

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
межрайонная, территориальная станция юных натуралистов
города-курорта Кисловодска**

Принята на заседании педагогического
совета МБУ ДО СЮН
Протокол № 1 от «31»августа 2026 года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО СЮН
В. А. Тельпов
Приказ № 104 О/Д от 31.08.2026 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ»**

Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 7-16 лет
Состав группы: 8 – 15 человек
Срок реализации: 3 года
ID – номер программы в Навигаторе: 2705

Город-курорт Кисловодск, 2026
Год разработки/переработки 2021 г. /2025/2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи программы
3. Организационно-педагогические условия
4. Структура программы
5. Ожидаемые результаты
6. Условия реализации программы
7. Оценка и контроль результатов

Список литературы

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» разработана на основе типовых образовательных программ по дополнительному образованию учащихся «Юные туристы-экологи» (И.А. Самарина, 2004 г.), «Юные туристы — краеведы» (Д.В. Смирнов, Ю.С. Константинов, А.Г. Маслов, 2004 г.), с учётом возрастных особенностей детей.

Данная программа является модифицированной и разработана в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации, с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Программа «Экологический туризм» соответствует начальному общему и основному общему уровням образования, является практически ориентированной, имеет естественнонаучную направленность.

Направленность (профиль) программы — естественнонаучная.

Уровень освоения программы — базовый.

Форма обучения — очная.

Форма организации — групповая, коллективная, индивидуальная.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов (с учётом изменений, действующих на 1 сентября 2026 года):

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р

3. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утверждённая приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 № 467;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), утверждённые Минпросвещения России 23.01.2026 № АБ-254/06

6. Примерные (модифицированные, экспериментальные, авторские) учебные программы для учреждений дополнительного образования;

7. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19

8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного

врача РФ от 28.01.2021 № 2 (с изменениями на 2026 год);

9. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта „Педагог дополнительного образования детей и взрослых“»

10. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»

11. Федеральный закон от 04.08.2026 № 283-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон „Об образовании в Российской Федерации“»

12. Федеральный закон «О персонифицированном финансировании дополнительного образования детей» (ФЗ № 189-ФЗ в редакции от 26.12.2024 № 476-ФЗ) — социальные сертификаты, персонифицированное финансирование;

13. Указ Президента РФ от 21.07.2026 № 498 «О мерах по поддержке педагогических работников образовательных организаций»;

14. Указ Президента РФ № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

15. Общероссийский классификатор занятий ОК 016-2025 (введён в действие с 01.01.2026);

16. Национальный проект «Молодёжь и дети», федеральный проект «Всё лучшее — детям»

17. Приказ Минпросвещения России № 639 (с изменениями, внесёнными приказом № 535) — Перечень олимпиад и иных конкурсных мероприятий на 2025/26 учебный год;

18. Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (с учётом изменений на 2026 год) — при использовании искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе запрещается загрузка персональных данных обучающихся и их законных представителей в открытые ИИ-системы;

19. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

20. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города-курорта Кисловодска;

21. Положение о разработке, утверждении, внесении изменений и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Кисловодска.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется необходимостью изучения начального (базового) уровня туристско-экологической деятельности для освоения туристского, экологического и краеведческого минимума и приобретения прочных навыков безопасного участия в туристских путешествиях. Программа содержит научно обоснованные рекомендации по структуре и организации учебного процесса юных экологов-туристов на различных этапах многолетней подготовки.

Сегодня, как никогда остро стоит вопрос экологического воспитания школьников. Важнейший аспект в решении вопроса сохранения Земли —

образование людей в области окружающей среды, экологическое воспитание всего населения, включая и подрастающее поколение. Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать школьное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, порой и на всю жизнь, остаются в памяти человека.

Концептуальные идеи программы

Туризм — это познание. Программа ориентирована на познание родного края, России, её исторического, природного, культурного многообразия. При этом обучающиеся включаются в активную поисково-исследовательскую деятельность в области краеведения и экологии.

Туризм — это особый тип деятельности для развития личности и экологического сознания обучающихся. Экологическое воспитание школьников предусматривает познавательную деятельность, направленную на ознакомление детей с природными объектами и явлениями, на формирование у них представления о необходимости охраны природы, на укрепление их здоровья за счёт длительного пребывания на свежем воздухе.

Туризм — это любовь к Родине, своему родному краю. Совершая походы по родному краю, необъятным просторам России, обучающиеся воочию убеждаются в могуществе нашей страны, её несметных природных ресурсах, многообразии исторических, культурных, природных памятников.

Туризм — это труд. Освоение программы предполагает приобретение и развитие таких социально значимых качеств обучающихся, как трудолюбие, настойчивость, целеустремлённость. В условиях автономного существования туристской группы обучающиеся понимают, что только их труд лежит в основе успешного преодоления маршрута.

Туризм — это здоровье. Большую часть времени занятий обучающиеся находятся на практических занятиях, в походах, экспедициях и на соревнованиях на свежем воздухе. Регулярные занятия по общей физической подготовке способствуют закаливанию, укреплению здоровья, физическому совершенствованию подростков.

Туризм — это общение и взаимовыручка. Занятия в туристском объединении предполагают тесное общение членов объединения на всех стадиях занятий. Взаимовыручка воспринимается юными туристами как должное. Дружба, сплочённость группы — одно из условий безопасности её действий.

Туризм — это самостоятельность действий, принятия решений при условии заботы о благополучии всех членов группы, самостоятельность с высокой степенью ответственности за безопасность собственную и группы в целом.

Туризм — это социализация. Коллективная деятельность в туристском объединении способствует быстрой адаптации обучающихся к условиям социальной среды, к различным социальным ситуациям, деятельности в микро- и макрогруппах.

Отличительные особенности программы

Данная программа носит образовательно-развивающий характер, предусматривает раскрытие индивидуальных психологических особенностей детей, овладение туристскими, экологическими навыками, позволяющими свободно жить

и ориентироваться в природе, участвовать в походах и путешествиях. Учитывая разносторонние интересы детей и многообразие окружающего мира, в содержание программы включены вопросы по природе, истории, краеведению и туризму, потому что свой родной край необходимо изучать комплексно.

В программе большая часть уделяется туристской подготовке, технике, походам, путешествиям, а также предусматривает усиление экологического подхода в изучении растительного и животного мира родного края, природных комплексов с точки зрения биogeоценологии. Основной идеей является организация интересной, содержательной, общественно значимой практической туристско-экологической деятельности с позиции познания и изучения родного края с учётом развития личности.

Принцип построения программы состоит в том, что в основе всех направлений туристско-экологической деятельности — от туризма до экологии — лежит туристское путешествие: от простой прогулки до многодневной экспедиции.

Новизна программы

Новизна программы заключается в интеграции экологического образования с туристско-краеведческой деятельностью, модульном построении, предусматривающем возможность автономного освоения каждого модуля. Программа предусматривает использование современных образовательных технологий, включая ИКТ, проектный метод, кейс-технологии, а также возможность применения дистанционных образовательных технологий и безопасного использования искусственного интеллекта (ИИ) в образовательном процессе (в соответствии с ФЗ-152, без загрузки персональных данных обучающихся).

Педагогическая целесообразность

Педагогическую целесообразность туризма и краеведения теоретически обосновал основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский, который придавал большое значение «местному элементу», рассматривал его как одно из важных средств наглядности и связи с окружающей жизнью. «Отечественное» — так определил К.Д. Ушинский эту отрасль знаний.

Программа даёт возможность каждому ребёнку получить дополнительное образование исходя из его интересов, склонностей и способностей. Сочетание теоретических и практических видов деятельности, гармоничное соединение коллективной, групповой и индивидуальной работы обеспечивают единое решение познавательных, практических и воспитательных задач.

Использование искусственного интеллекта (ИИ)

При использовании ИИ в образовательном процессе соблюдается требование Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»: запрещается загрузка персональных данных обучающихся и их законных представителей в открытые ИИ-системы. ИИ применяется исключительно для подготовки учебно-методических материалов, генерации заданий, создания наглядных пособий — без обработки персональных данных.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание оптимальных условий для развития и самореализации подрастающего поколения, формирование у обучающихся ключевых

компетенций: ценностно-смысловых, учебно-познавательных, социокультурных, коммуникативных через включение их в учебную и практико-ориентированную деятельность в области туризма, экологии и краеведения.

Задачи программы:

Обучающие:

1. сформировать навыки и умения безопасного нахождения в природной среде во время походов, экспедиций;
2. научить рациональным приёмам преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности;
3. способствовать повышению общего уровня информационной культуры;
4. привить умения и навыки самостоятельной деятельности в туристской группе;
5. расширение знаний обучающихся по окружающему миру и экологии, полученных в начальной школе.

Развивающие:

1. развивать мыслительную деятельность (сравнение, обобщение, анализ, синтез);
2. способствовать развитию устойчивого интереса к выбранной деятельности;
3. развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
4. содействовать развитию психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления;
5. интеллектуальное и духовно-нравственное развитие обучающихся;
6. развивать устную речь, умения выступать перед аудиторией.

Воспитательные:

1. содействовать созданию коллектива единомышленников;
2. воспитывать самостоятельность, ответственность;
3. формировать потребность бережного отношения к природе;
4. формировать умение видеть красоту окружающего мира;
5. воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды и стремление к конкретной деятельности по её изучению, охране, воспроизведению;
6. воспитывать патриотизм посредством занятия краеведением;
7. способствовать формированию физической культуры и здорового образа жизни.

3. Организационно-педагогические условия

Адресат программы:

Программа рассчитана на 3 года обучения и адресована обучающимся 2–7 классов в зависимости от уровня программы. Группы формируются на добровольной основе, с учётом пожеланий детей и заявлений родителей (законных представителей). Специальной подготовки от детей не требуется.

Срок реализации и объём программы:

Год обучения	Возраст	Часов в неделю	Часов в год	Наполняемость группы
1-й год (ознакомительный)	7–9 лет	4 часа	144 часа	12–15 человек
2-й год (базовый)	9–10 лет	6 часов	216 часов	10–12 человек

3-й год (углублённый)	10–12 лет	6 часов	216 часов	8–10 человек
Итого	—	—	576 часов	—

Режим занятий:

Занятия проводятся 2–3 раза в неделю. Продолжительность одного академического часа — 40 минут (в соответствии с СП 2.4.2.4283-26). Перерыв между занятиями — 10 минут. Количество учебных недель — 36 (в соответствии с СП 2.4.2.4283-26 и приказом № 629). Продолжительность непрерывного использования технических средств обучения — не более 20 минут для обучающихся 7–10 лет и не более 25 минут для обучающихся 11–12 лет (СП 2.4.2.4283-26).

Наполняемость группы — в соответствии с приказом Минпросвещения РФ № 629 и СП 2.4.2.4283-26: 1-й год — 12–15 человек, 2-й год — 10–12 человек, 3-й год — 8–10 человек.

Форма обучения:

Очная. Образовательный процесс ведётся в сформированных группах постоянного состава. Группы могут быть одно- или разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход. Программа может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816). Использование дистанционных технологий предполагается в ситуациях особых обстоятельств (обстоятельства непреодолимой силы, форс-мажорные обстоятельства).

Педагогические принципы:

1. обеспечение общественно полезной, нравственно-ценной и личностно-значимой для обучающихся направленности туристско-краеведческой и экологической деятельности;
2. насыщение деятельности детей элементами творчества и инициативы — последовательное переключение с воспроизводящих на активные творческие, поисковые виды деятельности;
3. дифференциация и индивидуализация учебно-исследовательского процесса — создание ситуации успеха для каждого обучающегося;
4. организация работы как источника положительных эмоций; предоставление каждому равных возможностей в выполнении различных должностей в туристской группе;
5. принцип связи обучения с практикой;
6. принципы доступности и наглядности;
7. принцип сознательности и активности обучающихся в обучении;
8. принцип диагностической направленности — процессуальный контроль и коррекция педагогических действий.

Методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративный метод;
2. репродуктивный метод;

3. метод проблемного изложения;
4. частично-поисковый (эвристический) метод;
5. исследовательский метод.

4. Структура программы

Программа «Экологический туризм» состоит из трёх модулей:

Ознакомительный модуль (1-й год обучения).

Дети принимаются без специального отбора. Возраст — 7–9 лет. На этом этапе обучающиеся приобретают знания, умения и навыки, позволяющие вести наблюдения в природе, изучают отдельные компоненты природного комплекса, основы исследовательской работы, краеведения, организации туристского быта, техники туризма и ориентирования, техники безопасности в походе.

Базовый модуль (2-й год обучения).

Возраст — 9–10 лет. Обучающиеся приобретают знания и навыки, позволяющие участвовать в походах, краеведческих, экологических экспедициях. Происходит переход на самостоятельную деятельность в выполнении туристских должностей, совершенствование экологических и туристских знаний, умений и навыков.

Углублённый модуль (3-й год обучения).

Возраст — 10–12 лет. Решение задач этого периода позволит обучающимся приобрести знания поведения в экстремальных ситуациях, углубить экологический подход в изучении растительного и животного мира, природных комплексов с точки зрения биогеоценологии. Подготовка к занятиям неизбежно приведёт к необходимости постоянного поиска новых знаний, к процессу самообразования, самосовершенствования.

Содержание каждого модуля состоит из образовательных блоков:

1. туризм;
2. топография и ориентирование;
3. краеведение;
4. основы гигиены, первая помощь;
5. основы экологии;
6. организация экологической работы;
7. наблюдения в природе.

Практические занятия проводятся в помещении (классе, спортзале), на местности (пришкольный участок, стадион, парк, лес), в 1–2-дневных учебно-тренировочных походах, во время туристских мероприятий, экскурсий. В период каникул практические навыки отрабатываются в многодневных походах, экологических экспедициях, на соревнованиях.

5. Ожидаемые результаты

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся ключевых компетенций:

Ценностно-смысловые компетенции:

1. умение владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
2. умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия;

3. умение осуществлять индивидуальную образовательную деятельность с учётом общих требований и норм.

Учебно-познавательные компетенции:

1. умение ставить цель и организовывать процесс её достижения;
2. владение техникой и тактикой пешеходного туризма, ориентирования на местности;
3. владение навыками исследовательской деятельности в области экологического окружения;
4. умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий;
5. привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Социокультурные компетенции:

1. уметь определять своё место и роль в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
2. владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
3. иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном обществе.

