

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖРАЙОННАЯ,ТЕРРИТОРИАЛЬНАЯ СТАНЦИЯ ЮНЫХ
НАТУРАЛИСТОВ ГОРОДА-КУРОРТА КИСЛОВОДСКА**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска
протокол № 1 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБУ ДО СЮН
города-курорта Кисловодска
от «31» 08. 2026 г. № 104-од

Директор _____ В.А.Тельпов
М.П.



ПОЛОЖЕНИЕ

О РАБОТЕ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

**в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
межрайонной, территориальной станции юных натуралистов
города-курорта Кисловодска**

Город-курорт Кисловодск, 2026

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одарёнными детьми в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Станция юных натуралистов» города-курорта Кисловодска (далее — Положение, Учреждение) разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

1. Конституцией Российской Федерации (с учётом изменений, одобренных в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.);
2. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 1 сентября 2026 г.);
3. Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
4. Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
5. Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
6. Указом Президента Российской Федерации от 07.12.2015 № 607 «О мерах государственной поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности» (с изменениями от 19.11.2025);
7. Указом Президента Российской Федерации от 2026 № 498 о дополнительных мерах поддержки педагогических работников;
8. Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
9. Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждённой Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года (№ Пр-827), с комплексом мер по её реализации от 27.05.2025 № 3274п-П8;
10. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (II этап реализации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 01.07.2025 № 1745-р, с изменениями от 25.12.2025);
11. Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 11.09.2024 № 2501-р;

12. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
13. Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года, утверждённым распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р;
14. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
15. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.08.2025 № 639 «Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий... на 2025/26 учебный год»;
16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (в редакции приказа Минпросвещения России от 05.08.2024 № 528, с изменениями от 18.02.2025);
17. СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 № 19 (вступают в силу с 01.09.2026, действуют до 01.09.2032);
18. Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (в актуализированной редакции, действующей с 01.03.2026);
19. Общероссийским классификатором профессий ОК 016-2025 (действует с 01.01.2026);
20. Законом Ставропольского края от 24.07.2014 № 72-кз «О некоторых вопросах по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи»;
21. Приказом Министерства образования Ставропольского края от 30.06.2020 № 736-пр «Об утверждении Концепции выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ставропольского края» (с изменениями от 24.06.2022);
22. Постановлением Правительства Ставропольского края от 25.06.2021 № 45-п «О координационном совете по выявлению и поддержке талантливых детей и молодёжи»;
23. Постановлением Правительства Ставропольского края от 05.02.2026 об увеличении краевых премий для талантливых школьников и их педагогов;
24. Национальным проектом «Молодёжь и дети» (преемник национального проекта «Образование»), федеральным проектом «Успех каждого ребёнка»;

25. Уставом МБУ ДО СЮН города-курорта Кисловодска и иными локальными нормативными актами Учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет основу деятельности Учреждения по выявлению, поддержке, сопровождению и развитию одарённых (талантливых) детей в сфере дополнительного образования естественнонаучной и художественной направленностей.

1.3. В Положении используются следующие основные понятия:

1. одарённость — системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

2. одарённый (талантливый) ребёнок — ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности;

3. выдающиеся способности — способности, проявленные обучающимся в интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной или иной деятельности и подтверждённые результатами участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях соответствующего уровня;

4. индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) — персонализированный путь освоения дополнительной общеобразовательной программы, учитывающий способности, интересы и темп развития конкретного обучающегося;

5. наставничество — форма сопровождения одарённого обучающегося опытным педагогом (наставником), обеспечивающая индивидуальную поддержку в образовательной, исследовательской и проектной деятельности;

6. социальный сертификат — документ, обеспечивающий право на получение дополнительной общеобразовательной программы за счёт средств персонифицированного финансирования в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

1.4. Деятельность Учреждения по работе с одарёнными детьми строится на следующих принципах:

1. принцип всеобщности и справедливости — обеспечение равного доступа к системе выявления и поддержки способностей и талантов всех обучающихся независимо от места жительства, состояния здоровья и социально-экономического положения семьи;

