказание или разъяснение о вреде курения Вы получили?
 - от родителей;
 - в школе;
 - или им безразлично, что вы курите?
8. О вреде курения Вы узнали: -от родителей;
 - из газет и журналов;
 - телевидения;
 - в школе.
9. Зная о вреде курения Вы:
 - бросили курить;
 - продолжаете курить.

10. Вспомните, какое мероприятие в школе Вам запомнилось о вреде курения, когда это было?
11. Нравятся ли вам девушки (парни), которые курят?
- а) Да.б) Нет.
12. Хотелось бы вам, чтобы ваша жена (муж) курили?
- а) Да.б) Нет.
13. Укажите свой пол _____ возраст _____

Анонимное анкетирование по употреблению алкогольных напитков

1. Класс _____
2. Возраст _____
3. Пол _____
4. Употребляли ли Вы когда-нибудь алкогольные напитки?
- Да _____
- Нет _____
5. В каком возрасте ты впервые попробовал спиртные напитки?
6. Как часто употребляешь алкоголь?
- это было 1 раз;
 - очень редко;
 - время от времени;
 - систематически.
7. По каким причинам ты употребляешь алкогольные напитки?
- с друзьями по случаю праздника;
 - в семье по случаю праздника;
 - с товарищами за компанию;
 - от нечего делать;
 - другое.
8. Знаешь ли ты о влиянии алкоголя на организм человека?
- Да _____ Нет _____
9. Откуда ты получаешь информацию о вреде, причиняемом употреблением алкоголя?
- из бесед с родителями;
 - из СМИ;
 - из бесед, проводимых в школе;
 - другое.

**Анонимное анкетирование
по употреблению наркотических и токсических веществ**

1. Класс _____
2. Возраст _____
3. Пол _____
4. Пробовали ли Вы когда-нибудь наркотическое или токсическое вещество?
- Да _____ Нет _____
5. Какие наркотики Вы пробовали?
- анаша;
 - растворители;
 - таблетки;
 - смешанное потребление;
 - другое.
6. Причина, по которой ты на это пошел?
- любопытство;
 - друзья предложили;
 - из-за неприятностей;
 - другое.
7. Как часто ты употребляешь наркотики?

- 1 раз;
 - очень редко;
 - время от времени;
 - систематически.
8. Знаешь ли ты о последствиях, которые влечет за собой употребление наркотических веществ?
- уголовная ответственность;
 - вред здоровью;
 - о вреде для здоровья твоих будущих детей.
9. Откуда ты получаешь информацию о вреде, причиняемом наркотическими и токсическими веществами?
- из бесед с родителями;
 - из СМИ;
 - из бесед, проводимых в школе.

Анкета «Информированность населения о пищевых добавках»

Укажите:

Возраст _____

Пол _____

1. Знаете ли Вы о пищевых добавках?
 - Да.
 - Нет.
2. Интересует ли Вас данная проблема?
 - Да.
 - Нет Нет.
 - Мне все равно.
3. Встречали ли публикации об этом в газетах и журналах?
 - Да
 - Нет.
4. Запомнилось ли Вам что-либо по данной теме из школьного материала?
 - Да
 - Нет
 - Мы это не изучали.
5. Обращаете ли Вы внимание на маркировку и срок годности продукта при его покупке?
 - Да.
 - Нет.
6. Купите ли вы дешевый продукт, зная, что в нем содержатся опасные добавки?
 - Да.
 - Нет.
7. Знаете ли Вы о государственных службах контроля и качества безопасности пищевых продуктов?
 - Да
 - Нет.
8. Хотите ли Вы больше узнать о пищевых добавках?
 - Да.
 - Нет.

Выявление уровня экологического сознания

Предлагаем завершить следующие предложения:

1. Если я выхожу на улицу и вижу, как ребята ломают недавно посаженное дерево, то я...
2. Если мы с ребятами увидели, как срезают елку, то мы...
3. Если вижу, как обижают беззащитную собаку, то я...
4. Если я вижу, как в мой сад залезли ребята и обламывают куст цветущей сирени, то я...

5. Если я вижу, что в речке, где мы купаемся с ребятами, кто-то моет собственную машину, то я...
6. Если мы с ребятами увидим, что на опушке нашего леса люди сбрасывают мусор, то мы...
7. Если я вижу, что около дома, прямо на детскую песочницу кто-то устанавливает гаражную «ракушку», то я...
8. Если мы с ребятами в нашем лесу увидим, как разоряют птичьи гнезда, то мы...
9. Если я увижу, как на рынке продают первоцветы, занесенные в Красную книгу, то я...

Список литературы

1. Алексеев С. В. Практикум по экологии. – М., 1996.
2. Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг. – М.: Агар, 2000.
3. Бодалева А. А. В мир подростка. – М.: Медицина, 1980.
4. Быкадорова А. Ф. Уроки: социально-педагогические основы профилактики табакокурения. – Ставрополь : СКИПКРО, 2002.
5. Быкадорова А. Ф. Подросток вышел на улицу. – Ставрополь: СКИПКРО, 2002.
6. Быкадорова А. Ф. Подростковая наркомания и токсикомания: социально-педагогические основы профилактики. – Ставрополь : СКИПКРО, 2002.
7. Вишнякова В. Ф. Экология Ставропольского края. – Ставрополь, 2002.
8. Воронков Н. В. Экология. Общая, социальная, прикладная. – М.: Агар, 2000.
9. Воронков Н. В. Основы общей экологии. – М., 1999,
10. Галеева А. М. Об охране окружающей среды. – М. : Изд-во «Москва», 1981.
11. Голубев И.Р. Окружающая среда и ее охрана. – М.: Просвещение, 1985.
12. Дробот В. В. Здоровый образ жизни. – М., 2003.
13. Зарубин Г. П. Окружающая среда и здоровье человека. – М.: Знание, 1990.
14. Колесов Д. В. Предупреждение вредных привычек у школьников. – М.: Педагогика, 1984.
15. Ковды В. А. Окружающая среда и здоровье.
16. Коробкин И. Экология. – М.; Прогресс, 1986.
17. Краковский А. П. О подростках. – М.: Педагогика, 1970.
18. Мансурова С. Е. Школьный практикум (9—11 кл.). — М.: Владос, 2001.
19. Михеев А. В. Охрана природы. – М., 1986.
20. Муравьева Н. В. Уроки: социально-педагогические основы профилактики алкоголизма. – Ставрополь : СКИПКРО, 1992.
21. Протасов В. Ф. Экология здоровья и охрана окружающей среды в России. – М., 1999.
22. Уорк К. Н. Загрязнение воздуха. Источник и контроль. – М.: Мир, 1980.
23. Хрипкова А. Г. Мальчик – Подросток — Юноша. – М.: Просвещение, 1982.
24. Чижевский А. В. Экология у нас дома. – Брянск, 1998.
25. Чумаченко Н. Г. Актуальные проблемы охраны окружающей среды. — Киев, 1979.
26. Чупаху И.В. Здоровьесберегающие технологии. – М.; Ставрополь, 2003.
27. Журнал «Биология в школе». – №6 – 1997; №3 – 1999; №6 – 1997.
28. Журнал «География в школе». – №3 – 1998; №7 – 1998.
29. Экологический биомониторинг. Методическое пособие для учителей. - М., 1996.