Коммуникативные компетенции:

1. владеть способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения;
2. владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, корректно вести диалог.

Информационные компетенции:

1. владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, справочниками, атласами, картами, определителями, Интернетом;
2. самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию;
3. применять информационные и телекоммуникационные технологии.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

1. знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
2. знать и применять правила личной гигиены, владеть способами оказания первой помощи;
3. иметь высокий уровень воспитанности экологически культурной личности.

6. Условия реализации программы

Организация учебно-тренировочного процесса по программе предусматривается в течение учебного года (36 недель). Педагог может увеличивать объёмы учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время.

Условиями реализации программы являются:

1. наличие учебного кабинета, полигона по спортивному ориентированию и туризму, необходимого туристского снаряжения, инвентаря и наглядного материала;

2. создание образовательной среды, способствующей экологическому воспитанию детей;
3. образовательное сотрудничество детей и взрослых;
4. создание фонда методических, наглядно-иллюстрированных материалов;
5. создание мини-лаборатории для организации и проведения опытов с объектами природы;
6. обеспечение наполняемости группы в соответствии с программой.

Показатели эффективности реализации программы:

1. активная жизненная позиция и активное участие обучающихся в жизнедеятельности объединения;
2. приобретение необходимых умений и навыков организации туристского быта, похода, экскурсий, экспедиций;
3. владение способами самостоятельного приобретения необходимых знаний из различных источников информации, включая Интернет-ресурсы;
4. высокий уровень мотивации обучающихся к участию в походах, соревнованиях, экспедициях;
5. профессиональное самоопределение обучающихся по туристско-краеведческому, экологическому направлениям.

7. Оценка и контроль результатов

В течение учебного года в объединении с целью проверки качества знаний, умений и навыков проводятся два вида контроля:

1. промежуточный контроль — в течение учебного года;
2. промежуточная аттестация — в конце учебного года.

Контроль знаний, умений и навыков производится в форме педагогического наблюдения, беседы с обучающимися, тестовых заданий, творческих работ, соревнований, зачётного туристского похода или экологической экспедиции.

Методы проверки: наблюдение, анкетирование, тестирование, опрос.

Виды контроля:

1. текущий — осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребёнка в процессе занятий;
2. промежуточный — тестирование, наблюдения во время работы над проектом, участие в соревнованиях;
3. итоговый — открытые занятия, зачётные походы, участие в конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Степень достижения результатов оценивается по трём уровням:

Уровень	Характеристика
Низкий	Обучающийся выполняет задания по инструкции, под руководством педагога, без желания участвует в общественно полезных делах.
Средний	Обучающийся выполняет задания при консультативной помощи педагога, охотно участвует в общественно полезных делах, но сам не проявляет

	инициативы.
Высокий	Обучающийся выполняет задание самостоятельно, сам проявляет творчество и инициативу в организации общественно полезных дел.

Взаимодействие с семьёй:

Обязательным направлением в деятельности объединения является работа с родителями. На собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях обсуждаются успехи обучающихся, предлагаются конкретные рекомендации, помощь. В любом возрасте для ребёнка очень важен контакт с родителями, их поддержка, оценка.

Учебный план объединения «Экологический туризм »

№ п/п Наименование разделов		Часовая нагрузка по годам обучения								
		Ознакомительный модуль			Базовый модуль			Углубленный модуль		
		Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика
1.	Основы туристской подготовки	40	8	32	60	10	50	40	4	36
2.	Краеведение	32	8	24	63	13	50	28	2	26
3.	Топография и ориентирование	12	2	10	18	4	14	26	4	22
4.	Обеспечение безопасности	14	6	8	18	2	16	26	4	22
5.	Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения за природой	46	8	38	49	13	36	68	12	56
6.	Летние полевые занятия	20	4	16	40	8	32	58	20	38
7.	Итоги летнего сезона	4	4	-	4	-	4	6	-	6

	ВСЕГО	168	40	128	252	42	210	252	46	206
--	-------	-----	----	-----	-----	----	-----	-----	----	-----

Образовательная программа ознакомительного модуля рассчитана на 1 год. Общее количество часов - 168. Занятия 2 раза в неделю, всего 4 часа.

Образовательная программа базового модуля рассчитана на 1 год. Общее количество часов -252. Занятия 3 раза в неделю, всего 6 часов.

Образовательная программа углубленного модуля рассчитана на 1 год. Общее количество часов -252. Занятия 3 раза в неделю, всего 6 часов.

Первый год обучения - занятия 2 раза в неделю, всего 4 часов.

Второй год обучения - занятия 3 раза в неделю, всего 6 часов.

Третий год обучения - занятия 3 раза в неделю, всего 6 часов.

Учебный план ознакомительного модуля объединения «Экологический туризм» (1-ый год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	40	8	32
2.	Краеведение	32	8	24
3.	Топография и ориентирование	12	2	10
4.	Обеспечение безопасности	14	6	8
5.	Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения за природой	46	8	38
6	Летняя полевая деятельность	24	8	16
	ИТОГО	168	40	128

Итогом ознакомительного модуля (1-го года обучения) является участие в итоговых соревнованиях по туризму и осуществление простейших экологических исследований - вне сетки часов.

Программное содержание ознакомительного модуля объединения «Экологический туризм » (1-ый год обучения)

1. Основы туристской подготовки

1.1. Туристские путешествия, история развития туризма

Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, воспитания самостоятельности, приобретения трудовых и прикладных навыков. Знаменитые русские путешественники, их роль в развитии нашей страны. История развития туризма в России.

Практические занятия

Анкетирование членов кружка. Викторина «Знаменитые русские путешественники».

1.2. Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение. Перечень личного снаряжения для похода, требования к нему. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Походная посуда. Топоры, пилы. Хозяйственный набор: костровое оборудование, рукавицы, ножи, половник. Самодельное снаряжение, не причиняющее вреда природе. Ремонтный набор, аптечка.

Практические занятия

Укладка рюкзака, подгонка снаряжения. Уход за снаряжением, его ремонт. Игра «Что возьмем с собой в поход?».

1.3. Организация туристского быта

Организация работы по устройству бивака (выбор места для палаток, костра, определение мест для забора воды и умывания, туалетов, мусорной ямы), заготовка дров.

Свертывание лагеря. Уборка места лагеря. Противопожарные меры.

Типы костров. Правила разведения костра.

Заготовка дров. Правила работы с топором и пилой. Правила хранения и переноски колюще-режущих предметов.

Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком.

Уход за одеждой и обувью в походе (сушка и ремонт).

Практические занятия

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра).

Обучение пользованию топором, пилой, лопатой, ремонтным инструментом.

1.4. Привалы и ночлеги

Привалы и ночлеги в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Бивак дневной и ночной, для дневок. Выбор места для привала и ночлега (бивака).

Установка палаток, размещение вещей в них. Предохранение палаток от намокания и проникновения насекомых. Правила поведения в палатке.

Организация ночлегов в помещении.

Игры в пути и на привале. Туристская песня.

Нормы поведения туристов в населенных пунктах.

Практические занятия

Организация бивака в полевых условиях (определение места, пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра).

Игры в пути и на привале.

Разучивание и исполнение туристских песен.

1.5. Питание в походе

Значение правильного питания в походе. Набор продуктов. Меню. Хранение продуктов. Приготовление пищи на костре. Питьевой режим на маршруте. Два варианта организации питания в однодневном походе: на бутербродах и с приготовлением горячих блюд.

Практические занятия

Составление меню и списка продуктов для 1 -2 дневного похода.

Закупка, фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

1.6. Подготовка и организация путешествия

Права и обязанности участников похода.

Подбор группы. Должности в группе постоянные и временные. Распределение обязанностей в группе.

Определение цели и района похода. Подбор литературы и картографического материала. Составление плана подготовки похода.

Разработка маршрута, составление плана-графика движения.

Маршрутный лист и маршрутная книжка. Путевой дневник.

Отчетная документация. Требования к отчету. Систематика и оформление собранного материала. Написание отчета.

Практические занятия

Работа с краеведческой литературой. Организация и проведение однодневного похода. Исследование экологического окружения в походе.

Работа с собранным материалом, его определение, систематика, оформление.

1.7. Физическая подготовка туриста

Краткие сведения о строении, функциях организма и влиянии физических упражнений на организм. Значение физической подготовки для туриста. Физическая и морально-волевая подготовка. Закаливание. Утренняя зарядка.

Практические занятия

Подвижные игры на воздухе .

2. Краеведение

2.1. Географическое положение, природные условия и ресурсы края

Рельеф, полезные ископаемые, климат, реки, озера, болота, растительный и животный мир края.

Практические занятия

«Путешествия» по карте. Посещение музеев.

2.2. История и культура края

Сведения о прошлом города Кисловодска. Памятники истории и культуры.

Практические занятия

Краеведческие викторины, составление и решение кроссвордов. Экскурсии по школе, в школьный и краеведческий музей.

2.3. Туристские возможности края

Наиболее интересные места походов и экскурсий. Музеи края. Особо охраняемые природные территории.

Практические занятия Экскурсия по микрорайону, в музеи города .

3. Топография и ориентирование

3.1. Топографическая и спортивная карты

Виды топографических карт. Условные знаки топографических карт.

Спортивная карта, ее назначение, отличие от топографической карты. Условные знаки спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной картах.

Практические занятия

Изучение форм рельефа на карте и на местности. «Путешествие» по карте.

Упражнения на запоминание условных знаков.

3.2. Ориентирование

Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту.

Приближенное определение сторон горизонта по особенностям местных предметов. Действия при потере ориентировки.

Практические занятия

Ориентирование по местным предметам. Определение азимута по карте. Определение азимута на ориентир. Игра «Определи стороны света».

4. Обеспечение безопасности в походе

4.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экспедиций

Дисциплина в походе и на занятиях - основа безопасности. Меры безопасности при проведении занятий в помещении и на улице.

Правила поведения при движении группы (пешком и на транспорте).

Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Правила пользования альпенштоком.

Использование простейших узлов и техника их вязания.

Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практические занятия

Обучение технике вязания узлов.

4.2. Правила санитарии и гигиены

Гигиенические требования в походе. Гигиена обуви и одежды. Умывание, купание, закаливание в походе. Защита окружающей среды от загрязнения (умывание, мытье посуды, утилизация бытовых отходов).

Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и применение. Ядовитые растения и грибы.

Практические занятия

Сбор лекарственных растений, сушка и хранение, применение.

Изучение ядовитых растений и грибов по картинкам и нахождение их в природе.

4.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Медицинская аптечка. Ее комплектование, хранение, транспортировка. Перечень и назначение лекарственных препаратов. Личная аптечка туриста.

Профилактика заболеваний и травматизма. Помощь при тепловом и солнечном ударе, ожогах, укусах насекомых и пресмыкающихся.

Правила переноски пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки.

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшему: определение травмы, практическое оказание помощи. Переноска пострадавшего.

5. Основы экологии. Организация экологической работы

5.1. Наша планета - Земля

Наше место во Вселенной.

Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Земля как единое целое.

Практические занятия

Наблюдения за звездным небом.

Экологические игры.

Творческая мастерская «Мой адрес во Вселенной».

Экскурсия в планетарий.

5.2. Биосфера

Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.

Практические занятия

Экологические игры.

Построение макета.

5.3. Изучение отдельных компонентов природного комплекса

Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы.

Практические занятия

Изучение растений леса, луга, поля, водоема по фотографиям и гербариям.

Экскурсии в различные природные комплексы (по выбору) и по изучению различных форм рельефа,

5.4. Наблюдения в природе

Значение наблюдательности и умения вести наблюдения.

Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений.

Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.

Практические занятия

Наблюдения за признаками изменения погоды в природе.

Сбор, засушивание растений и оформление гербария.

Сбор коллекции насекомых и правила ее оформления.

Ведение дневника наблюдений.

Экскурсии с целью развития наблюдательности на маршруте, по экологической тропе.

5.5. Туризм и охрана природы

Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.

Практические занятия

Участие в экологических акциях («Уберем мусор», «Чистый родник», «Чистый двор» и т.д.).

Изготовление и развешивание кормушек, искусственных гнездовий для птиц.

5.6. Основы исследовательской работы

Понятие об исследовательской работе. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.

Практические занятия

Выбор темы исследования, составление плана исследовательской работы, подбор литературы, правила оформления исследовательской работы.

Исследовательская деятельность в природе.

Учебный план базового модуля объединения «Экологический туризм » (2-ой год обучения)

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	60	10	50
2.	Краеведение	63	13	50
3.	Топография и ориентирование	18	4	14
4.	Обеспечение безопасности	18	2	16
5.	Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения за природой	49	13	36
6.	Летние полевые занятия	44	8	36
И	ТОГО за период обучения	252	42	210

Итогом базового модуля (2-го года) обучения является туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, экспедиция и т.п.), оформление отчета о проведенном экологическом исследовании в виде коллективного реферата - вне сетки часов.

Программное содержание базового модуля объединения «Экологический туризм » (2-ой год обучения)

1. Основы туристской подготовки

1.1. История развития туризма. Туристские путешествия

Роль туристских походов, путешествий и экскурсий в формировании характера человека, воспитании патриотизма и углублении знаний, полученных в школе, приобретении трудовых навыков и воспитании самостоятельности, чувства коллективизма.

История освоения России, знаменитые русские путешественники и исследователи.

Туристские традиции своего коллектива.

Знакомство с туристами-земляками.

Виды туризма: пешеходный, лыжный, водный, горный, велосипедный, спелеотуризм.

Туризм самодеятельный, экскурсионный, международный.

1.2. Туристское снаряжение

Личное и групповое снаряжение, основные требования к нему: легкость, прочность, безопасность эксплуатации, удобство использования, гигиеничность, эстетичность.

Правила упаковки снаряжения в рюкзаке и размещения в палатке. Обувь и уход за ней. Сушка обуви и одежды в походе.

Кухонное оборудование для летних и зимних походов. Хранение и переноска режуще-колющих инструментов.

Оборудование для исследовательской работы.

Практические занятия

Подготовка личного снаряжения к походу с учетом сезона года и условий похода. Подготовка специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

1.3. Туристский быт

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов:

- жизнеобеспечение (наличие воды и дров);
- безопасность (удаленность от населенных пунктов, отсутствие сухих и гнилых деревьев, расположение на высоких берегах рек);
- комфортность (освещенность, продуваемость, эстетичность поляны). Типы костров и их назначение. Костровое оборудование.