2. принцип индивидуализации и дифференциации — учёт особенностей, интересов и темпа развития каждого одарённого ребёнка;
3. принцип добровольности — участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах, олимпиадах осуществляется исключительно на добровольной основе;
4. принцип научной обоснованности — опора на современные психолого-педагогические исследования и методические рекомендации Минпросвещения России;
5. принцип непрерывности — систематичность работы по выявлению, сопровождению и развитию одарённости на всех этапах обучения;
6. принцип межведомственного взаимодействия — сотрудничество с образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования, научными организациями, учреждениями культуры, спорта и здравоохранения;
7. принцип сохранения и укрепления здоровья — применение здоровьесберегающих технологий, соблюдение требований СП 2.4.2.4283-26.

2. Цель и задачи

2.1. Целью работы Учреждения с одарёнными детьми является создание условий для выявления, поддержки, сопровождения и развития способностей и талантов обучающихся в сфере естественнонаучного и художественного дополнительного образования, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. организация систематической работы по выявлению одарённых детей на основе комплексной диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов участия в конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности);
2. формирование и ведение банка данных «Одарённые дети» Учреждения с соблюдением требований Федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных»;
3. разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для одарённых обучающихся с учётом их способностей, интересов и темпа развития;
4. обеспечение участия одарённых обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах, всероссийских и региональных конкурсах, научно-практических конференциях, в том числе экологической и естественнонаучной направленности;

5. развитие системы наставничества: закрепление за одарёнными обучающимися опытных педагогов-наставников;
6. создание условий для проектной, научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности обучающихся естественнонаучной направленности;
7. организация психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, профилактика эмоционального выгорания и социальной изоляции;
8. повышение квалификации педагогических работников Учреждения по вопросам работы с одарёнными детьми в соответствии с актуализированным профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс выявления и поддержки одарённости;
10. интеграция воспитательного потенциала Движения первых в содержание дополнительных общеразвивающих программ;
11. обеспечение доступности программ дополнительного образования для одарённых детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
12. развитие цифровой образовательной среды для одарённых детей: использование онлайн-курсов, цифровых платформ, инструментов искусственного интеллекта (с соблюдением требований защиты персональных данных);
13. содействие в получении одарёнными обучающимися грантов Президента Российской Федерации, краевых премий, именных стипендий и иных мер поощрения;
14. обеспечение участия одарённых обучающихся в профильных сменах, в том числе на базе образовательного центра «Сириус», регионального центра «Сириус 26», в каникулярный период.

3. Виды одарённости, учитываемые в деятельности Учреждения

3.1. Учреждение, учитывая естественнонаучный и художественный профиль реализуемых программ, осуществляет работу со следующими видами одарённости:

1. интеллектуальная одарённость — высокие способности к познавательной, аналитической и исследовательской деятельности в области естественных наук (биология, экология, география, химия, физика);

2. творческая (художественная) одарённость — выдающиеся достижения в области изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества, связанного с природной тематикой;

3. академическая одарённость — выраженные способности к освоению программ естественнонаучной направленности на повышенном уровне сложности;

4. социальная (лидерская) одарённость — способности к организации коллективной природоохранной, волонтерской, экологической деятельности;

5. исследовательская (научно-техническая) одарённость — склонность к проектной, исследовательской, опытно-экспериментальной работе в области изучения живой природы и окружающей среды.

3.2. Учреждение также учитывает скрытые формы одарённости, выявляя обучающихся, не достигающих по каким-либо причинам высоких результатов в учении, но обладающих яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления.

4. Система выявления одарённых детей

4.1. Выявление одарённых детей в Учреждении осуществляется на трёх уровнях:

1. первичный (первоначальный) — наблюдение педагогов дополнительного образования за проявлением интереса, способностей и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ; анкетирование родителей (законных представителей);

2. диагностический — применение стандартизированных методик выявления одарённости педагогом-психологом (при наличии); анализ продуктов деятельности обучающихся (исследовательские работы, проекты, творческие работы);

3. подтверждающий — анализ результатов участия обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников, перечневых олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях, выставках, соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.