Практические занятия

Работа группы на привале. Разведение костра при неблагоприятных условиях (сырая погода, сильный ветер, туман). Заготовка растопки.

1.4. Питание в походе

Особенности питания в многодневном походе. Режим питания. Нормы дневного рациона. Способы уменьшения веса продуктов (использование сублимированных продуктов, возможности заброски и пополнения продуктов на маршруте).

Практические занятия

Составление меню по норме закладки продуктов и списку продуктов.

Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление пищи на костре.

1.5. Туристская группа Обязанности членов туристской группы

Практические занятия

Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

1.6. Подготовка и проведение туристского путешествия

Формирование туристской группы. Распределение обязанностей в группе. Походная документация.

Подведение итогов похода. Разбор действий группы.

Требования к отчету. Обработка собранных материалов.

Практические занятия

Комплектование личного и группового снаряжения.

Самостоятельная работа по развешиванию лагеря. Заготовка дров. Устройство костра.

Подготовка отчета о походе. Оформление газеты.

Работа с собранным материалом.

Сушка и ремонт походного снаряжения и инвентаря.

1.7. Физическая подготовка

Подвижные игры на воздухе. Лыжная подготовка.

1.8. Туристские слеты и соревнования

Задачи туристских слетов и соревнований. Классификация соревнований. Спортивная и конкурсная программа.

Охрана природы.

Туристские соревнования. Положение и условия проведения соревнований.

Виды соревнований в программе слета. Конкурсная программа.

Практические занятия

Подготовка и участие в итоговых туристских соревнованиях.

2. Топография и ориентирование

2.1. Топографическая и спортивная карты. Измерение расстояний

Топографическая и спортивная карты. Их отличия. Условные знаки топографической и спортивной карты. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте. Влияние рельефа на выбор пути движения.

Способы измерения расстояний на карте и на местности. Измерение кривых линий на карте с помощью курвиметра, обычной нитки. Определение расстояния шагами.

Практические занятия

Упражнения на запоминание условных знаков.

Измерение расстояний на карте с помощью линейки, курвиметра, нитки.

Измерение длины шага, перевод числа шагов в метры.

2.2. Ориентирование

Ориентирование при помощи компаса и карты. Снятие азимута с карты.

Определение азимута на предмет. Движение по азимуту. Приемы обхода препятствий. Движение через промежуточные ориентиры.

Практические занятия

Движение по азимуту по пересеченной местности.

Игры и упражнения в различных видах спортивного ориентирования.

3. Обеспечение безопасности

3.1. Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий

Безопасность - основное и обязательное требование при проведении походов и занятий. Ответственность каждого члена группы перед собой и другими членами группы в соблюдении мер безопасности.

Правила дорожного движения для пешеходов. Порядок движения группы в населенном пункте, вдоль дорог, при пересечении дорог.

Узлы в туризме, их применение.

Практические занятия

Преодоление препятствий (бревно, кочки, жерди, склон).

Освоение техники вязания узлов.

3.2. Правила санитарии и гигиены

Личная гигиена туриста. Одежда и обувь для тренировок, походов и экскурсий в природу. Средства личной гигиены на тренировках, в походах, экскурсиях в природу.

Практические занятия

Подбор одежды и обуви для тренировок и походов, уход за ними.

3.3. Основные приемы оказания первой доврачебной помощи

Походная аптечка. Показания к применению лекарственных препаратов. Хранение, транспортировка и пополнение походной аптечки. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях.

Основные приемы оказания первой доврачебной помощи. Приемы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия

Комплектование походной аптечки.

Изучение лекарственных растений по гербариям и справочникам.

Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, переломах, ожогах. Применение повязок.

Обучение приемам транспортировки пострадавшего.

Экскурсия в природу для сбора и изучения лекарственных растений.

4. Краеведение

4.1. Краеведческие объекты родного края

Экскурсионные объекты на территории края: исторические, архитектурные, природные, другие памятные места. Музеи. Промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Особо охраняемые природные объекты. История и культура города Кисловодска.

Практические занятия

«Путешествие» по карте. Викторина «Памятники города Кисловодска».

Походы и экскурсии к наиболее интересным экскурсионным объектам родного края.

Разработка и организация экскурсии в близлежащий школьный музей.

4.2. Рельеф и полезные ископаемые области

Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, влияние его на гидрографию края. Формирование современного рельефа.

Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве.

Рациональное природопользование. Понятие об почерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.

Практические занятия

Определение горных пород и минералов.

4.3. Климат области

Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы.

Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края. Фенологические наблюдения.

Практические занятия

Организация фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

4.4. Гидрография области

Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области.

Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.

Охрана и использование водных объектов.

Способы определения чистоты воды в водоеме.

Практические занятия

Викторина «Реки Ставропольского края».

Определение чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема).

4.5. Растительный мир области

Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана. «Красная книга» растений Ставрополья. Лекарственные растения края и их использование.

Практические занятия

Определение растений луга, леса, поля, водоема, болота.

Гербаризация сорных растений.

Экскурсии по изучению растений луга, леса, водоема.

4.6. Животный мир области

Обзор животного мира края. Редкие и исчезающие животные края. «Красная книга» животных Ставрополья.

Практические занятия

Определение наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам

жизнедеятельности.

Экскурсии в , краеведческий музей, в природу.

5. Основы экологии. Организация экологической работы.

Наблюдения в природе

5.1. Охрана окружающей среды Природоохранная деятельность

Охрана природы в России. Основные документы по охране природы. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рациональное природопользование.

Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы.

Практические занятия

Участие в благоустройстве сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха.

Заготовка кормов для птиц.

Однодневный поход к водоёму.

5.2. Фенологические наблюдения

Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы.

Практические занятия

Ведение дневника наблюдений. Составление календаря погоды.

Экскурсии «Осень в природе», «Зима в природе», «Весна в природе» .

5.3. Природный комплекс и его компоненты

Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-человек». Общая характеристика природных комплексов родного края.

Практические занятия

Экскурсия в лес, на луг, на водоем по изучению природного комплекса.

5.4. Почвы области (края). Охрана почв

Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.

Практические занятия

Изучение почвенного среза. Очистка оврагов.

5.5. Исследовательская работа

Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.

Практические занятия

Определение растений, насекомых с помощью определителей.

6. Летние полевые занятия

Практические занятия

Обследование родника, его очистка. Сбор растений для гербария.

Наблюдения на маршрутах. Фото и видеофиксация

**Учебный план углубленного модуля объединения
«Экологический туризм » (3-ий год обучения)**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Основы туристской подготовки	40	4	36
2.	Краеведение	28	2	26
3.	Топография и ориентирование	26	4	22
4.	Обеспечение безопасности	26	4	22
5.	Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения за природой	68	12	56
6.	Летние полевые занятия	22	-	22
7.	Итоги летнего сезона	32	58	20
И	ТОГО за период обучения	4	6	-

Итогом углубленного модуля (3-го года) обучения является подготовка и проведение многодневной экологической экспедиции, научно-практическая работа в природе на территории ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский»

Программное содержание углубленного модуля объединения «Экологический туризм » (3-ий год обучения)

1. Подведение итогов летнего полевого сезона

Обработка собранного материала. Отчет о проделанной работе.

Практические занятия

Оформление гербария, составление коллекций. Оформление коллекций, стендов, фотогазеты, стенгазеты.

2. Туристская подготовка

2.1. Личное и групповое снаряжение

Практические занятия

Изготовление летних и зимних бахил. Подготовка снаряжения к походу.

Изготовление гербарных папок.

2.2. Туристский быт. Привалы и ночлеги

Организация ночлегов в межсезонье, зимой. Ветрозащитная стенка.

Практические занятия

Изготовление ветрозащитной стенки из снега.

2.3. Питание в туристском походе

«Карманное» питание (перекус). Витамины. Съедобные дикорастущие растения и грибы.

Практические занятия

Расчет меню и калорийности дневного рациона в различных вариантах.

Приготовление блюд из дикорастущих растений и грибов.

2.4. Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе

Движение группы по дорогам, тропам, по азимуту. Необходимость разведки и маркировки маршрута.

Техника движения по травянистой равнине, песку, через кустарники, по камням, по болоту.

Движение по травянистому склону, осыпям. Самостраховка альпенштоком. Преодоление брода. Самостраховка во время брода.

Практические занятия

Отработка техники преодоления препятствий.

2.5. Организация и проведение туристского похода

Практические занятия

Разработка маршрута похода, экспедиции.

Составление плана-графика похода.

Оформление маршрутной документации.

Составление сметы расходов на проведение похода. Закупка необходимых продуктов и их расфасовка.

Подготовка снаряжения.

Изучение маршрута с помощью краеведческой литературы, карт.

Изучение экологической обстановки в районе похода.

2.6. Подведение итогов похода

Практические занятия

Подготовка фото-отчета о походе. Сушка и ремонт туристского инвентаря и снаряжения.

Обработка собранного материала, составление коллекций, оформление гербария.

Проведение туристского вечера, подготовка газеты, выставки по итогам похода.

2.7. Физическая подготовка

Физическая и морально-волевая подготовка туриста, выносливость.

Практические занятия

Подвижные игры в спортивном зале и на воздухе, лыжная подготовка, плавание, комплекс упражнений на выносливость.

3. Топография и ориентирование

3.1. Топографическая и спортивная карты

Чтение карты. Определение азимута по карте и на местности. Азимутальный ход.

Определение точки стояния на карте.

Практические занятия

Прокладка и описание маршрута. Игры и упражнения с использованием спортивной карты.

3.2. Ориентирование

Ориентирование с использованием спортивной карты. Определение точки своего стояния и выбор пути движения.

Различные виды ориентирования (в заданном направлении, по выбору, по легенде, на маркированной трассе).

Практические занятия

Участие в соревнованиях по спортивному ориентированию.

4. Обеспечение безопасности

4.1. Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе

Роль психологического климата в группе в обеспечении безопасности участников похода и успешности работы. Причины возникновения конфликтов и способы их устранения.

Практические занятия

Проигрывание и разбор конфликтных ситуаций.

4.2. Безопасность в походе, экскурсии, при проведении исследовательских работ

Наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды.

Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров. Движение по генеральному азимуту.

Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление

временного укрытия, разведение костра. Самостоятельный выход к населенному пункту.

Действия группы при потере участника.

Техника безопасности при работе на склоне, на берегу водоема, в лесу.

Практические занятия

Отработка действий группы в искусственно созданных ситуациях.

4.3. Безопасность при преодолении естественных препятствий

Практические занятия

Преодоление различных препятствий с использованием страховочных систем. Использование переправы по веревке с перилами, по бревну. Движение по склону с альпенштоком.

Приемы и способы страховки. Самостраховка Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и др. Техника их вязания. Участие в туристских соревнованиях.

4.4. Первая доврачебная помощь

Основные принципы наложения транспортной шины при переломах.

Практические занятия

Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при переломах, ранах, ушибах, вывихах, кровотечениях. Помощь при укусах ядовитых насекомых и пресмыкающихся.

Решение заданий и тестов по определению различных травм и оказанию первой доврачебной помощи.

4.5. Транспортировка пострадавшего

Практические занятия

Иммобилизация пострадавшего. Наложение повязок, шин. Изготовление транспортировочных средств и транспортировка пострадавшего.

5. Краеведение

5.1. Общегеографическая характеристика родного края

Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.

Практические занятия

Работа со справочной литературой и картографическим материалом по городу Кисловодску. Викторина «Мой любимый край».

Пополнение коллекции краеведческого уголка, оформление газеты.

5.2. Туристские возможности края

Исторические и культурные центры края, ООПТ. Туризм и рекреация.

Практические занятия

Работа с картами, справочной литературой по родному краю.

Разработка краеведческого маршрута с целью изучения исторических и культурных центров города Кисловодска и осуществление экскурсии по этому маршруту.

Экскурсия в рекреационную зону по изучению антропогенного воздействия.

5.3. Население края, его национальный состав

Население Ставрополья, его национальный состав (историческая справка).

Практические занятия

«Путешествие» по карте.

5.4. Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи

Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи.

Практические занятия

Изготовление куклы - куватки. Воспроизведение народных праздников, обрядов.

5.5. Народные промыслы

Народные промыслы Ставрополья .

Практические занятия

Экскурсия в сельское поселение . Творческие мастерские (плетение, вышивка, работа с берестой, глиной и др.).

6. Основы экологии. Организация экологической работы

6.1. Природа — целостная взаимосвязанная динамическая система

Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Устойчивость природного комплекса. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов. Биологическое равновесие.

Практические занятия

Экскурсии в природу.

6.2. Среда и ее факторы

Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду. Влияние среды на биологические системы.

Практические занятия

Изучение приспособлений к абиотическим факторам среды у различных организмов.

Установление реакции сообществ на антропогенные факторы.

6.3. Лес как пример растительного сообщества

Понятие о биоценозе. Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полезащитное, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное). Саморегуляция в биоценозе.

Практические занятия

Исследование и фотографирование лесного сообщества.

Определение деревьев и кустарников по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Составление коллекций.

Выявление влияния фактора вытаптывания на травяной покров, подрост, появление суховершинности.

6.4. Природоохранная деятельность

Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего

использования. Рекреационные территории.

Практические занятия

Изучение скорости зарастания кострищ. Учет порубок деревьев, разоренных гнезд, муравейников и т.д. Благоустройство рекреационных территорий.

Подготовка и проведение экологических мероприятий (конкурсы, викторины, тематические вечера).

Создание экологической тропы на территории школы.

7. Летние полевые занятия

Практические занятия

Практическая работа на территории ФГБУ «Национальный парк «Кисловодский».

**Методическое обеспечение образовательной программы Формы, методы и приемы обучения
Ознакомительный модуль (первый год обучения)**

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1. Основы туристской подготовки. (40 часов)					
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	лекция, беседа	словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	анкетирование	фотоматериалы о туристских походах разных лет, разных видов туризма, мультимедийный комплект, викторина «Знаменитые русские путешественники»
1.2	Туристское снаряжение	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ)	тестирование, устный опрос, наблюдение	учебный видеофильм «Туристское снаряжение», личное снаряжение туриста, групповое снаряжение туриста, походная посуда, костровое оборудование, ремонтный набор, комплект заданий, упражнений, тестов, дидактическая игра «Уложи рюкзак», раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект
1.3	Организация туристского быта	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения)	тестирование, устный опрос, наблюдение	презентация «Бивак. Устройство бивака», плакаты, групповое снаряжение, комплект заданий, упражнений, тестов, раздаточный материал, плакаты, мультимедийный комплект
1.4	Привалы и ночлеги	лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	презентации («Бивак. Устройство бивака», «Типы костров»); плакаты; групповое снаряжение; комплект заданий, упражнений, тестов; раздаточный материал; мультимедийный комплект
1.5	Питание в походе	лекция, беседа, практическое занятие	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, игра)	тестирование, выполнение практических заданий	плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал, продукты питания
1.6	Подготовка и организация	лекция, беседа, практическое	словесный, наглядный, практический, проблемно-	устный опрос, тестирование,	картографический материал, отчеты о туристских походах, краеведческая литература, фото-,

	путешествия	занятие, дискуссия, игра	поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, работа с книгой, с компьютером)	доклад	видеоматериалы о туристских походах, мультимедийный комплект
1.7	Физическая подготовка туриста	практическое занятие, тренировка, игра	словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	контрольные тесты и упражнения	спортивный зал, спортивный инвентарь
2. Краеведение. (32 часа)					
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы края	лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.2	История и культура края	лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, творческая мастерская, экскурсия	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, картами, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, творческие работы	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
2.3	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	лекция, беседа, экскурсия, путешествие	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с картами, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады, презентации	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
3. Топография и ориентирование. (12 часов)					
3.1	Понятие о топографической и спортивной карте.	лекция, беседа, практическое занятие, игра	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение,	тестирование, устный опрос, топографический	топографические карты; плакаты «Условные топонимы»; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра

	Условные знаки топографических карт. Изображение рельефа на топографической и спортивной карте		рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	диктант, выполнение практических заданий	«Топознаки»
3.2	Ориентирование. Компас, его устройство, правила обращения. Азимут, определение азимута. Движение по азимуту. Действия при потере ориентировки	лекция, беседа, практическое занятие, игра, игра-соревнование	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, частичнопоисковый (объяснение, рассказ, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, выполнение практических заданий	комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; плакаты; компасы; презентация «Компас. Виды компасов»; мультимедийный комплект, разные виды компасов; дидактическая игра «Условные знаки спортивных карт»
4. Обеспечение безопасности в походе. (14 часов)					
4.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий. Правила пользования альпенштоком. Использование простейших узлов и техника их вязания	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, видеоматериалы о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, комплект рисунков узлов, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы»; комплект заданий; альпеншток
4.2	Правила санитарии и гигиены. Дикорастущие лекарственные растения, правила их сбора и	лекция, практическое занятие, экскурсия	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	Беседа, тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	плакаты, тесты, презентация (видеофильм) «Ядовитые грибы и растения», мультимедийный комплект, дидактическая игра "Ядовитые и лекарственные растения"

	применение. Ядовитые растения и грибы				
4.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	лекция, игра, практическое занятие	словесный, наглядный, прак- тический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуа- ционных задач, выполнение практических заданий	Медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой медицинской помощи», мультимедийный комплект
5. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе. (46 часов)					
5.1	Наша планета - Земля. Наше место во Вселенной. Строение Солнечной системы	лекция, практическое занятие, экскурсия, игра, «Путешествие по карте», творческая мастерская	словесный, наглядный, прак- тический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, познавательная игра, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини- доклады, защита презентаций	плакаты, презентация (видеофильм) «Строение Солнечной системы», презентация (видеофильм) «Происхождение нашей планеты и возникновение жизни», презентация (видеофильм) «Земля как единое целое»; комплект «Экологические игры»
5.2	Биосфера	практическое занятие, игра	словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини- доклады, защита презентаций	презентация (видеофильм) «Биосфера - «живая» оболочка Земли», комплект «Экологические игры»
5.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	лекция, практическое занятие, экскурсия, игра	словесный, наглядный, практический, объяснительно- иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини- доклады, защита презентаций	набор карт, плакатов природных комплексов области; фотографии животных и растений края, гербарии; презентация «Экологические факторы, их влияние на природные комплексы»

5.4	Наблюдения в природе	практическое занятие, экскурсия, беседа, зарисовка, фото-кино съемка	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	дневник наблюдений за погодой, растительностью; тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады, защита презентаций;	набор плакатов; фотографии растений края, гербарии; мультимедийный комплект, термометр, энтомологические коллекции, коробочки, инструменты и принадлежности для сбора гербария
5.5	Туризм и охрана природы. Виды природоохранной деятельности школьников	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, творческие мастерские	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа), экологические акции	тестирование, викторины, кроссворды, защита творческих проектов	набор плакатов, фотографии, мультимедийный комплект, фото материалы, комплект заданий и тестов
5.6	Основы исследовательской работы	работа с гербарием, справочниками, атласами-определителями; экспериментальная деятельность, исследования в природе, экспедиции	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ); работа на приусадебном участке	подготовка презентаций, мини фильмов, написание и оформление исследовательской работы	мультимедийный комплект, презентации, экологические справочники

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы, методы и приемы обучения

Базовый модуль (второй год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1. Основы туристской подготовки. (60 часов)					
1.1	Туристские путешествия. История развития туризма	лекция, беседа	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	анкетирование	фотоматериалы о туристских походах, презентация «Законы юных туристов», мультимедийный комплект
1.2	Личное и групповое снаряжение	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	учебный видеофильм «Туристское снаряжение»; личное снаряжение; групповое снаряжение; походная посуда; костровое оборудование; ремонтный набор; плакаты; комплект заданий, упражнений, тестов; мультимедийный комплект
1.3	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнения, решение ситуационных задач)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	презентация «Бивак. Устройство бивака»; плакаты; групповое снаряжение; комплект заданий, упражнений, тестов; мультимедийный комплект
1.4	Питание в туристском походе	лекция, практическое занятие	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, игра, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение	плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал
1.5	Обязанности членов туристской группы по должностям	лекция, практическое занятие	словесный, наглядный, практический (рассказ, показ, демонстрация)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	инструктивные документы
1.6	Подготовка к	лекция, беседа,	словесный, наглядный, практи-	устный опрос,	маршрутная документация, краеведческая литература

	походу, путешествию	практическое занятие, игра	ческий, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, упражнение, решение ситуационных задач)	тестирование, доклад	о маршруте похода, презентация «Организация туристских походов», мультимедийный комплект
1.7	Физическая подготовка туриста	практическое занятие, тренировка, игра	словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	контрольные тесты и упражнения	спортивный зал, спортивный инвентарь
1.8	Туристские слеты, соревнования	лекция, беседа	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	анкетирование	фотоматериалы о туристских соревнованиях, видеофильм о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект
2. Топография и ориентирование. (18 часов)					
2.1	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	лекция, беседа, практическое занятие, игра	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра)	тестирование, устный опрос, топографический диктант, наблюдение, устный опрос	топографические карты; плакаты; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; презентация «Рельеф. Условные знаки спортивных карт»; дидактическая игра «Топонимы»; курвиметр, компасы, планшеты, спортивные карты
2.2	Ориентирование	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	словесный, наглядный, практический (объяснение, рассказ, упражнение, самостоятельная работа, решение ситуационных задач)	тестирование, наблюдение, устный опрос, диктант, соревнования	комплект тестов, заданий, упражнений; спортивные карты; плакаты; компасы; презентация «Обучение техники ориентирования», дидактическая игра («Условные знаки спортивных карт»), мультимедийный комплект; видеоролики соревнований по спортивному ориентированию
3. Основы безопасности и первая доврачебная помощь. (18 часов)					
3.1	Техника безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий. Порядок движения группы. Использование простейших узлов и техника их вязания	лекция, беседа, практическое занятие, игра-соревнование	Практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	устный опрос, тестирование, наблюдение, соревнования	Личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, видеоматериалы о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект, комплект рисунков узлов, комплект верёвок для вязания узлов, презентация «Туристские узлы»; комплект заданий; альпеншток

3.2	Правила санитарии и гигиены. Личная гигиена туриста	лекция, практическое занятие	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение	плакаты, тесты, мультимедийный комплект
3.3	Основные приёмы оказания первой доврачебной помощи	лекция, игра, практическое занятие, экскурсия	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, решение ситуационных задач, выполнение практических заданий	медицинская аптечка, плакаты, презентация (видеофильм) «Оказание первой медицинской помощи», мультимедийный комплект; тесты, презентация (видеофильм) «Лекарственные растения», дидактическая игра "Лекарственные растения", комплект инструментария для сбора лекарственных растений, определитель лекарственных растений
4. Краеведение.(63 часа)					
4.1	Краеведческие объекты родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	лекция, беседа, экскурсия, путешествие, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, презентации	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект; викторина «Памятники города Кисловодска»
4.2	Рельеф и полезные ископаемые. Рациональное природопользование.	лекция, беседа, практическое занятие, путешествие, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, устный опрос, наблюдение	карта, атлас Ставрополя, образцы полезных ископаемых; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект; викторина «Полезные ископаемые Ставрополя»
4.3	Климат области. Фенологические наблюдения	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, зарисовка, фото-кино съемка	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, устный опрос, наблюдение	набор плакатов; мультимедийный комплект, термометр, дневник наблюдений за растительностью и животным миром, фотоаппарат.
4.4	Гидрография области. Охрана и	лекция, беседа, практическое	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый,	тестирование, викторины,	карта рек Ставрополя; комплект заданий,

	использование водных объектов. Способы определения чистоты воды в водоеме	занятие, экскурсия, путешествие, игра	объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	кроссворды, рефераты, устный опрос, наблюдение	кроссвордов, викторин; презентация «Водные объекты Ставрополя», фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект; викторина «Реки Ставрополя»; колбы для воды, сачки, дневник наблюдений
4.5	Растительный мир области. «Красная книга» растений области. Лекарственные растения края	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, устный опрос, наблюдение, презентации	карта растительности Ставрополя, «Красная книга» растений Ставрополя; справочники определители растений; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о растительности родного края; мультимедийный комплект; викторина «Лекарственные растения Ставрополя»; инструменты и принадлежности для сбора гербария
4.6	Животный мир области. «Красная книга» животных области	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, путешествие, игра; фотокино съемка	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, устный опрос, наблюдение, презентации	«Красная книга» животных Ставрополя; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о животных родного края; мультимедийный комплект; викторина «Животные Ставрополя»; бинокль, фотоаппарат, дневник наблюдений
5. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе. (49 часов)					
5.1	Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность	лекция, практическое занятие, экскурсия, игра, «путешествие по карте», по карте, творческая мастерская	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, минидоклады, защита презентаций	плакаты, презентации (видеофильмы); комплект «Экологические игры»
5.2	Фенологические наблюдения	практическое занятие, экскурсия, беседа,	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация,	дневник наблюдений за погодой, растительностью;	набор плакатов; мультимедийный комплект, фотоаппарат, дневник наблюдений

		зарисовка, фото-кино съемка	самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады, защита презентаций	
5.3	Природный комплекс и его компоненты	лекция, практическое занятие, экскурсия, игра	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций	набор карт, плакатов природных комплексов области; фотографии животных и растений края, гербарии; презентация «Экологические факторы, их влияние на природные комплексы»
5.4	Почвы области, края. Охрана почв	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа), экологические акции	тестирование, викторины, кроссворды, защита творческих проектов, экологический десант	карта почв области; плакаты «Состав почв», «Строение почв», мультимедийный комплект, фото материалы, комплект заданий и тестов; инструментарий для работы по очистке и укреплению оврага
5.5	Исследовательская работа	работа с гербарием, справочниками, атласами-определителями; экспериментальная деятельность, исследования в природе, экспедиции	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ); работа на приусадебном участке	подготовка презентаций, мини-фильмов, написание и оформление исследовательской работы	мультимедийный комплект, презентации, гербарии, справочники-определители, атласы-определители; инструментарий для проведения исследований; инструменты и принадлежности для сбора гербария
Летние полевые занятия. (8 часов)					
6	Летние полевые занятия. Обследование	лекция, беседа, практическое занятие,	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение,	тестирование, викторины, кроссворды,	фото-материалы, комплект заданий, инструментарий для работы по очистке родника и сбора гербария

родника, его очистка. Сбор растений для гербария	экскурсия	рассказ, демонстрация, самостоятельная работа), экологические акции	экологический десант	
--	-----------	---	----------------------	--

Методическое обеспечение образовательной программы

Формы, методы и приемы обучения

Углубленный модуль (третий год обучения)

№	Раздел, тема программы	Формы обучения	Методы и приемы	Формы подведения итогов	Дидактические материалы, ТСО
1. Подведение итогов летнего полевого сезона. (6 часов)					
1	Подведение итогов летнего полевого сезона	практическое занятие	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	исследовательские работы, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций	материалы для изготовления гербария; мультимедийный комплект, презентации, гербарии, справочники-определители, атласы-определители; инструментарий для проведения исследований; инструменты и принадлежности для сбора гербария
2. Туристская подготовка. (40 часов)					
2.1	Личное и групповое туристское снаряжение	лекция, беседа, практическое занятие, игра, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение,	учебный видеофильм «Туристское снаряжение»; личное снаряжение; групповое снаряжение; походная посуда; костровое оборудование; ремонтный набор; плакаты; комплект заданий, упражнений, тестов; мультимедийный комплект
2.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра, игра-соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, познавательная игра, упражнение, показ, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	презентации («Бивак. Устройство бивака», «Типы костров»); плакаты; групповое снаряжение; комплект заданий, упражнений, тестов; раздаточный материал; мультимедийный комплект
2.3	Питание в туристском походе	лекция, практическое	словесный, наглядный, практический, объяснительно-ил-	тестирование, устный опрос,	плакаты, таблицы, походная посуда, костровое оборудование, раздаточный материал