4.2. Основные методы выявления одарённости:

1. педагогическое наблюдение;

2. анкетирование и собеседование с обучающимися и родителями (законными представителями);

3. психолого-педагогическое тестирование;

4. экспертная оценка продуктов деятельности обучающихся;

5. анализ портфолио достижений обучающегося;
6. мониторинг динамики развития способностей обучающегося в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

4.3. Результаты выявления одарённых детей оформляются в банке данных «Одарённые дети» Учреждения, который ведётся в форме электронного реестра с соблюдением требований законодательства о персональных данных. Банк данных обновляется ежегодно (сентябрь — октябрь) и по мере поступления новых сведений о достижениях обучающихся.

4.4. Учреждение обеспечивает передачу информации о детях, проявивших выдающиеся способности, в региональный банк данных одарённых детей Ставропольского края в установленном порядке в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738.

5. Формы и методы работы с одарёнными детьми

5.1. Основные формы работы с одарёнными детьми в Учреждении:

1. индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) — персонализированные планы обучения с учётом интересов, способностей и темпа развития ребёнка;
2. групповые занятия с одарёнными обучающимися по углублённым дополнительным общеразвивающим программам продвинутого уровня;
3. научно-исследовательская и проектная деятельность: выполнение исследовательских работ, проектов, опытно-экспериментальная работа на учебно-опытном участке, в живом уголке, на территории Учреждения;
4. участие во всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы), перечневых олимпиадах и конкурсах, включённых в перечень, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31.08.2025 № 639;
5. участие во всероссийском конкурсе юных исследователей окружающей среды имени Б.В. Всесвятского, в конкурсах и фестивалях естественнонаучной и экологической направленности;
6. организация профильных смен в каникулярный период на базе Учреждения (пришкольный лагерь дневного пребывания) с программой углублённой естественнонаучной подготовки;
7. наставничество: закрепление педагога-наставника за одарённым обучающимся для индивидуального сопровождения;

8. консультации и собеседования с обучающимися и их родителями (законными представителями);
 9. творческие конкурсы, выставки, викторины, интеллектуальные марафоны, экологические акции, природоохранные мероприятия;
 10. дистанционные и онлайн-форматы обучения: использование цифровых образовательных платформ, онлайн-курсов, участие в вебинарах, видеолекциях;
 11. сотрудничество с Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус 26», образовательным фондом «Талант и успех», Кванториумами, центрами «IT-Куб», «ДНК»;
 12. формирование электронного портфолио достижений обучающегося.
- 5.2. Методы обучения одарённых детей:
1. проблемно-поисковые и исследовательские методы;
 2. эвристические методы;
 3. метод проектов;
 4. методы самостоятельной, индивидуальной и групповой работы;
 5. кейс-технологии;
 6. интегрированные занятия, междисциплинарный подход.

6. Индивидуальный образовательный маршрут одарённого ребёнка

6.1. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) разрабатывается педагогом дополнительного образования совместно с методистом (заместителем директора по учебно-воспитательной работе) на основе результатов диагностики способностей обучающегося и с учётом его познавательных интересов.

6.2. ИОМ включает:

1. цель и задачи индивидуального развития обучающегося;
2. направление и содержание углублённой подготовки;
3. формы и методы работы (индивидуальные занятия, проектная деятельность, участие в конкурсах и т. д.);
4. календарный план мероприятий;
5. критерии оценки результативности;
6. сроки и формы промежуточного и итогового контроля.

6.3. ИОМ утверждается приказом директора Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) обучающегося. ИОМ имеет гибкую структуру и может корректироваться по результатам мониторинга динамики развития обучающегося.

7. Психолого-педагогическое сопровождение

7.1. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в Учреждении осуществляется по следующим этапам:

1. диагностический — система изучения ориентации одарённых детей в деятельности, педагогической и психологической диагностики, мониторинга динамики развития;
2. информационный — подбор литературы, создание информационной базы, разработка и корректировка ИОМ;
3. коррекционный — консультации и собеседования с одарёнными обучающимися для формирования устойчивой позитивной мотивации, разрешения проблемных ситуаций, профилактики эмоционального выгорания и социальной изоляции;
4. развивающий — организация индивидуальных и групповых занятий, мероприятий по социализации и адаптации, формирование коммуникативных компетенций, навыков публичных выступлений.