		занятие	люстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, игра, самостоятельная работа)	наблюдение	
2.4	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	лекция, беседа, практическое занятие, соревнование	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, показ, демонстрация, самостоятельная работа, решение ситуационных задач)	устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий, сдача нормативов	личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, видеоматериалы о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект
2.5	Организация и проведение туристского похода	лекция, беседа, практическое занятие, дискуссия, игра-соревнование, фото-кино съемка	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, самостоятельная работа, решение ситуационных задач)	устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, видеоматериалы о туристских соревнованиях, мультимедийный комплект
2.6	Подведение итогов похода	беседа, практическое занятие, отчет	словесный, наглядный, практический (обсуждение, самостоятельная работа)	отчет о походе, стенгазета	мультимедийный комплект
2.7	Физическая подготовка туриста	практическое занятие, тренировка, игра	словесный, наглядный, практический (показ, упражнение, спортивная игра, тренировка, соревнования)	контрольные тесты и упражнения	спортивный зал, спортивный инвентарь
3. Топография и ориентирование. (26 часов)					
3.1	Топографическая и спортивная карта.	лекция, беседа, практическое занятие, игра, путешествие	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, упражнение, познавательная игра, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, топографический диктант	топографические карты; плакаты; карточки с топонимами; комплект заданий, упражнений, тестов; дидактическая игра «Топонимы»
3.2	Спортивное ориентирование	беседа, соревнование, лекция,	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (объяснение,	тестирование, наблюдение, устный опрос,	правила соревнований по спортивному ориентированию, плакаты, компасы, средства отметки на КП; комплект тестов, заданий, упражнений;

		практическое занятие	рассказ, познавательная игра), самостоятельная работа, соревновательный (упражнение, самостоятельная работа)	выполнение практических заданий	спортивные карты; компасы; мультимедийный комплект
4. Обеспечение безопасности в походе. (26 часов)					
4.1	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	лекция, практическое занятие	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (объяснение, рассказ, упражнение, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение	таблицы «Перечни факторов», мультимедийный комплект
4.2	Безопасность в походе, на экскурсии, при проведении исследовательских работ	лекция, беседа, практическое занятие, тренировка	практический, наглядный, словесный, объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения (объяснение, рассказ, упражнение, показ, демонстрация, самостоятельная работа)	устный опрос, тестирование, наблюдение, выполнение практических заданий	личное снаряжение, групповое снаряжение, таблицы, видеоматериалы об экологических слетах, мультимедийный комплект; комплект заданий;
4.3	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	лекция, практическое занятие, тренировка	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (объяснение, рассказ, упражнение, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	личное, групповое и специальное снаряжение
4.4	Оказание первой доврачебной помощи	лекция, практическое занятие	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (объяснение, рассказ, упражнение, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	плакаты, тесты, карточки заданий, медицинская аптечка
4.5	Приемы транспортировки пострадавшего	лекция, практическое занятие	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический (объяснение, упражнение, самостоятельная работа)	тестирование, устный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий	плакаты, тесты, карточки заданий, носилки, медицинская аптечка, шесты, веревки; презентация «Оказание первой медицинской помощи», мультимедийный комплект

5. Краеведение. (28 часов)

5.1.	Общегеографическая характеристика края	лекция, беседа, экскурсия, путешествие, игра	наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, презентации	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
5.2	Туристские возможности родного края	лекция, беседа, экскурсия, путешествие, игра	наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, рефераты, презентации	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
5.3	Население края, его национальный состав	лекция, беседа, «путешествие» по карте, творческая мастерская, экскурсия, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады, презентации, творческие работы	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
5.4	Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи	лекция, беседа, путешествие, творческая мастерская, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады, презентации, творческие работы	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
5.5	Народные промыслы	лекция, беседа, путешествие, творческая мастерская, экскурсия, игра	словесный, наглядный, практический, проблемно-поисковый, объяснительно-иллюстративный, исследовательский (объяснение, рассказ, демонстрация, работа с книгой, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, мини-доклады, презентации, творческие работы	карта родного края; краеведческая литература о родном крае; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация о родном крае, фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект
6. Основы экологии. Организация экологической работы. (68 часов)					
6.1	Природа -	лекция,	словесный, наглядный,	тестирование,	набор карт, плакатов природных комплексов области;

	целостная, взаимосвязанная, динамическая система	практическое занятие, экскурсия, игра	практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций	фотографии животных и растений края, гербарии; презентация «Экологические факторы, их влияние на природные комплексы»
6.2	Среда и ее факторы	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, творческие мастерские	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа),	тестирование, викторины, кроссворды, защита творческих проектов	мультимедийный комплект, фото материалы, комплект заданий и тестов
6.3	Лес как пример растительного сообщества	лекция, беседа, практическое занятие, экскурсия, зарисовка, фото-кино съемка	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, демонстрация, самостоятельная работа)	тестирование, викторины, кроссворды, защита творческих проектов	карта растительности Ставрополя; комплект заданий, кроссвордов, викторин; презентация «Лес - экологическая система», фото-, видеоматериалы; плакаты; мультимедийный комплект; викторина «Лесные жители»; дневник наблюдений
6.4	Природоохранная деятельность	лекция, практическое занятие, экскурсия, игра, «Путешествие по карте», творческая мастерская	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ)	тестирование, викторины, кроссворды, наблюдение, мини-доклады, защита презентаций	плакаты, презентации (видеофильмы); комплект «Экологические игры»
7. Летние полевые занятия.					
7	Летние полевые занятия. Совершение двухдневного похода с исследованием экологического состояния	работа с гербарием, справочниками, атласами-определителями; экспериментальная деятельность,	словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный (объяснение, рассказ, показ); работа на территории государственного биосферного заповедника имени В.В. Алехина	подготовка презентаций, мини фильмов, написание и оформление исследовательской работы	мультимедийный комплект, презентации, экологические справочники

Знания, умения и навыки обучающихся туристского объединения

«Экологический туризм»

Знания, умения и навыки при завершении ознакомительного модуля

Ожидаемым результатом реализации программы ознакомительного модуля является формирование у обучающихся -

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать решения при выполнении обязанностей в туристской группе под контролем педагога;
- умение осуществлять поиск необходимых материалов при изучении района похода;

учебно-познавательных компетенций:

- владеть техникой передвижения в походе, преодоления несложных естественных препятствий;
- владеть навыками самостоятельного ориентирования на местности и участия в массовых соревнованиях своей возрастной группы;
- умение выступать устно и составлять письменный краткий отчет о своей деятельности;
- умение проводить анализ по итогам наблюдений в природе, простейшие исследования в области экологического состояния окружающей среды;

социокультурных компетенций:

- владеть культурными нормами и традициями родного края;
- владеть навыками по подготовке к походу, выполнения различных должностей в походе;

коммуникативных компетенций:

- умение совместно выполнять поручения в микрогруппах;
- умение выступать с устным сообщением, задавать вопросы, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, Интернетом;
- самостоятельно искать и отбирать необходимую для подготовки похода или какого-либо сообщения информацию;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила юных туристов, основные правила поведения в экстремальных ситуациях в природной среде;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о личной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи;
- иметь достаточную для зачетного похода физическую и техническую подготовку.

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	Основные сведения по истории развития туризма в России. Виды туризма. Основные задачи и содержание туристско - краеведческого движения обучающихся «Отечество»	
1.2	Туристское снаряжение	Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня	Уметь составить список необходимого снаряжения. Владеть навыками укладки рюкзака и ухода за снаряжением
1.3	Организация туристского быта	Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развешиванию и свертыванию лагеря. Правила хранения кухонных и костровых принадлежностей. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Уметь выбрать место для привала, бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками установки палатки, заготовки дров, разведения костра
1.4	Привалы и ночлеги	Требования к месту бивака. Организация бивака в различных условиях. Ночлег в палатке с разборной печкой и без неё. Правила работы дежурных по кухне. Использование газовых горелок. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров	Уметь выбрать место для бивака. Самостоятельно организовать работу по развешиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками разведения костра в любых условиях, приготовления пищи на костре или на газовой горелке
1.5	Питание в туристском походе	Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов	Уметь составить меню и список продуктов, подготовить их к транспортировке. Владеть навыками приготовления пищи на костре
1.6	Подготовка и организация путешествия	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода
1.7	Физическая подготовка туриста	Значение регулярной ОФП в укреплении здоровья и подготовке к походам	Выполнение принятых в школьной программе нормативов по физ. подготовке
2. Краеведение			
2.1	Географическое положение, природные условия и ресурсы	Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали.	Уметь подготовить краткое сообщение о природе родного края (климат, растительность, рельеф)

	края		
2.2	История и культура края	Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края	Умение подготовить краткое сообщение по истории, культуре своего населенного пункта и своего края
2.3	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи родного края.	Уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края
3. Топография и ориентирование			
3.1	Понятие о топографической и спортивной картах. Условные знаки	Понятие о масштабе карты. Оформление карт. Их отличительные свойства. Различия топографических и спортивных карт. Группы условных знаков. Изображение рельефа на карте. Типичные формы рельефа	Уметь определять масштаб и расстояние по картам. Иметь навыки копирования маршрута на кальку. Иметь навыки чтения карты, определения рельефа по горизонталям
3.2	Ориентирование по горизонту, азимут. Компас. Работа с компасом. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	Стороны горизонта. Понятие азимута и его определение. Устройство компаса. Четыре действия с компасом. Понятие «ориентиры». Определение сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Порядок действий в случае потери ориентировки	Иметь навыки измерения и построения азимутов. Иметь навыки выполнения четырех действий с компасом. Уметь двигаться по азимуту с помощью компаса. Владеть навыками определения сторон горизонта по небесным светилам и местным предметам. Уметь определять направления выхода в случае потери ориентировки
4. Обеспечение безопасности в походе			
4.1	Техника безопасности при проведении туристских походов, занятий. Правила движения в походе, преодоление препятствий, использование простейших узлов и техника их вязания	Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.	Владеть навыками самостраховки альпен-штоком, вязать узлы: прямой, стремя, схватывающий, контрольный. Владеть навыками передвижения в группе по различному равнинному рельефу, растительности, преодоления несложных естественных препятствий
4.2	Правила санитарии и гигиены. Дикорастущие и лекарственные растения, правила их сбора и применения. Ядовитые растения и грибы	Гигиенические требования при занятиях туризмом. Гигиена тела, одежды и обуви. Сущность закаливания и систематических занятий спортом. Показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Индивидуальная аптечка туриста. Лекарственные растения, возможности их использования в походных условиях. Ядовитые растения и грибы, их отличия от	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания. Уметь укомплектовать медицинскую (групповую и личную) аптечки на поход выходного дня и многодневный поход. Уметь

		съедобных.	отличать ядовитые растения от съедобных. Иметь навыки сбора и применения лекарственных растений
4.3	Основные приемы оказания первой помощи	Правила оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, при тепловом и солнечном ударе, ожогах. Оказание помощи утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Наложение повязок	Владеть способами оказания первой помощи при укусах насекомых и пресмыкающихся, утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током и способами наложения повязок
5. Основы экологии. Организация экологической работы. Наблюдения в природе.			
5.1	Наша планета - Земля. Наше место во Вселенной. Строение Солнечной системы	Наше место во Вселенной. Строение Солнечной системы. Происхождение нашей планеты и возникновение жизни. Земля как единое целое.	Владеть способами наблюдения за звездным небом. Умение проводить экологические игры.
5.2	Биосфера	Понятие о биосфере. Биосфера - «живая» оболочка Земли. Границы биосферы.	Иметь навыки построения макета.
5.3	Изучение отдельных компонентов природного комплекса	Рельеф, почва, растения, животные. Природные комплексы: леса, луга, поля, водоема. Экология - наука о взаимосвязях в природе. Экологические факторы, их влияние на природные комплексы	Иметь понятие о почвенном срезе. Знать основные растения леса, луга, поля, водоема, уметь определять их по фотографиям и гербариям. Знать различные формы рельефа, уметь их определять.
5.4	Наблюдения в природе	Значение наблюдательности и умения вести наблюдения. Метеонаблюдения в лесу, на открытом месте. Признаки изменения погоды. Предсказание погоды по растениям и поведению животных. Гербаризация растений. Дневник наблюдений. Запись наблюдений. Зарисовка, фото- и киносъемка. Сбор природного материала и его оформление.	Уметь вести наблюдения за признаками изменения погоды в природе. Уметь собирать, правильно засушивать растения и оформлять гербарий. Иметь навыки сбора коллекции насекомых и знать правила ее оформления. Уметь вести дневник наблюдений.
5.5	Туризм и охрана природы. Виды природоохранной деятельности школьников	Закон об охране природы. Участие туристов в охране и преобразовании природы. Виды природоохранной деятельности школьников.	Уметь изготавливать и правильно развешивать кормушки для птиц. Участвовать в экологических акциях.
5.6	Основы исследовательской работы	Понятие об исследовательской работе. Работа со справочной литературой (справочниками, словарями, определителями). Методы сбора материала. Правила оформления исследовательской работы.	Уметь правильно определить и выбрать тему исследования, составить план исследовательской работы, подобрать литературу, иметь навыки правильного оформления исследовательской работы. Иметь навыки исследовательской

			деятельности в природе.
--	--	--	-------------------------

Итогом ознакомительного модуля (1-го года обучения) является участие в итоговых соревнованиях по туризму и осуществление простейших экологических исследований - вне сетки часов.

***Минимум знаний, умений и навыков
при завершении базового модуля обучения***

Ожидаемым результатом реализации программы базового модуля является формирование у обучающихся в области -

ценностно-смысловых компетенций:

- умение принимать самостоятельные решения при выполнении обязанностей в туристской группе;
- умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок при подготовке похода, участия в походе;
- умение осуществлять исследовательскую деятельность;

учебно-познавательных компетенций:

- умение составлять план, определять цель и организовывать процесс её достижения;
- владеть техникой и тактикой пешеходного туризма, самостоятельно организовывать страховку;
- владеть навыками ориентирования на местности и участия в соревнованиях по спортивному ориентированию;
- умение выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);
- умение проводить анализ по итогам различных наблюдений в природе, проводить исследовательскую деятельность в области экологического состояния окружающей природы;

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, в туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системе социальных норм и ценностей в России;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями находить компромиссы в ситуации конфликта;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, уметь задать вопрос, корректно вести диалог;
- владеть навыками выступлений с сообщениями в группе или перед незнакомой аудиторией;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию;
природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:
- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой помощи;
- иметь достаточную для многодневной экологической экспедиции физическую и техническую подготовку.

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Основы туристской подготовки			
1.1	Туристские путешествия, история развития туризма	История освоения территории России, знаменитые русские путешественники и исследователи. История развития туризма в России. История развития детско-юношеского туризма в стране, родном крае, районе, городе. Виды туризма. Разрядные требования по спортивному туризму, спортивному ориентированию	Уметь самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию; преобразовывать, сохранять и передавать эту информацию.
1.2.	Личное и групповое туристское снаряжение	Требования к туристскому снаряжению. Перечень группового и личного снаряжения туриста. Подготовка снаряжения к походу. Обувь туриста и уход за ней. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Ремонтный набор. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением
1.3.	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Требования к месту бивака. Организация бивака в различных условиях. Ночлег в палатке с разборной печкой и без неё. Правила хранения кухонных и костровых принадлежностей. Правила работы дежурных по кухне. Использование газовых горелок.	Уметь выбрать место для бивака. Самостоятельно организовать работу по разворачиванию и свертыванию лагеря. Владеть навыками разведения костра в любых условиях, приготовления пищи на костре или на газовой горелке
1.4.	Питание в туристском походе	Нормы дневного рациона. Составление меню, списка продуктов на день, на весь поход. Приготовление пищи на газовой горелке.	Уметь составить меню и список продуктов. Владеть навыками приготовления пищи на костре, газовой горелке
1.5.	Обязанности членов туристской группы по должностям	Обязанности заместителя командира по питанию (зав.пит), заместителя командира по снаряжению, проводника, краеведа, санитара, ремонтного мастера, фотографа, ответственного за составление отчета о походе	Владеть навыками самостоятельного выполнения обязанностей по должностям в туристской группе в период подготовки, проведения и подведения итогов походов
1.6.	Подготовка к походу, путешествию	Изучение участков маршрута и составление планов их преодоления.	Владеть навыками разработки маршрута.
1.7	Физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам, экологическим экспедициям	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%
1.8	Туристские слеты, соревнования	Основные сведения по подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований	Принять участие в туристских соревнованиях в качестве участника

2. Топография и ориентирование			
2.1	Топографическая и спортивная карта. Измерение расстояний	Топографические и спортивные карты. Условные знаки топографических и спортивных карт. Изображение рельефа на картах. Способы измерения расстояний на карте и на местности	Уметь читать карту, представлять рельеф, планировать маршрут движения. Владеть навыками ориентирования с помощью спортивной карты, определять путь движения с учетом основных форм и элементов рельефа. Уметь определять расстояние по карте.
2.2	Ориентирование	Ориентирование в походе с помощью топографической карты. Определение своего местонахождения при наличии сходной (параллельной) ситуации. Организация разведок в походе. Движение по легенде. Особенности ориентирования в различных природных условиях: в горах, в тундре, на воде.	Владеть навыками ориентирования в сложных условиях, в различных природных условиях. Владеть необходимыми навыками ориентирования для участия в соревнованиях
3. Основы безопасности и первая доврачебная помощь			
3.1	Обеспечение безопасности при проведении занятий, походов, экскурсий. Порядок движения группы, использование простейших узлов и техника их вязания	Система обеспечения безопасности в туризме. Опасности в туризме: субъективные и объективные. Меры по исключению субъективных и преодолению объективных опасностей. Деятельность маршрутно - квалификационных комиссий	Уметь определять причины возникновения аварийных и экстремальных ситуаций в походах, предугадывать и предотвращать возникновение экстремальных ситуаций. Уметь различать и вязать узлы: ткацкий, брамшкотовый, грепвайн, штык , проводник, восьмерка, булинь.
3.2	Правила санитарии и гигиены. Личная гигиена туриста	Личная гигиена при занятиях туризмом. Гигиена одежды и обуви. Роль закаливания в увеличении сопротивляемости организма простудным заболеваниям. Вредные привычки: курение, употребление спиртных напитков и их влияние на организм человека	Владеть навыками соблюдения гигиенических норм. Уметь выполнять комплекс утренней физической зарядки, процедур закаливания
3.3	Основные приемы оказания первой доврачебной помощи	Заболевания и травмы, обусловленные участием в туристских походах. Предупреждение и лечение заболеваний. Заболевания, связанные с укусами членистоногих и змей, клещей. Помощь при обмороке, ожогах, отморожениях, тепловом и солнечном ударе. Ушибы, ссадины, потертости. Обработка ран, наложение жгута, ватно-марлевой повязки, способы бинтования ран. Первая помощь при переломах, ранах, кровотечениях	Владеть навыками предупреждения травм и заболеваний и оказания первой доврачебной помощи при различных травмах и заболеваниях
4. Краеведение			

4.1	Краеведческие объекты родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Общегеографическая, экономическая характеристика родного края. Население края, его национальный состав. История края. Рельеф, климат, гидрография, растительность, полезные ископаемые. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Экскурсионные объекты на территории края. Музеи. История своего населённого пункта, школы, ее выпускники. Наиболее интересные места и маршруты края для проведения походов	Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам
4.2	Рельеф и полезные ископаемые области. Рациональное природопользование.	Геологическое строение и полезные ископаемые края. Главные черты рельефа области, влияние его на гидрографию края. Формирование современного рельефа. Наиболее типичные горные породы и минералы края. Использование полезных ископаемых в народном хозяйстве. Понятие об почерпаемых и неисчерпаемых ресурсах.	Знать полезные ископаемые Ставрополя, уметь определять горные породы и минералы
4.3	Климат области. Фенологические наблюдения.	Атмосфера. Проблемы охраны атмосферы. Общее понятие о климате. Климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность человека. Характеристика климата края.	Знать климатические факторы и их влияние на распространение растений и животных, хозяйственную деятельность в Ставрополя. Иметь навыки организации фенологических наблюдений и наблюдений за погодой
4.4	Гидрография области. Охрана и использование водных объектов. Способы определения чистоты воды в водоеме.	Понятие о гидросфере планеты. Вода - основа жизни. Вода как полезное ископаемое. Масштабы потребления воды на планете, в стране, области. Общая характеристика гидрографии области. Реки, озера, болота, родники и их особенности.	Знать основные реки Ставрополя. Иметь навыки определения чистоты воды по макрозообентосу (животным дна водоема). Уметь брать анализ проб воды из различных водоемов на содержание солей химическими методами.
4.5	Растительный мир области. «Красная книга» растений Ставрополя. Лекарственные растения края.	Основные царства живой природы, их краткая характеристика. Значение растений в природе и жизни человека. Растительный мир родного края. Редкие и исчезающие растения и их охрана.	Уметь определять растения луга, леса, поля, водоема, болота. Уметь собирать, сортировать, правильно засушивать растения и оформлять гербарий сорных растений.
4.6	Животный мир области. «Красная книга» животных области.	Животный мир Ставрополя. Значение животных в природе и жизни человека. Редкие и исчезающие	Уметь определять наиболее типичных животных визуально, по голосу, по следам жизнедеятельности.

		животные края, их охрана.	
5. Основы экологии. Организация экологической работы.			Наблюдения в природе.
5.1	Охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность.	Охрана природы в России. Задачи особо охраняемых природных территорий (ООПТ): памятников природы, заповедников, заказников, национальных парков. Рекреация. Научная организация рекреационных территорий. Туризм и охрана природы	Иметь навыки благоустройства сквера, парка, лесных территорий, мест и зон отдыха. Уметь заготавливать корма для птиц. Знать особо охраняемые природные территории Ставрополя.
5.2	Фенологические наблюдения.	Использование фенологических наблюдений при изучении родного края и в народном хозяйстве. Значение фенологических наблюдений для человека. Народный календарь природы. Организация наблюдений и изучение сезонных явлений природы	Уметь вести дневник наблюдений и составлять календарь погоды. Уметь анализировать и сопоставлять сезонные изменения в природе.
5.3	Природный комплекс и его компоненты.	Зональные и аazonальные природные комплексы края. Факторы, влияющие на их формирование. Взаимосвязь компонентов в природном комплексе. Общая характеристика природных комплексов родного края.	Уметь замечать и анализировать влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «природа-человек».
5.4	Почвы области, края. Охрана почв.	Понятие о почвах. Состав и строение почв. Свойства почв. Условия формирования. Понятие о почвенной карте. Способы обработки почв. Охрана почв от эрозии и загрязнения.	Уметь описывать почвенный срез. Иметь навыки очистки и укрепления оврагов.
5.5	Исследовательская работа.	Использование специального оборудования и приборов при проведении исследовательской работы. Определители растений, насекомых. Правила сбора и засушивания растений.	Уметь определять растения и насекомых с помощью определителей.
6. Летние полевые занятия			
6	Обследование родника, его очистка. Сбор растений для гербария.	Обследование родника, его очистка. Сбор растений для гербария.	Уметь правильно произвести работы по очистке родника.

Итогом базового модуля (2-го года) обучения является туристский поход туристско-краеведческое многодневное мероприятие (лагерь, слет, экспедиция и т.п.), оформление отчета о проведенном экологическом исследовании в виде коллективного реферата - вне сетки часов.

***Минимум знаний, умений и навыков
при завершении углубленного модуля обучения (3-й год обучения)***

Ожидаемым результатом реализации программы является формирование у обучающихся -

ценностно-смысловых компетенций:

- уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять самостоятельные действия и поступки при выполнении обязанностей в группе;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных представлений, умений и навыков;
- уметь осуществлять индивидуальную образовательную деятельность при подготовке к проведению занятий, выполнении исследовательских работ;

учебно-познавательных компетенций:

- уметь ставить цель и организовывать процесс её достижения;
- уметь организовывать планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- владеть навыками ориентирования на местности, в т.ч. в сложных и экстремальных условиях;
- владеть навыками работы и исследований в экологических экспедициях;
- уметь выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации);

социокультурных компетенций:

- уметь определять свое место и роль, систему взаимоотношения в окружающем мире: в семье, в классе, туристском объединении;
- владеть культурными нормами и традициями родного края, России;
- иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах;
- иметь представление о принципах жизнедеятельности в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе;

коммуникативных компетенций:

- владеть приемами общения, умениями находить компромиссы;
- владеть способами взаимодействия с окружающими, выступать с устным сообщением, задать вопрос, корректно вести диалог;

информационных компетенций:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, Интернетом;
- самостоятельно искать, систематизировать, анализировать и отбирать

необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать её;

- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет;

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций:

- знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях в природной, техногенной и социальной средах;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной и общественной безопасности;
- владеть способами оказания первой доврачебной помощи;
- иметь физическую и техническую подготовку, и умение использовать их в походах, экспедициях и на соревнованиях.

№	Название разделов и тем	Знания	Умения и навыки
1. Подведение итогов летнего полевого сезона			
1	Обработка собранного материала	Оформление гербария, составление коллекций. Оформление коллекций, стендов, фотогазеты, стенгазеты.	Уметь собирать и подготавливать растения для гербария, и оформлять его. Уметь собирать материал и работать с ним при оформлении стенгазет, стендов и пр.
2. Туристская подготовка			
2.1	Личное и групповое снаряжение.	Подготовка снаряжения к походу. Обувь туриста и уход за ней. Кухонное оборудование для летних и зимних условий. Ремонтный набор. Снаряжение для краеведческой работы. Специальное снаряжение.	Уметь подготовить личное и групповое снаряжение к походу, обеспечить влагонепроницаемость рюкзака, палатки. Владеть навыками сушки и ремонта одежды и обуви в походе. Владеть навыками обращения со специальным снаряжением
2.2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Организация ночлегов в летний и зимний период. Использование костров для обогрева при организации ночлегов в экстремальных ситуациях. Способы добывания огня без спичек. Организация питания в экстремальных условиях. Охота и рыбалка.	Иметь навыки строительства временных укрытий: тентов навесов, шалашей, пещер, траншей, иглу. Уметь разжигание костёр типа «нодья». Иметь навыки добывания огня без спичек
2.3	Питание в походе	Организация питания в экстремальных условиях. Охота и рыбалка. Использование в пищу дикорастущих растений. Приготовление пищи в экстремальных условиях	Обладать навыками охоты и рыбалки. Уметь приготовить пищу в экстремальных ситуациях
2.4	Тактика движения и техника преодоления естественных препятствий в походе	Выбор и сохранение направления движения при отсутствии карты, компаса. Использование троп, дорог. Движение вдоль оврагов, ручьев к реке, по реке к населенным пунктам. Выход к населенному пункту зимой (использование дорог, лыжни, проторенных местным населением троп)	Иметь навыки действий группы в имитированных условиях возникновения экстремальных ситуаций
2.5	Организация и проведение туристского похода	Порядок подготовки к походу. Основные источники сведений о районе похода	Владеть навыками сбора сведений о районе похода, составления плана-графика движения. Уметь составить план подготовки похода, подготовить снаряжение для похода

2.6	Подведение итогов похода	Анализ похода. Подготовка фото-отчета о походе. Сушка и ремонт туристского инвентаря и снаряжения. Обработка собранного материала, составление коллекций, оформление гербария.	Уметь организовать работу по оформлению отчета о походе, ремонту снаряжения, подготовке экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов
2.7	Общая физическая подготовка	Значение регулярной общей физической подготовки в укреплении здоровья и подготовке к походам	Быть способным выполнить принятые в школьной программе нормативы по физической подготовке с превышением их на 10-15%
3. Топография и ориентирование			
3.1	Топографическая и спортивная карта.	Свойства карт. Чтение карты и составление схем. Прокладка и описание маршрута. Копирование карт и схем. Корректировка спортивной карты	Уметь делать корректировку карты, копирование карты.
3.2	Спортивное ориентирование.	Особенности ориентирования в сложном походе. Ориентирование при отсутствии крупномасштабных карт. Разведка, маркировка пути движения. Движение при потере видимости.	Владеть навыками ориентирования в сложных условиях, выполнять обязанности проводника (штурмана) группы в походе
4. Обеспечение безопасности в походе			
4.1	Психологические факторы, влияющие на безопасность группы в походе	Факторы успешных действий группы на маршруте, соревнованиях. Лидер в группе и его влияние на состояние психологического климата. Причины возникновения конфликтов в группе и способы их устранения	Уметь предвидеть и устранять причины возникновения конфликтов в группе
4.2	Безопасность в походе, на экскурсии, при проведении исследовательских работ	Наблюдение за погодой - одна из мер обеспечения безопасности. Основные признаки изменения погоды. Действия в случае потери ориентировки: остановка движения, определение местонахождения, поиск ориентиров, дорог, следов. Поиск крупных линейных и площадных ориентиров. Движение по генеральному азимуту. Действия при отставании от группы. Попытка догнать группу только в случае ее видимости или до развилки троп, дорог. Ожидание помощи. Изготовление временного укрытия, разведение костра. Самостоятель-	Уметь действовать в случае потери ориентировки, при отставании от группы. Уметь изготовить временное укрытие, развести костер, самостоятельно выйти к населенному пункту. Уметь по основным признакам определить момент изменения погоды. Иметь навыки безопасного использования различного инструментария и туристского снаряжения.