7.2. Особое внимание уделяется психологическому благополучию одарённых детей: проведении тренингов по управлению стрессом, эмоциями, профилактике суицидального поведения в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения России.

8. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

8.1. Сотрудничество с родителями одарённых детей осуществляется по следующим направлениям:

1. изучение социального запроса и удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг;
2. психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам одарённости, её выявления и поддержки;
3. психологическая оценка одарённости ребёнка и обсуждение с родителями стратегии его развития;
4. совместная творческая и исследовательская работа родителей с детьми;
5. проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций, круглых столов;

6. информирование родителей о возможностях участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, профильных сменах, программах образовательного центра «Сириус»;

7. оказание консультативной помощи родителям по вопросам получения социальных сертификатов персонифицированного финансирования дополнительного образования.

9. Кадровое обеспечение

9.1. Работа с одарёнными детьми осуществляется педагогическими работниками Учреждения, соответствующими требованиям актуализированного профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (действующего с 01.03.2026).

9.2. Наименования должностей педагогических работников приведены в соответствие с Общероссийским классификатором профессий ОК 016-2025 (действует с 01.01.2026).

9.3. Кадровое обеспечение включает:

1. повышение квалификации педагогических работников по вопросам выявления, сопровождения и развития одарённых детей (не реже одного раза в три года), в том числе на базе образовательного центра «Сириус», Регионального модельного центра дополнительного образования Ставропольского края;

2. участие педагогов в профессиональных конкурсах, в том числе во всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям»;

3. организацию наставничества для молодых специалистов, работающих с одарёнными детьми;

4. обмен опытом через участие в семинарах, вебинарах, методических объединениях, научно-практических конференциях;

5. стимулирование педагогов, достигших высоких результатов в работе с одарёнными детьми (материальное поощрение, благодарственные письма, представление к наградам).

9.4. Педагогические работники Учреждения пользуются мерами поддержки, установленными Указом Президента Российской Федерации от 2026 № 498 о дополнительных мерах поддержки педагогических работников, в порядке, определяемом действующим законодательством и региональными нормативными актами.

10. Межведомственное взаимодействие и социальное партнёрство

10.1. Учреждение осуществляет взаимодействие с:

1. Региональным центром выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Ставропольского края «Сириус 26»;
2. Региональным модельным центром дополнительного образования детей Ставропольского края;
3. Министерством образования Ставропольского края и Управлением образования администрации города-курорта Кисловодска;
4. образовательными организациями общего, дополнительного и профессионального образования города-курорта Кисловодска и Ставропольского края;
5. Кисловодским национальным парком, особо охраняемыми природными территориями, научными и природоохранными организациями;
6. Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи «Движение первых»;
7. учреждениями культуры, спорта, здравоохранения города-курорта Кисловодска;
8. образовательным фондом «Талант и успех».

10.2. Взаимодействие осуществляется в формах сетевого взаимодействия, реализации совместных программ и проектов, организации совместных мероприятий, обмена опытом, участия в конференциях, фестивалях, конкурсах.

11. Цифровая образовательная среда

11.1. Учреждение развивает цифровую образовательную среду для одарённых детей, обеспечивая:

1. использование цифровых платформ и онлайн-ресурсов для расширения образовательных возможностей одарённых обучающихся;
2. ведение электронного портфолио достижений обучающихся;
3. участие в онлайн-олимпиадах, дистанционных конкурсах, вебинарах, видеолекциях;
4. применение инструментов искусственного интеллекта в образовательном процессе в качестве вспомогательного инструмента при безусловном соблюдении запрета на загрузку персональных данных обучающихся и с обязательной проверкой достоверности получаемых результатов;
5. использование возможности записи на дополнительные общеобразовательные программы через Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций);

6. предоставление одарённым обучающимся социальных сертификатов персонифицированного финансирования в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей.