		ный выход к населенному пункту. Действия группы при потере участника.	
4.3	Техника безопасности при преодолении естественных препятствий	Меры безопасности при движении по снежникам и при переправе через реки. Виды страховки: групповая, самостраховка, комбинированная. Приемы и способы страховки. Самостраховка на месте и в движении. Узлы: удавка, булинь, брамшкотовый, академический и другие. Техника их вязания.	Обладать навыками организации страховки и самостраховки при организации. Уметь вязать узлы. Уметь вести дневник метеонаблюдений и определять (предсказывать) изменения погоды
4.4	Оказание первой доврачебной помощи	Согревающие и охлаждающие процедуры. Помощь при переломах, ранах, кровотечениях. Остановка кровотечения из носа. Оказание помощи при поражении молнией, поражении электрическим током (с соблюдением правил безопасности).	Владеть навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.
4.5	Приемы транспортировки пострадавшего	Иммобилизация пострадавшего. Правила наложения шин. Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление транспортировочных средств	Владеть навыками транспортировки пострадавшего в помещении и на местности.
5. Краеведение			
5.1	Общегеографическая характеристика родного края	Исследование особенностей рельефа, гидрографии, растительности, климата родного края. Характеристика промышленности, сельского хозяйства. Развитие промышленного освоения территории края, усиление воздействия хозяйственной деятельности человека на окружающую среду. Экологические проблемы края.	Уметь составлять общегеографическую характеристику близлежащей местности, районов походов и экологических экспедиций.
5.2	Туристские возможности родного края	Общегеографическая характеристика родного края. История края. Рельеф, климат, гидрография, растительность, полезные ископаемые. Знаменитые земляки, их роль в истории края. Край в период Великой Отечественной войны. Экскурсионные объекты на территории края. Музеи. История своего населённого пункта, школы, ее выпускники. Наиболее интересные места и маршруты края для проведения походов	Владеть навыками работы со справочной литературой и картографическим материалом родного края. Уметь проводить исследовательскую работу, создавать летопись своего населённого пункта, родной школы. Принимать участие в походах и экскурсиях по памятным местам
5.3	Население края, его национальный состав	Население Ставрополя, его национальный состав (историческая справка). Топонимика Ставрополя	Владеть навыками по основам топонимики, проводить исследование и делать предположения.

5.4	Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи	Культура края. Народные праздники, обряды, обычаи	Уметь изготавливать народную куклу. Участие в народных праздниках.
5.5	Народные промыслы	Народные промыслы Ставрополя (глиняная игрушка села Дроняево, суджанская игрушка)	Иметь навыки плетения, вышивки, работы с берестой, глиной и др.
6. Основы экологии. Организация экологической работы.			
6.1	Природа - целостная, взаимосвязанная, динамическая система	Компоненты природного комплекса и их взаимодействие. Влияние антропогенных факторов на природный комплекс. Смена биоценозов.	Уметь систематизировать информацию, полученную на экскурсиях в природу.
6.2	Среда и ее факторы	Понятие о среде. Факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные. Влияние туризма и рекреации на среду.	Уметь различать признаки влияния среды на биологические системы
6.3	Лес как пример растительного сообщества	Леса родного края. Понятие о сообществе на примере леса. Лес - экологическая система. Биология растений и животных леса. Знакомство с видовым составом леса. Типы лесов. Значение леса (водоохранное, водорегулирующее, почвозащитное, полевое, климатическое, санитарно-гигиеническое, эстетическое, рекреационное).	Уметь проводить исследование и фотографирование лесного сообщества, определять деревья и кустарники по коре, веткам и почкам, хвойных пород по хвое, шишкам и семенам. Уметь составлять коллекции
6.4	Природоохранная деятельность.	Охрана природы. Природные ресурсы края и перспективы их дальнейшего использования. Рекреационные территории	Уметь оказать помощь в организации и проведении экологического праздника, десанта, прогулки в природу и т.д.
7. Летние полевые занятия			
7	Многодневная экологическая экспедиция		Уметь безопасно организовать свой быт в полевых условиях. Уметь организовать самостоятельно и провести экологические исследования на местности по выбранной теме, обнаружить проблему, сделать выводы и внести предложения

Итогом углубленного модуля (3-го года) обучения является подготовка и проведение многодневной экологической экспедиции, научно-практическая работа в природе на территории государственного биосферного заповедника имени Алехина - вне сетки часов.

Методическое обеспечение образовательной программы «Экологический туризм»

Методика обучения основам туризма

Обучение в туристско-краеведческих объединениях имеет некоторые особенности по сравнению с обучением в объединениях других направленностей. Это связано и с широким набором образовательных областей, в которые погружается обучающийся в учебном процессе, и большей практикоориентационной направленности, и в длительном пребывании детей на свежем воздухе (и не всегда в хорошую погоду), и, самое главное, тем что в период совершения похода обучающиеся находятся в автономном режиме, на полном самообслуживании. Поэтому не секрет, что многие школьники, пройдя один-два похода, принимают решение о переходе в «более комфортное» объединение.

Поэтому важно грамотно, плавно ввести детей в мир природы, туризма, мир мужественных людей и в мир краеведения, мир людей любознательных, любящих свой родной край, необъятную Родину. Видов туризма много, ещё больше направлений краеведения, связанного с историческими, культурологическими, экологическими науками. Раскрыв их суть, мы предоставляем ребёнку право выбора дальнейшего пути в избранном виде туризма или краеведения.

Решению этой важной задачи и посвящён первый модуль образовательной программы «Экологический туризм» - ознакомительный. И начать обучение следует с овладения обучающимися основами организации туристского быта, основами туристской техники. Тогда они будут чувствовать себя частью природы и без огорчений смогут переносить тяготы и лишения походной жизни, радоваться при этом неисчерпаемому богатству природы.

Обучение детей основам туристских навыков желательно начать с вводной беседы о туризме, как виде отдыха, спорта и познания своей Родины. Во время этой беседы надо показать и привлекательные стороны похода, как основной формы туризма, так и все сложности и опасности, которые он в себе таит. Для этого надо иметь несколько фотографий, слайдов, видеофильм, которыми можно подкрепить сказанное. Хороший эффект даёт рассказ о занятиях туризмом старших школьников, уже занимающихся туризмом. Надо иметь в виду, что отношение детей к словам педагога и школьника, старшего по возрасту, различное. Дети в первую очередь поверят второму.

Дети должны усвоить с первого занятия, что поход это - не только радость общения с природой, возможность пожить самостоятельно без опеки родителей, но и тяжёлый подчас труд переноски рюкзака по сложному рельефу, полное самообслуживание, испытание на себе всех капризов погоды.

Чему же должен научиться юный турист?

Успешное прохождение любого маршрута зависит от того, насколько он изучен группой. Маршрут разрабатывается заранее, подробно, насколько это возможно. При этом уточняется форма одежды, обуви, список снаряжения и продуктов. Надо знать, какие естественные препятствия встретятся на пути, и быть готовыми к их преодолению.

Но всего предусмотреть невозможно. Далеко не всегда оправдывается прогноз погоды. Невозможно предугадать все препятствия на маршруте. Как бы мы не старались быть аккуратными и дисциплинированными - возможны травмы и заболевания в походе.

Отсюда следует вывод - выходя на маршрут, группа должна быть готова к любым непредвиденным трудностям: к движению в палящий зной или под проливным дождем, ремонту снаряжения, оказанию помощи пострадавшему участнику и, возможно, транспортировке его на значительное расстояние и т.д. Все это надо делать быстро, слаженно и надёжно. Следовательно, группа должна быть подготовлена значительно лучше, чем этого требует данный маршрут - группа должна иметь «запас прочности».

Вывод, который в форме эвристической беседы желательно сделать: поход - это автономное существование группы в природе, где участники всё делают сами, преодолевают все препятствия и терпят капризы погоды, поэтому каждый член группы должен научиться многому. И ещё: группа - это единый коллектив, в котором труд каждого идёт на пользу всей группы, если кто-то что-то не сделал или плохо сделал, то это отразится на благополучии всех.

Все дети без исключения должны овладеть навыками организации туристского быта, прочно усвоить обязанности дежурных.

По словам детей, они все умеют разводить костер. Не надо их в этом переубеждать - надо дать возможность им это продемонстрировать. После этого следует показать правильные приёмы и последовательность разведения костра, обратив при этом внимание на выбор места для него. Здесь уместно рассказать детям о горении, как процессе окисления, и о необходимых для этого условиях. Дети должны знать, что для процесса горения необходимы: источник возгорания (спички, зажигалка), продукты горения (растопка, а потом и дрова) и кислород, содержащийся в воздухе. Тогда они легко понимают необходимость наличия сухой растопки, и не будут плотно укладывать дрова в костре. Надо подсказать и способ обогащения костра кислородом - раздувание костра с помощью разделочной доски, «сидушки». С помощью собственных легких раздувать костер следует только на стадии его разжигания.

Следует обратить внимание на правила поведения на биваке, ведь большое количество травм происходит, как это ни странно, не при преодолении препятствий, а во время оборудования бивака и во время отдыха, когда внимание детей ослабляется.

Надо показать детям, как правильно работать топором и пилой при заготовке дров, где и как безопасно хранить их, запретить переноску тяжёлых бревен. Следует постоянно приучать детей перед каждым использованием топором проверять его состояние. При малейших поломках немедленно обращаться к руководителю группы и ремонтировать их. При обучении дежурных, да и в дальнейшем, на кухне должен находиться руководитель.

Руководитель должен позаботиться и о правильном отдыхе участников, не занятых выполнением поручений. Не стоит разрешать детям долго в тёплую погоду находиться в палатках, там очень душно. Полежать лучше в тени, однако для этого

обязательно надо использовать теплоизоляционный коврик. Нередко дети не понимают, почему нельзя для этих целей использовать в сухую погоду спальный мешок. Проведите для них опыт - положите на землю кусок полиэтиленовой пленки. Через некоторое время на внутренней стороне пленки образуются капельки влаги. Если на месте пленки будет спальный мешок, то влага впитается в него.

С первых же выходов надо привлекать детей к подготовке походов. Пусть это будут пока несложные поручения, но дети должны сами участвовать в этом. После определения состава группы, сообща выбирают её командира. Руководитель с командиром составляют план подготовки к походу и определяют должности каждого члена группы. Поручения должны иметь все, в противном случае дети не будут считать себя причастными к общему делу. При подготовке походов выходного дня план и обязанности детей будут невелики. Но надо помнить, что такие походы - это подготовка к более сложным, и учиться всему надо постепенно.

Следует понять одну простую истину, что выполнение порученных обязанностей есть единственный и правильный способ усвоения изученного материала, выработки устойчивых умений и навыков безопасного нахождения в природной среде. Уродливо выглядит группа (особенно это характерно для команд на соревнованиях, где особенно важен спортивный результат), в которой есть отдельные специалисты по ориентированию, приготовлению пищи, преодолению препятствий. А остальные дети выглядят в таком случае в роли статистов. Введение должностей дублёров, обучение всех детей всем «туристским специальностям» направлено на увеличение возможности каждого ребёнка поработать в различных должностях, закрепить свои умения в различных аспектах туризма.

Маршруты первых походов разрабатывает (если они ещё не разведаны) сам руководитель. Детям это и непонятно и сложно. Как только будет проведено знакомство детей с вопросами ориентирования, и они научатся читать карту, можно привлекать их к разработке маршрутов. В процессе подготовки походов дети знакомятся со всеми возможными должностями в группе. Простое перечисление обязанностей по должностям принесёт немного пользы. Только в процессе выполнения их дети усвоят необходимый функционал, последовательность действий. При проведении итогов дня, похода в целом важно показать детям, что только добросовестная подготовка к походу ведёт к успеху. От того, как каждый выполнил свои обязанности до похода, зависит благополучие всей группы.

Выполнение обязанностей способствует выработке таких важных качества личности, как самостоятельность действий, ответственность перед коллективом за порученное дело. Поэтому руководителю важно не только поручить, но и проконтролировать, вовремя подсказать участнику его промахи и совместно их устранить. Не следует бояться хвалить детей за выполнение поручений. Главное, чтобы эта похвала была заслуженной.

Важной составной частью подготовки похода, да и его проведения является организация питания. Рассказав о влиянии правильного питания на работоспособность группы, можно переходить к практическим занятиям. Детям сложно бывает составить меню даже на один день. Логично педагогу дать детям для начала несколько своих вариантов. По аналогии дети смогут выполнить задачу.

При проведении однодневных походов практически все руководители предлагают детям организовывать общий стол, а не жевать каждому свои бутерброды. Дети, осознавая себя членами единой группы, редко не соглашаются с руководителем, воспринимают предложение как должное.

Немалое терпение предстоит проявить руководителю при обучении детей приготовлению пищи на костре. Мало того, что дети не умеют готовить вообще, так ещё масса проблем с костром. Однако, обучать этому надо всех членов группы, может быть в течение всего периода обучения. Но эти старания и терпения руководителя окупятся сполна, когда дети этим искусством овладеют.

При изучении темы «Питание в походе» следует обратить внимание детей на правильные приёмы упаковки продуктов, бережного их хранения во время похода (ведь несет каждый не свои продукты, а продукты всех членов группы).

Какими бы ни казались важными все перечисленные ранее темы обучения, вопросы техники движения и преодоления препятствий, ориентирования на местности являются главенствующими. Это и понятно - ведь прохождение маршрута является главной целью похода. Все остальные действия только способствуют более комфортному его прохождению.

Знакомство детей с формами рельефа педагог проводит дважды, - изучая вопросы ориентирования и техники движения. На втором занятии надо обращать внимание детей на особенности различных рельефных форм, основные правила движения при этом. Следует обратить внимание на изменение техники движения в зависимости от вида грунта и растительности на маршруте.

При движении по склонам большую роль в безопасности играет сцепление подошвы с грунтом. И здесь вновь возвращаемся к понятию трения. Постепенно руководитель демонстрирует правила передвижения, увеличивая крутизну склона, «скользкость» его покрытия.

До автоматизма надо доводить умение детей пользоваться альпенштоком, не задумываясь выполнять те или иные приёмы самостраховки при ходьбе.

Здесь следует разъяснить детям понятия «самостраховка» и «страховка». Самостраховка - действия обучающегося, направленные на обеспечение собственной безопасности, устойчивости при преодолении препятствий. Она выполняется при движении через препятствие или при организации страховки других участников группы.

Страховка - командные или индивидуальные действия, направленные на обеспечение максимально возможной безопасности при преодолении членами группы препятствий за счет технических приёмов с использованием специального снаряжения. Страховка должна сводить к минимуму расстояние падения страхуемого участника и не допускать сильных рывков при действии страховки.

Организация самостраховки, страховки должна всегда (и на тренировках и на соревнованиях) осуществляться реально, а не условно. Это гарант обеспечения безопасности ребенка! Она уберегает его от длительного падения по склону, на дно оврага, падения в воду; принимает на себя часть нагрузки при рывке, вызванном падением страхуемого участника.

Наибольший интерес вызывает у детей преодоление естественных

препятствий, организация бродов, переправ с помощью веревок. Напомним ещё раз, что изучение этих приёмов обязательное, так как эти препятствия часто встречаются на маршрутах. Эти же препятствия включаются в дистанции соревнований. Но на маршруте в целях экономии времени, повышения безопасности его прохождения нужно опасные препятствия, по возможности, обходить. Обучение технике преодоления сложных препятствий - следующий этап обучения. Он реализуется в процессе освоения базового модуля программы.

На первом году обучения основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировку.

При изучении тем, связанных с краеведением и экологией, большую пользу окажет посещение краеведческого, художественного и других музеев.

Теоретические занятия необходимо сопровождать иллюстративным и пояснительным материалом, использовать игровую методику, приглашать на занятия известных и опытных путешественников, специалистов.

Все занятия следует строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Занятия по топографии лучше всего проводить в занимательной, игровой форме (описание маршрута, топографический диктант, соревнование на скорость определения топографических знаков и т.д.). Особое место занимает обучение навыкам быстрого чтения карты. Можно использовать моделирование из песка или пластилина рельефа, изображенного на карте.

Занятия по ориентированию необходимо проводить на местности, используя контрольные пункты (КП), изготовленные сначала при непосредственном участии руководителя, затем самостоятельно.

Для овладения техникой пешеходного туризма желательно участие в различных соревнованиях и тренировках на летних сборах.

Методика обучения основам экологии

Проблема экологического воспитания и образования детей в современных условиях стоит на одном из первых мест.

Одним из важных путей формирования экологической культуры личности может быть туристско-краеведческая деятельность, осуществляемая организациями дополнительного образования. Ее особенности дает возможность ребенку постичь законы развития природы и человека как биосоциального существа.

Экологическое краеведение в органичном взаимодействии с туристскими походами, экспедициями и экскурсиями, экологические исследования - чрезвычайно перспективные области деятельности, отличающиеся многообразием, творческим поиском, доступностью для обучающихся всех возрастных групп.

Только тогда, когда подрастающий человек сам примет участие в той или иной экологической акции (очистка парка, родника, водоема, развешивание кормушек,

скворечников), проведет определенное наблюдение в природе и сделает самостоятельные выводы, только тогда он сможет задуматься всерьез о существующих проблемах и будет соответственно направлять свои мысли и поведение.

Педагог с первых выходов на маршрут должен внушать детям, что они являются частью природы, их окружающей. Поэтому наносить ей вред, значит вредить самому себе и окружающим людям. Зеленые порубки, разведение костра на траве - вот первые и распространенные нарушения, которых дисциплинированная группа допускать не должна. При массовом развитии туризма недопустимо использование елового лапника для настила под палатку, вырубание стоек для палаток из стволов молодых деревьев. Для этого грамотные туристы несут с собой теплоизоляционные коврики и разборные стойки. С той же целью привязывают к стволу дерева не металлический тросик (режет кору), а надвязанные по концам тросика концы репшнура или стропы. Эти и другие моменты охраны природы должны быть обязательной частью обучения юных туристов.

Правило, что поляна после ухода туристов должна быть чище, чем до их прихода, надо выполнять неукоснительно. Это дань уважения к окружающей природе, к людям, которые придут после нас, и в конечном итоге - это уважение к самому себе.

Работа по экологическому образованию и воспитанию школьников начинается в младшем звене.

Методика обучения экологии сравнительно молодая дисциплина и некоторые теоретические основания для определения и классификации форм и методов обучения она черпает из методики обучения окружающему миру и биологии, уже давно сформировавшейся и как область научного знания, и как учебная дисциплина в педагогике. В методике обучения экологии, как и в методике обучения окружающему миру и биологии, форма обучения рассматривается как внешнее выражение учебно -воспитательного процесса. Формы обучения регламентируют совместную деятельность педагога и обучающихся, определяют соотношение индивидуальной и коллективной работы, активности, самостоятельности познавательной деятельности обучающихся и степени руководящей роли педагога. В методике и практике обучения экологии в дополнительном образовании сложилась система организационных форм обучения, включающая занятие, экскурсию, домашнюю работу. Многообразие форм обучения экологии дает возможность сделать учебно-воспитательный процесс богаче, полнее использовать природное окружение в решении задач экологического образования. Использование всех форм обучения в их взаимосвязи позволяет повысить эффективность процесса обучения экологии. Выбор той или иной формы обучения определяется конкретными учебно -воспитательными задачами, содержанием изучаемой темы; возможностями материальной базы (техническое оснащение и оборудование кабинета, уголок живой природы и экологический отдел на пришкольном участке, экологическая тропа и т.д.), особенностями природного окружения школы.

Экологическое образование невозможно без практических выходов в природу, без организаций полевых исследований. Большинство занятий полностью построены

на игре, либо включают ее элементы. На теоретических занятиях по программе следует использовать иллюстративный и пояснительный материал.

Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы.

Серьезное внимание надо уделить проведению полевых исследований, наблюдений, ведению записей. Рекомендуется доступное для обучающихся самостоятельные исследования в природе под руководством педагога.

Успех работы во многом определяется участием в конкретных природоохранных мероприятиях, зависит от уровня и количества занятий на местности, проведения походов и экспедиций.

Большинство занятий должны если не полностью, то частично содержать практическую деятельность. Не мучайте детей длинными рассказами, пусть даже интересными. Конечно, без теории часто нельзя обойтись, но она тут же должна быть подкреплена практикой. Можно сочетать, например, несколько однообразно камеральную работу по оформлению гербария, разбору коллекций с беседами о путешествиях и путешественниках, о некоторых экологических закономерностях, о видовом многообразии и т.д. Тогда и скучная работа не покажется такой трудной, и багаж знаний пополнится.

Используйте плакаты, фотографии, яркие примеры из книг, личной жизни. Запоминается то, что наглядно, ярко, эмоционально.

Не заставляйте детей подолгу сидеть на своих рабочих местах. После многочасовых занятий в школе они должны двигаться. Теоретический материал чередуйте с подвижными играми или заданиями, связанными с темой занятий.

В процессе изучения предмета «Экология» обучающимся не обойтись без дневника наблюдения за погодой. В него дети не только записывают объективные данные изменений погоды, но и учатся анализировать и сравнивать показатели. Обращаться к такому пособию ребёнку приходится ежедневно, поэтому крайне важно, чтобы оно было правильно и интересно оформлено.

Уже на первых занятиях попросите детей записывать каждый, пусть даже маленький успех на занятиях и в конкурсах, интересные, новые для них сведения в Дневник личных достижений. Здесь же могут быть и записи того, что пока не получается. Периодически просматривайте дневник вместе с ребенком и анализируйте записи. Этим вы поможете обучающимся научиться понимать причины неудач, почувствовать успешность занятий, а значит, сохранить и умножить интерес к ним.

Не скупитесь на поощрения. Дети должны чувствовать, что у них что-то получается. Доброе слово педагога, посильные задания, маленькие самодельные поощрительные призы - всё это стимулирует деятельность обучающихся. В качестве самодельных призов можно использовать бумажные медали, наклейки, эмблемы, забавные рожицы с надписями типа «Лучший краевед», «Лучший исследователь» и т.д.

По итогам каждого года обучения участники детского объединения должны знакомить обучающихся школы со своей работой в фотоматериалах, стенной печати,

на выставке гербариев и своих работ. Экологические исследовательские работы школьников выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

**Материально-техническое обеспечение общеобразовательной
(общеразвивающей) программы «Экологический туризм »**

Для обеспечения процесса обучения по данной программе необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Наименование	Количество единиц
Туристское снаряжение		
1.	Палатки туристские	комплект
2.	Тенты для палаток (верхние и нижние)	комплект
3.	Кольшки, стойки для палаток	комплект
4.	Топор в чехле	2 шт.
5.	Таганок костровый	2 шт.
6.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
7.	Каны (котлы) туристские	2 комплекта
8.	Тросик костровый	1 шт.
9.	Тент хозяйственный	1 шт.
10.	Клеенка кухонная	2 шт.
11.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	комплект
12.	Рукавицы костровые (брезентовые)	комплект
13.	Секундомер электронный	2 шт.
14.	Компас жидкостный	комплект
15.	Аптечка медицинская в упаковке	комплект
16.	Ремонтный набор в упаковке	комплект
17.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
18.	Веревка основная (40 м)	3 шт.
19.	Веревка вспомогательная (40 м)	2 шт.
20.	Петли прусика (веревка 8 мм)	комплект

21.	Система страховочная	комплект
22.	Карабин туристский	комплект
23.	Альпеншток, размеченный на дециметры	комплект
24.	Призмы для ориентирования на местности	комплект
25.	Компостеры для отметки на КП	комплект
26.	Курвиметр	5 шт.
27.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	комплект
28.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	комплект
29.	Карты топографические учебные	комплект
30.	Учебные плакаты по пешеходному туризму (спорту)	комплект
31.	Условные знаки спортивных карт	комплект
32.	Условные знаки топографических карт	комплект
33.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	комплект
Приборы и инструменты для наблюдений и исследований		
34.	Лента мерная	комплект
35.	Термометр наружный	2 шт.
36.	Термометр водный	2 шт.
37.	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
38.	Дальномер простейший	4 шт.
39.	Школьный атлас-определитель бабочек	1 экз.
40.	Определитель птиц фауны России	1 экз.
41.	Папка-планшет	5 шт.
42.	Полевой определитель «Птицы открытых и околоводных пространств»	1 экз.
43.	Барометр	1 шт.
44.	Сачок для насекомых, лупа	1 шт.
45.	Карандаши цветные, чертежные, ластики	комплект
46.	Транспортир	комплект
47.	Рулетка 15-20 м	1 шт.
48.	Дождемер	1 шт.
49.	Нивелир	1 шт.
50.	Фотоаппарат	1 шт.
51.	Видеокамера	1 шт.
52.	Мерные сосуды, мерный шест, мерный цилиндр	комплект
Мультимедийное оборудование		
53.	Экран демонстрационный	1 шт.
54.	Компьютер	1-8 шт.
55.	Принтер	1 шт.
56.	Сканер	1 шт.

Список литературы для педагога

1. Алексеев А.А. Как писать отчет. М., ЦДЮТиК, 2005.
2. Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками. // Начальная школа. - 2003. - № 9. - С.16-20.
3. Базарнов В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования. - Томск, 2007. - 65 с.
4. Балабанов И.В. Узлы. М., 2006.
5. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75.
6. Волков Б.С. Психология младшего школьника: учебник / Б.С. Волков. - М.: Академический проспект, 2011. - 208 с.
7. Дагбаева Н. Экологическое воспитание школьников с помощью Интернета // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. - С.22-23.
8. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 64 с.
9. Дерябко С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. / С.Д. Дерябко. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. - 217 с.
10. Зверев Н.Д. Экология в школьном обучении / Н.Д. Зверев. - М.: «Академия», 2003. - 193 с.
11. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. М., ЦДЮТур МО РФ, 2006.
12. Константинов Ю.С. Степанов В.С., Федотов Ю.Н. Организация детско-юношеского туризма. Учебник для ВУЗов. - СПб., СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, 2008.
13. Константинов Ю.С. Теория и практика спортивно-оздоровительного туризма. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: РМАТ, 2009.
14. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся. М., ЦДЮТиК, 2007.
15. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М., ЦДЮТиК, 2005.
16. Самарина И.А. Основы туристско-экологической деятельности учащихся. М., ЦДЮТиК, 2007.
17. Сухов А.Н. Социальная психология. - М., ИЦ Академия, 2005.
18. Тимофеев М.И. Деловое общение: Учебное пособие. - М.: РИОР, 2004.
19. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. - М., ИЦ Академия, 2008.

Список литературы для обучающихся

1. Атлас природы / Перевод с франц. Е. В. Козловой. - Смоленск : Русич, 2000. - 125

- с. : ил.
2. Балабанов И.В. Узлы. - Москва, 2006.
 3. Бианки В. В. Чей нос лучше?: Рассказы и сказки / Худож. В. Бастыркин; Предисл. С. Сивоконя. - М.: Дет. лит., 2002. - 220с.
 4. Бурцев В.П. Загадки и находки на тропинках спортивного ориентирования. - М.: ФЦДЮТиК, 2007.
 5. Данилова М. З. Занимательная экология // Воспитание школьников. - 2010. - № 5. - С.25-33.
 6. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. - М.: Мнемозина, 2012. - 64 с.: ил. - (Живая природа с Николаем Дроздовым).
 7. Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. Уроки ориентирования. ФЦДЮТК Москва 2005.
 8. Кругов А.И. Задачник по краеведению. - Москва «Русское слово», 2006.
 9. Крутецкая В.А. Правила здоровья и оказание первой помощи. -СПб.: Изд. Дом «Литера», 2008.
 10. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Константинов Ю.С. Словарь Юного туриста. Изд. 2-е стереотип. - М., ФЦДЮТиК, 2008.
 11. Лукашенец Д.А. Красная книга: исчезнувшие животные Земли/ Д. Лукашенец, Е. Лукашенец. - М.: Эксмо, 2014. - 96 с. : ил. - (Красная книга для больших и маленьких).
 12. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе. М. , ЦДЮТиК, 2005.
 13. Очеретний А. Д. Красная книга. Животные нашего леса / А. Д. Очеретний. - М.: Эксмо, 2014. - 96 с. : ил. - (Красная книга для больших и маленьких).
 14. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. - 172 с.: ил.