12. Стимулирование и поощрение

12.1. В Учреждении используются следующие меры поощрения одарённых обучающихся:

1. награждение грамотами, дипломами, благодарственными письмами Учреждения;
2. публичное признание достижений (информация на сайте Учреждения, стендах, в социальных сетях, местных СМИ);
3. направление благодарственных писем родителям (законным представителям) одарённых обучающихся;
4. содействие в выдвижении кандидатур одарённых обучающихся на получение грантов Президента Российской Федерации (Указ от 07.12.2015 № 607), краевых премий Ставропольского края (в соответствии с Постановлением Правительства Ставропольского края от 05.02.2026), именных стипендий Губернатора Ставропольского края;
5. содействие в направлении одарённых обучающихся в профильные смены образовательного центра «Сириус», «Сириус 26», в Кванториумы, центры «IT-Куб».

12.2. Педагогические работники, достигшие высоких результатов в работе с одарёнными детьми, поощряются в соответствии с действующей в Учреждении системой оплаты труда и локальными актами.

13. Мониторинг и контроль результативности

13.1. Мониторинг результативности работы с одарёнными детьми проводится ежегодно и включает оценку:

1. количества обучающихся, включённых в банк данных «Одарённые дети»;
2. количества и качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня;
3. количества обучающихся, реализующих индивидуальные образовательные маршруты;
4. динамики развития способностей обучающихся по результатам диагностики;
5. количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации по работе с одарёнными детьми;

6. удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством работы Учреждения с одарёнными детьми.

13.2. Результаты мониторинга оформляются в виде аналитической справки, представляемой на педагогическом совете Учреждения в конце учебного года, и используются для корректировки плана работы на следующий учебный год.

13.3. Контроль за организацией работы с одарёнными детьми осуществляет директор Учреждения и заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

14. Делопроизводство и документация

14.1. Документация по работе с одарёнными детьми включает:

1. настоящее Положение;
2. план работы с одарёнными детьми на учебный год;
3. приказы об организации работы с одарёнными детьми, о закреплении наставников, об утверждении ИОМ;
4. банк данных «Одарённые дети»;
5. индивидуальные образовательные маршруты одарённых обучающихся;
6. дополнительные общеразвивающие программы продвинутого уровня;
7. расписание занятий с одарёнными детьми;
8. портфолио обучающихся;
9. диагностические карты, карты мониторинга развития специальных способностей и личностного развития обучающихся;
10. материалы конкурсов, выставок, конференций, проектной деятельности;
11. аналитические справки по результатам мониторинга;
12. журналы учёта посещаемости и успеваемости обучающихся.

14.2. Ответственность за ведение документации возлагается на заместителя директора по учебно-воспитательной работе и педагогических работников, работающих с одарёнными детьми.

15. Финансовое и материально-техническое обеспечение

15.1. Финансовое обеспечение работы с одарёнными детьми осуществляется за счёт:

1. субсидий на выполнение муниципального задания Учреждения;
2. средств персонифицированного финансирования (социальных сертификатов) в рамках целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей;

3. средств бюджета Ставропольского края, выделяемых в рамках региональной системы поддержки талантливых детей и молодёжи;

4. средств от приносящей доход деятельности, осуществляемой в соответствии с Уставом Учреждения;

5. грантовых средств (в том числе грантов Президента Российской Федерации, грантов Движения первых).

15.2. Учреждение обеспечивает материально-технические условия для работы с одарёнными детьми: наличие оборудованных кабинетов, учебно-опытного участка, живого уголка, лабораторного оборудования, цифровых устройств, расходных материалов для исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями СП 2.4.2.4283-26.

16. Заключительные положения

16.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора Учреждения и действует до его отмены или замены.

16.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся по мере изменения законодательства Российской Федерации и Ставропольского края, нормативных правовых актов в сфере образования, а также по результатам анализа эффективности работы Учреждения с одарёнными детьми.

16.3. Настоящее Положение пересматривается не реже одного раза в три года, а также при существенных изменениях нормативно-правовой базы.

16.4. Если какое-либо из положений настоящего документа вступает в противоречие с действующим законодательством, применяются нормы законодательства.

16.5. Срок реализации настоящих положений: 2026–2030 годы, с перспективой до 2036 года, в соответствии с национальными целями развития Российской Федерации.